

益智课堂教学与小学数学教学改革

黄娟敏

(江西省新余市逸夫小学 江西 新余 338000)

[摘要] 益智课堂教学是当前课堂教学研究的发展趋势,在小学数学教学中开展益智课堂教学主要是以培养学生综合能力为主,以能力素质提升为方向,以文化传播为宗旨,对小学生进行综合性的能力益智课堂教学,在小学数学教学中到底该进行何种改革才能够更好的开展益智课堂教学呢?

[关键词] 小学数学;益智课堂;教学改革

小学益智课堂教学就是指“以开发儿童身心潜能,培养和提高儿童各方面素质为出发点和归宿,非智力因素可以转化学习动机,成为学生学习的内驱力。”在学生在学习过程中,需要把智力因素和非智力因素结合起来,只有这样小学生才会形成完整的认知过程,在小学数学教学中的教学改革要以教学理念和教学方法改革为中心,以此来提高学生综合素质。本文就小学益智课堂教学与数学教学改革谈几点认识。

一、小学数学益智课堂教学

内容和特点小学益智课堂教学是指以开发儿童身心潜能,培养和提高儿童各方面素质为出发点和归宿,以社会文化(包括思想品德)的传播为宗旨,以心理品质培养为中介,以身体素质训练为基础的德、智、体、美、劳和谐发展的教育

1.小学数学益智课堂教学的内容

身体素质是指脑、口、耳、手等各种器官的协调活动的程度。品德素质是指爱祖国、爱科学、爱数学,具有勇于进取、勇于开拓、敢于竞争、不甘落后的学习精神。知识素质是指基础知识、基本技能的掌握。审美素质是指数、形、图、式等的审美修养,能从美的角度去审视和欣赏数学知识。劳动素质是指具有热爱劳动的情感,养成劳动习惯,掌握一些劳动技能,会制作一些数学模型、学具、测量数据等。心理素质智力品质素质是指记忆力、思维力、观察力、想象力、创造力等。非智力品质素质指兴趣、情感、性格、意志等。

2.小学数学益智课堂教学的特点

小学数学益智课堂教学与应试教育比较,具有明显的5大特征:

(1) 开放性

益智课堂教学要把教育过程视为一个不断发展的开放性系统,要保持教育与社会实践联系,把单一的封闭的教育逐步改变成开放的格局,逐步建立“班集——学校——社会”的教育系列。

(2) 全面性

实施益智课堂教学是为了提高整个民族的素质,这就要求面向全体学生,既提高个体素质,还要提高群体素质。全面性的第二层含义是要德、智、体诸方面和谐发展,不能有任何偏见。

(3) 基础性

科学而全面的认识益智课堂教学,必须从人的发展实质考察。人的发展应包括人的自然发展和社会发展。在发展的过程中,必须包含着—系列生理的、心理的和社会性的较为稳定的发展。因此,益智课堂教学要从娃娃抓起,循序渐进。

(4) 非功利性

人的益智课堂教学是指面向未来,其特点是周期长,见效慢,具有明显的滞后性。

(5) 整体性

一是把益智课堂教学作为一个整体,研究它以怎样的结构形式和运动过程促进学生的全面提高;二是使学生主体形成在认识与实践活动中表现出生理与心理、智力与非智力、知识与行为等方面的和谐完整的形态。

二、益智课堂教学

围绕数学教学改革,围绕益智课堂教学的实施这一主题,数学教学改革应重视如下几个方面:

1.重视因材施教,让每一个学生的数学素质都得到发展

真正的益智课堂教学不仅要做到因材施教,还要做到因材施教。这就要求在教学组织中把分班教学、分组教学与个别教学结合起来;要求在教学过程中,贯彻个别对待的原则,讲求一把钥匙开一把锁。实施因材施教的方法,目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性,最大限度发展学生的个性、特长,以他的长处促使改变他的短处,让每一个学生的数学素质都得到全面、和谐、充分的发展。目前愉快教育、成功教育、分层教学等教改试验,以各自的方式对益智课堂教学的实施进行了有益的探索,这几种教改试验,都注意了面向全体、因材施教的原则。

2.重视学法指导,培养学习能力

注重学法指导是现代教学发展趋势之一。学法即学习方法,是学生为了完成学习任务,在学习过程中所采取的学习程序、学习途径、学习手段和学习技能等等。在当今社会,科学技术的发展日新月异,单靠在学校里学到的知识,远远不能适应社会的需要,许多东西靠自己去学习,这就必须具备一定的学习能力。作为数学教师的任务不单是教数学,更重要的是指导学生去学数学。正如著名教育家陶行知先生说的:“教师的责任不在教,而在教学生学。”

3.重视过程教学,发展学生思维

传统教学的弊端之一,就是重结论,轻过程,从而使学生的思维能力得不到提高。因此,改革数学教学,其基点应放在引导学生通过自己的思维活动,掌握学习方法上。要做到这一点,教师就必须重视过程教学,发展学生的思维能力。重视过程教学,应注意做到:概念的教学,重在形成过程;公式、法则的教学,重在推导过程;四则运算的教学,重在审题过程;应用题的教学,重在分析过程。

4.重视非智力因素,培养学生的个性品质

一般来说,非智力因素可以转化学习动机,成为学生学习的内驱力;还可以对学生的学习起到调节、强化作用。智力和非智力因素是学生统一的心理活动过程和不同方面,认知过程是这两方面综合作用的结果。我们着眼于学生的素质培养,不仅能使非智力因素对智能发展起到调节、促进作用,更重要的把促进学生非智力因素的发展本身看成是数学教学的一项重要目标,发展学生的个性品质。

综上所述,在益智课堂教学中注意发挥学生的主动性、独立性和创造性,尽可能地传授一些知识,拓宽知识领域,培养兴趣爱好,发展学生的数学才能。

参考文献

- [1] 杨海鹏. 小学数学课堂教学方法改革探讨[J]. 新课程学习(下), 2013(7):15-15.
- [2] 王华. 浅谈小学数学课堂教学改革[J]. 新课程(小学), 2015(2):119-119.