

# 再谈如何在实践活动中提升小学生数学素养

罗康文

(贵州省贵定县盘江镇马场河小学 贵州 551300)

**【摘要】** 学素养属于认识论和方法论的综合性思维形式,它具有概念化、抽象化、模式化的认识特征。提高学生“数学素养”是提高民族素质、丰富人才资源这一战略的重要组成部分,也是社会发展与经济建设的需要。实施这一目标,数学教师起着主导性作用。如何在实际教学中,完成这一历史重任,是广大数学工作者亟待探讨和解决的问题。

**【关键词】** 小学数学;实践活动;数学素养

学素养属于认识论和方法论的综合性思维形式,它具有概念化、抽象化、模式化的认识特征。“数学素养”一词首次出现在我国数学教学大纲中,标志着我国数学教育目标从应试型向素质型方向的转变。提高学生“数学素养”是提高民族素质、丰富人才资源这一战略的重要组成部分,也是社会发展与经济建设的需要。实施这一目标,数学教师起着主导性作用。如何在实际教学中,完成这一历史重任,是广大数学工作者亟待探讨和解决的问题。

在日常教学实践中,我深深的体会到:以数学实践活动为载体,加强学生在实践中运用数学知识的能力,是提高学生数学素养的一条很重要的途径。

## 一、设计“生活数学”系列活动,养成学生自觉运用数学知识的习惯与能力

数学素养,还要求教师应树立教书育人的数学观、教育观,不能把数学教学看成是单纯的知识传授,而应育人于教书中,树立“教师是主导,学生是主体”的思想,使数学教育成为真正意义上的素质教育,成为数学化的教育,让学生学习、参与数学化过程,充分发挥数学的形式训练价值及应用价值。

例如:我在讲这道题时“妈妈买4千克鱼与3千克虾共用59元,在同一个地方爸爸又买了7千克鱼与3千克虾共用74元,那么鱼每千克多少钱?虾每千克多少钱?”求出平均数后,让学生在“数学日记”中写一篇“身边的数学”,学生举出身边的例子,在日常生活中除了买鱼虾,还有买菜购物时候用到的数学平均数,让学生寻找身边的数学。

通过本篇的“身边的数学”,学生感受到了平均数与现实生活有密切的联系,让学生感受到了“数学魅力无处不在”,从而产生获取数学知识的愿望,产生学习数学的浓厚兴趣。

## 二、编制数学游戏,创设“情境”,让学生在兴趣中接受知识

兴趣是最好的老师,兴趣可以带来巨大的学习动力与无限的创造力。学生由被动接受知识变为主动接受知识,“兴趣”起着重要的作用。数学来源于生活,教师要做有心人,及时挖掘能充分揭示纯数学内容的生活原型,通过对这些原型的实验分析,使学生们真切感受到数学与我们的生活是息息相关的,并不是数学家们“造出来”的。因此在数学教学活动中,编制数学游戏能有效地激发学生的学习兴趣,产生学习的欲望。如:在教用字母表示数时,进行游戏,唱儿歌《青蛙》,教师唱:一只青蛙一张嘴,两只眼睛四条腿;两只青蛙两张嘴,四只眼睛八条腿……要求学生接着唱,三只青蛙……四只青蛙……同学们唱到八只时就乱了,怎样才能不唱错呢?引导学生回答:如果用字母“a”表示青蛙的只数,那么嘴数=a,眼睛数=2a,腿数=4a。这样学生对于用字母表示数的意义就轻松得以理解了。

让学生在“数学日记”中写一篇“趣味数学”,在“数学日记”中列出了很多,比如一只鸡的腿数用字母表示,学生很容易就掌握了字母表示数。

## 三、“数学日记”在数学学习中起到了重要作用

在平时数学教学及学生做作业时,在考试中经常会出现这样那样的错误,我让学生把错题记在“数学日记”上,旁边注明错误原因,并且还做了自我调查,学生在“数学日记”中这样写到。

例如:自我小调查

马上就要考试,我对我自己做了总结:我这学期以来的优点是:上课积极回答问题,上课认真听讲,一律听从老师的安排。

可我的不足比我的优点还多:只要很难的题不看,就让我家长教,有的题听不懂,不爱好观察,学习不好。

老师讲“简便算法”时,我有的题简算这一类的我不会,我的措施是:先按从左到右的顺序计算,然后找出它的规律再计算。

这样,我的考试卷岂不是变得又容易又简单了吗,我一定会考100分。

## 四、设计“生活数学”系列活动,养成学生自觉运用数学知识的习惯与能力

书本知识运用于现实生活,往往以不同的活动形式为载体,在实践活动中完成的。所以,我总是配合教学进度,有意识、有目的、有计划地为学生设计一些“数学日记”的系列活动,让学生根据自身的知识水平与能力去完成,可以独立完成,也可以合作参与,完成其中的某一方面。他们在“数学日记”中这样写道:

比如学生学习了百分数应用题后,他们通过观察、调查,食堂每天做饭用去多少米,吃剩倒掉的又有多少,并经过百分比计算,作出数据统计,在课上向全班学生公布,教育学生要爱惜粮食等等。让学生自觉运用数学知识于现实生活之中,为学生展示自己的聪明才智搭建一个舞台。不仅有效地培养了学生自觉运用数学知识的习惯与能力。

总之,加强学生的数学实践活动,不仅有利于课内外的联系,校内外的沟通,学科间的融合,也有利于为学生的数学学习和正确应用创造更为广阔的时空场所,还有利于学生创新精神和实践能力的培养,更有利于促进学生整体素质的均衡发展。

## 参考文献

[1]小学生数学素养的构成要素与培养策略《学科教育》2004年7期 朱德江

[2]以提升数学素养,促幼师专业成长《教育》2015年20期 孙作庆