

# 如何提高小学生计算的准确率

王德政

(辽宁省大连庄河市光明山镇中心小学 辽宁 庄河 116400)

**[摘要]** 计算题是小学数学教学中的重要组成部分,而学生的计算能力也是学生学习数学时最基本且最重要的能力。拥有良好的计算能力不仅对学生的学习有帮助,而且对学生的生活和将来的工作都会有很大的帮助,同时还可以使学生的逻辑思维能力得到提高。

**[关键词]** 小学数学;计算;准确率;审题;精准

## 一、提高计算准确率的有效策略

弄清算理、算法,力求“首次感知”准确。学生接触新知的首次感知,进入大脑的信息可以不受前摄抑制的干扰,能在学生的大脑皮层留下深刻印象。首次感知鲜明、正确,后续计算自然能良性循环。反之,造成不良后果短时间内极难清除,屡纠屡犯。教师要想让学生首次感知就能建立正确的表象,备课时必须认真分析教材,积极钻研,精心设计教学过程,运用多种方法帮助学生理解算理,正确处理算理和算法之间的关系,使学生不仅知其然,而且知其所以然。

## 二、加强思想教育,消除非智力因素干扰。

学生发现计算错误时往往以“粗心”为由原谅自己,不能主动寻找错误原因,及时纠错。为了帮助学生提高计算准确率,可采取以下措施。(1)利用正反两方面的事例经常对学生进行教育,让学生深刻体会计算的重要性及计算差错造成的后果。

(2)培养学生良好的计算习惯。要求计算时做到一读,二看,三想,四算,五查。同时养成卷面整洁、草稿规范的好习惯。组织多种多样的活动提高学生的计算兴趣。如一星期无错题夺星活动,优秀作业展览,告别小马虎签名活动,计算能手比赛,错题诊所等。

## 三、长期坚持练习,不断提高计算技能。

俗话说:“曲不离口,拳不离手。”要想提高计算准确率,就要长期坚持练习。(1)利用课前几分钟采取多种形式进行口算练习。(2)以一日一练形式对各类计算题进行有计划的训练,使学生的计算能力由量变到质变,逐步形成计算技能。(3)对于学生易出错的计算题,建立错题集,采取题组形式,反复训练,根除错误认识,提高计算准确率。(4)加强估算训练,及时检查计算结果的合理性。

## 四、培养学生计算兴趣

诚如爱因斯坦所说,兴趣是最好的老师。尤其是对于小学生来说,学习兴趣的培养更为重要。只让学生通过不断练习来提高计算能力,绝对不是一个好方法。教师要激发学生的计算兴趣,促使学生喜欢算,才能算对,算好。

课堂上,教师可以用游戏、情境创设等方式,让学生明确计算的重要性,并喜欢计算。比如开设“争当小小售货员”的游戏,训练大家的口算能力。如果计算太慢,或者出现错误,就要换其他同学做售货员。因为学生们都喜欢做拥有丰富物品的售货员,而且他们在现实生活中也大多热衷于购物,如果不能准确计算,就不知道多少钱能买多少东西,所以谁都不想失去购物的乐趣。这就极大地激发了学生计算的积极性和主动性。

## 五、养成准确计算习惯

计算习惯不好是影响学生计算准确率的重要原因。边玩边算,急于快速算完后出去玩,都会影响到计算的准确率。要提高学生计算的准确率,就要养成计算的习惯。

在计算过程中集中注意力 小学生自身定力差,容易受干扰和走神,一旦注意力不集中,就容易写错数字,看错计算符号,甚至漏算部分数字。针对因书写潦草、口算不认真造成的错误,教师要严格批评,让学生深刻认识,不能再犯这类错误。学生注意力要集中,计算题目贵在精而不再多,学生做作业时要专心校对,即学生在每一步计算过程中都要与题目、上一步进行校对,做到不错不漏。

培养验算的好习惯 新课标强调,要重视培养学生检验的习惯。通常来讲,学生会觉得计算过程重要而忽视验算,认为其可有可无。其实不然。验算是学生检查计算正确与否的重要手段,学生认真对待验算过程,能大大降低计算的出错率,保证计算正确。验算过程利用的是加减之间、乘除之间的相对关系,将计算过程倒过来重来一遍,本身也是学生计算能力培养和锻炼的过程。初期教师也通过让学生将验算过程也写到作业本上,培养学生的验算习惯,而在验算过程中,学生自然也会认识到验算的重要性,逐步养成好习惯。

## 六、培养学生认真审题

对于应用题,大多数学生还能认真审题,但对于计算题,有的学生却提笔就算。加上计算比较单调枯燥,可能引起心理疲劳,这时遇上相近的数字、符号,往往出现运算顺序错误,抄错符号或抄错数据。

因此,在学习中,要培养学生认真审题,看清题目中的每一个数据和运算符号。在学习中,分三步走:一要审清数字和符号,并观察它们之间有什么特点,有什么内在联系;二要审清运算顺序,明确先算什么,再算什么;三要审清计算方法的合理、简便,分析运算和数据的特点,联系运算性质和定律,能否简算,不能直接简算的可以通过分、合、转换等方法使运算简便,然后才动手解题。

## 七、培养学生专心校对

计算都要抄题,要求学生凡是抄写的题目,都要及时校对,做到不错不漏。试想,题目都抄错了,结果怎么可能正确呢?但在计算中,学生抄错数字或符号的现象是非常普遍的。

对学生的抄题要有严格的要求,可制定相应的奖惩措施,如果作业有连续五次得优秀,就可以得到一颗星星,满五颗星星就可以奖到一本本子;刚开始,如果哪一次作业中出现有三次或以上抄错现象,就把那次作业从头至尾抄写一遍。以后,则提高到出现一次抄错,就从头再来。这样,一方面提高了学生的积极性,另一方面也提醒学生抄题要格外小心,做到及时校对,以免出错。

## 八、结束语

计算能力在学生的终生发展中都有很大的影响。老师要做好课堂的组织者、引导者、合作者,让学生对计算产生浓厚的兴趣,并可以从大量的计算中找到计算的规律,进而深化对计算知识的理解,达到举一反三和灵活运用目的。同时,老师还要引导学生养成良好的计算习惯,再通过多元化的练习形式让学生全方位地提高自身的计算能力。此外,老师不可以局限于一点点的计算成果,还要依据教学实践,不断地进行反思、总结、优化和创新,使学生在创新的教学形式之中,更善于学习和计算,使其朝着正确的计算道路发展。

## 参考文献

[1]徐芹英.小学生计算错误的原因分析及应对策略[J].新课程导学,2015(26).

[2]张惠昀.彰显内涵算出趣味——如何培养小学生计算能力[J].科普童话,2014(33).

[3]田立.提高小学中段学生计算能力的教学实践[J].新课程,2016(03).