

浅谈如何调动小学生学习语文的积极性

王慧萍

(山西省晋城市泽州县金村镇孟匠中心小学 山西 晋城 048011)

[摘要] 语文是小学生的基础学科,也是小学生必须要学习的语言类学科。随着时代的进步,国家对小学语文教育提出了新的目标。小学语文教学必须围绕新课改的各项标准展开。教师要不断提升自身的教学能力,不断学习,才能跟上时代的步伐。要学会启发学生的学习兴趣,调动小学生学习语文的积极性,以提升教学质量为目标。

[关键词] 小学生;语文教学;积极性

小学语文教师要研究小学生的心理和生理特点,设计符合小学生身心特点的教学方案。和小学生多交流,不断完善自己的教学策略。科学合理地安排学习任务和作业目标,不断提升自身的专业水平。一个优秀的教师必然是可以调动学生学习积极性的教师。

1 创建和谐的师生关系

教师要学会和学生建立良好的关系,教师和学生的关系是否建立的好直接关系到学生对于课程的投入。小学生年龄小,很单纯。他们刚刚接触校园生活,并没有建立成熟的人生观和价值观。在这个时期,他们很在意教师的评价。教师不能打击学生学习的积极性,而是善于运用积极评价来调动学生的学习热情。让学生感受到他是受老师喜欢和关注的,当学生努力时,教师要多鼓励和表扬他们。学生受到正面的反馈之后会更加热爱语文学。教师要以身作则,做一个负责任的好老师。要学会观察学生,关心学生。学生是教学的主体,教师是一个辅助者。当教师不再是一个高高在上的权威时,学生会觉得老师平易近人,更愿意接近老师,课堂氛围也会变得更好。但是这并不意味着,学生可以不遵守学校的纪律。

审美对于个人的生活和发展有着不可忽略的重要意义,而审美观念的培养主要是在小的时候,尤其是小学阶段,那么小学语文的情感教育就显得非常重要。小学语文课本内容丰富多样,为学生提供了许多表达文章作者强烈思想感情的审美对象,所以在小学语文教学中的情感教育,能够使深刻感受到文章中要传达的人物情感,并将这些思想情感渗入到学生的心灵,进而提高了学生的审美能力。另外,小学语文情感教育涵盖了方方面面,加强小学生语文教育的情感教育,不仅培养了学生的审美情趣,还促进了学生全方位的均衡发展。

2 善于激发学生的学习兴趣

教师要善于激发学生学习语文的兴趣,兴趣永远是最好的老师,可以最大限度地激发学生学习的积极性。教师可以选择学生爱学习的体裁进行课外阅读,也可以组织小组进行阅读,还可以组织朗诵节目。课堂教学在教师教学中占据着主导地位。但是教师也要善于组织课外活动,课外活动可以让学生找到自己擅长的,还能最大限度地调动学生的学习热情,陶冶学生的情操,增加他们的见闻,让他们更加博学,视野和格局变得更加开阔。所以要做好小学生的素质教育,教师要带头组织语文课外活动。课外活动的形式可以是多种多样的,可以组织学生做游戏,可以组织他们去参观,可以组织作文竞赛,也可以组织他们去野外游玩。让学生在实践当中发现语文的美好。在课外活动中,教师做一个组织者和引导者,学生可以参与其中,也可以发表自己的意

见和建议,参与到组织活动中来。比如,教师引导学生进行5分钟的朗读练习:学生轮流地朗读,要求发音标准,要么是朗读片段,要么是朗读全文,把握好节奏与语调,并且进行有感情地朗读。这样,在朗读练习中,学生良好的读书习惯得以形成,并且学生在朗读的过程中体会到了课文的表达技巧和思想主旨,也增强了学生的审美观念。事实表明,教师组织课文活动教学有利于素质教育的顺利实施。

3 实施有效的课堂教学评价

语文学科进行教学评价的目的不但是对学生学习任务的完成和学习目标的实现进行考查,而且也是对教师的教学情况进行检验与完善,进而让教师不断地完善教学设计,进而推动学生的全面发展,这是小学语文新课标的要求。可是,目前固有的考试制度让我们对学生的评价依旧保持在一张试卷中。因此,需要实施有效的课堂教学评价,进而合理和科学地评价学生,只有如此,才能够适应新课标的要求,并且实现素质教育的教学目的。实施多样化的教学评价。很长一段时间以来,无论是学校,还是教师,都通过单一的教学评价:笔试对学生评价,然而笔试存在非常大的局限性。为此,教师只有实施多样化的教学评价,才可以激发学生的学习兴趣和积极性,进而加强师生之间的交流和沟通,比如,教师在教学中可以实施活动测试、口试、笔试以及与平常表现相统一的教学评价,从而更加全面地考查学生。评价内容的多元化。在小学语文教学中,我们往往会发现尽管一部分学生的学习成绩不够理想,可是他们具有比较强的口语交际能力和朗读能力;有一部分学生的学习成绩较为理想,可是他们却常常沉默寡言。鉴于此,单纯地以笔试成绩来评价学生是不科学的,无法提高学生的综合素质。为此,教师需要完善评价内容,立足于学生的价值观、情感、学习态度、能力、知识构成等多个方面,更加全面和系统地评价学生,促进学生的全面发展,有效地渗透素质教育。

结束语

总之,教师想要把语文课程教好,一定要讲究方法策略,不断在实践当中积累经验。在教学当中要以学生为主体,注重培养学生的思维能力和综合素质。和学生建立良好的师生关系,学会关心学生,这样学生才会更加喜欢上语文课。

参考文献

[1]凌雅为.小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D].海南师范大学,2018.

[2]李惠媛.小学语文课堂如何渗透德育教学探究[J].教育现代化,2018,5(41):373-374.