

浅谈“新课程”实施下的语文教学策略探究

邹冬英

(广西贺州市平桂区鹅塘镇丹村小学 广西 贺州 542808)

【摘要】在语文教学中,新课程的理念给教学带来了新的机遇、新的挑战。因此,教师必须认真领会新课标的理念,不断的改进教学方式,这样才可以或更好地实现教学目标。本文以新课标为依据,对如何展开“新课程”背景下的语文教学进行了探讨。

【关键词】语文教材;双基教学;自主学习;阅读教学;信息技术

语文《课程标准》强调:“注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。”新课程背景下的语文课提倡三维目标的整合与落实,它不能像传统课堂那样只抓“双基”,现在语文教学如何开展我有如下几方面感悟,以便与同行交流提高。

一、充分利用语文教材,实现课程优化实施

在现行的人教版语文教材中,所选取的文章大多具有文质兼美、内涵丰富的特点,富有较强的文化意蕴和时代气息,著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“课本只是一个范例。”所以,我们要求每一位语文教师都能运用好这个范例,深入研究教材内容,从中挖掘出语文特有的人文因素,在语文教学中形成一定的特色。素质教育倡导教师应用好教材,因为教材是最基本,也是最重要的教学资源,教师应利用语文教材来提高学生的阅读能力、口语交际能力、写作能力、综合应用能力等,加强学生对文本进行研读的训练。以此来获取知识、拓展思维、获取审美体验,促使学生得到全面、和谐的进步与发展。

二、加强语文双基教学

《课程标准》强调:“注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础。”新课程背景下的语文课提倡三维目标的整合与落实,它不能像传统课堂那样只抓“双基”,但也绝不能走向另一个极端,虚化或放弃“双基”。“双基”毕竟是学生学习的重要抓手与基础,是三维目标中的第一目标,是促进学生全面发展,提高学生语文素养的必要条件。因此,我们要把知识和能力的掌握作为课堂教学的常规性任务落到实处,让学生在每节课中都有实实在在的收获。就拿写字来说,如果不训练,就不能熟练地写字,就写不出漂亮的汉字,假如训练程度不够,还可能连字都不会写。因此,语文教学仍要抓牢“训练”这根缰绳,不能让“人文感悟”信马由缰,该读的要读,该背的要背,该练的要练直气壮地练。

三、利用自主学习、巩固双基

自主学习是新课程改革中倡导的三种学习方式之一,是学生具备自学能力、独立分析问题及解决问题能力的前提。教师在教学中应该多给学生创造自主学习的条件,培养学生语文自主学习的通力,促进学生有效学习、可持续学习。“先学后教”的核心是以学生为主体,充分发挥学生的主动性。学生已有一定的阅读能力,完全可以通过“先学”,通过“课内预习”解决一部分问题,并在“先学”基础上,让学生提出问题,教师实施“后教”。学生自然生疑的反馈,另一次是课内练习的反馈。教师可以根据实际情况适应调整教学反馈的频率和节奏。布鲁斯·乔伊斯在《思维教学模式》一文中指出:“教会学生独立思考,我们就给了他们自己教育自己的能力,使他们在课堂上敢于阐发自己的观点,我们不能要求学生放弃一切活跃的思考,盲目地相信某

种结论。相反,我们应该教会他们通过活跃的思考,去寻找最佳答案。通过“生问师导”,教师可及时发现学生的真正困难,及时进行疏导,解除学生的疑惑,缓解学习焦虑,获得一种学习成功的轻松感和满足感。

四、利用阅读、讲解,培养情感、态度、价值观

阅读教学应在学生充分读书的基础上,抓住课文中的重点词、句、段,品读、细思、揣摩、体悟,该细嚼的地方还它个细嚼,该慢品的地方还它个慢品,该朗读的地方还它个朗读。教师作为学习活动的组织者、引导者、促进者,要从教学规律和学生实情出发,精心选择和设计好自己的“讲解点”。要使自己的“点讲”能更好地激发学生自主阅读、合作探究,更利于学生创新意识和实践能力的培养,更能把学生的思维引向深入。而这种“点讲”绝不等同于传统意义上的繁琐分析,正如崔峦先生所说“既要尊重学生,也要发挥教师的指导、点拨、调控作用,对于重要的学习内容,如果学生忽略了,教师要提醒学生予以关注;对学生理解不准、理解不深的重点、难点,教师要作为问题提出来,和学生共同探讨;对学生应知而不知、讨论交流后仍理解不到位之处,教师要做必要的、精当的讲解。课改不应拒绝所有的接受性学习,有意义的接受性学习是必要的所以就没有智力加工的过程,就没有情感体验的高峰,更没有领略到知识世界的美妙风景。

五、合理运用生活资源,搭建良好的课程平台

语文知识在生活中无处不在,语文教师要善于引导学生在生活中体验知识,在实践中应用知识。例如,我们可以充分利用黑板报、学习专栏等资源优势,将学生的优秀作品展示出来;经常开展优秀文章的评选活动,让学生将自己的生活经历描写出来,以激发学生对家庭和社会的全新体悟等。

经过这几年探究实践,我们欣喜地看到课堂气氛变得十分活跃,学生学习兴趣大增,探索意识与综合能力明显增强,在提升学习成绩的同时又减轻了学业负担。转变了教师教育思想,实现了“教学相长”。

参考文献

- [1]易丽芳;新课改背景下小学语文教学的开放性[J].才智 2018年28期
- [2]赖来根;新课程理念下的小学语文教学[J].新校园(中旬) 2018年10期
- [3]刘奎;关于小学语文教学语言特点研究[J].课外语文 2018年28期
- [4]周敏;合作学习在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(语文园地) 2018年06期