

# 探究新课程背景下小学语文教学方式的转变

万昌辉

(江西省南昌市南昌县蒋巷镇中心小学 江西 南昌 33022)

**[摘要]** 小学作为义务教育的基础阶段, 给学生的学习发展打下了根深蒂固的基础, 这一时期的教育能够给学生带来深远的影响。而在小学语文课堂上, 语文教师作为课堂教学的引导人, 必须要有正确的学生观, 能够正确的认识到身为教师自己所肩负的作用。新课改以后, 对小学生的综合素质教育也提高了要求, 所以, 小学语文教师要积极转变教学方式, 让小学生积极参与课堂教学, 从而提高教学的有效性。

**[关键词]** 小学语文; 新课程; ; 教学转变

语文新课标明确提出: 要积极倡导自主、合作、探究的学习方式。建立和形成旨在充分调动、发挥学生主体性的多样化的学习方式, 促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习, 是新课程改革的核心任务, 也是本次课程改革的显著特征。转变教学方式实质上是以培养创新精神和实践能力为主要目的, 是教育价值观、人才观和培养模式的变革。换句话说, 要构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式。

## 1 传统语文教学方式的弊端

1.1 忽视了学生的个体差异。在当前的小学语文教学课堂上, 大多数教师都坚持以教材为中心, 依照自己的教学经验开展教学, 这样的教学方法忽视了学生的个体差异, 也忽略了学生的个人感受。教师评价个人的兴趣和感觉进行教学, 表面上教师的讲授很卖力, 但是学生的接受效果并不佳。长此以往, 学生只是学会了一些基础性的知识, 而没有形成真正的语文思维。

1.2 标准答案式的语文教学。一些教师为了应试的需要, 将语文课程的讲授理解为标准答案的普及教育, 针对考试的特点, 制定一套应对考试的答题思路, 让学生接受这样的应试思维, 将语文当成一门考试的学问, 学生逐渐丧失了对语文学科的兴趣。

1.3 讲授方式过于死板。在当前的小学语文课堂教学中, 课堂气氛极为死板, 教师仅仅是单调的说教, 语文学习成了学生的一种负担。实际上, 语文是一项基础性学科, 它和很多学科都有很密切的联系, 如果只是单纯地说教, 就会将学生带入误区, 影响学生语文思维的培养。这种传统的教学方法不仅让学生体会不到学习的乐趣, 而且也会让学生失去对语文学习的动力, 抑制了学生的学习积极性, 学生的主动参与意识不强, 课堂的教学氛围也很死板, 这就抑制了学生的创新能力的培养, 学生处在了一个被动接受的位置。

## 2 新课程背景下小学语文教学方式在的转变

2.1 教师必须转变教学观念。教学的过程本是一个教学相长的过程, 所以教师必须从课堂的“主角”转变成学生学习的指引者, 发挥学生的主体性地位, 同时新的课程标准也不是要求每个学生任何方面都要全面发展, 而是应该突出学生的个性发展, 发挥学生的长处, 而不应该用一个统一的标准来评价学生, 鼓励学生进行创新。所以, 对于成绩较差的学生不应该对其批评, 而是鼓励其个性发展。教师在进行课堂教学的过程中, 不应只是传授给学生死板的知识, 或者标准的答案, 而是鼓励学生提出不同的见解。同时, 教师也应该不断丰富教学的形式, 让学生在活泼的课堂氛围内得到启发, 让学生体会到语文学习的快乐。总而言之, 在新课标下教师必须转变观念, 对课堂形式、教学内容进行革新, 以更好地满足学生的需要。

2.2 在教学过程中注重情感的投入。在传统的课堂教学过程中, 教师往往注重对学生训练式教学, 只是关注对基础知识

的讲授, 而忽略了对学生情感的投入, 以至于课堂气氛死气沉沉, 学生在课堂上只是简单的、机械的记忆。如果教师在课堂教学中将学生的求知欲和好奇心都考虑到教学内容之中, 课堂教学就必然变得妙趣横生。

所以, 教师应该把握好自身的角色, 选择合适的方式, 通过有趣的教学形式引起学生的兴趣。教师只有真正地解学生的心态, 才能更好地指导学生。微笑教学可以让教师赢得学生的认同, 教师的表情和肢体语言都会影响到学生对老师的印象, 教师只有用鼓励性的话语才能更好地感染学生, 将以往命令式的话语转变成平等的交流, 这也是为学生创设自由平等的教学环境的需要。

2.3 为学生创设自由的学习空间。为了进一步丰富教学内容, 教师应该给学生足够的发挥空间, 让学生自由地展示自己, 尊重学生提出的不同见解。虽然学生提出的一些观点可能不完善, 或者比较偏激, 但是这些不完美的观点很可能激发出学生思维的火花, 教师不应该直接给出学生答案, 也不应该随意否定学生的观点, 而是鼓励其进行逆向思维。只要学生的答案没有原则性的错误, 就应该对其主动性进行肯定, 通过这样的方法提高学生的积极性, 让学生在体验中感受到语文学习的快乐。

2.4 进行语文实践活动。利用语文实践活动可以很好地培养学生进行自主探究的精神, 与他人沟通协作的能力。语文实践活动主要包括对语文基础知识的灵活运用, 使学生的听说读写能力有较大程度的提高。同时, 通过语文实践活动还可以提高学生的主动性, 教师给予学生足够的空间, 让学生自主设计实践活动的内容和形式, 为学生创造足够的机会, 让其自由开展内容多样、形式丰富的语文实践活动, 如: 进行演讲比赛、知识问答竞赛、办手抄报或者辩论赛等等。同时, 还可以开展课后语文实践活动, 让学生对教材中的内容进行深化实践, 将其在课堂上所学到的知识应用到实践中去检验和理解, 这不仅有利于扩大学生的知识面, 更有利于将静态的语文教学变成动态的实践教学。学生在教学过程中, 也可以体会到语文学习的无限乐趣。

随着新课标的进一步推广, 教师应该坚持以学生为本, 鼓励学生进行自主学习, 发挥学生内在的潜质。在课堂教学过程中, 创设积极的情景, 激发学生参与的热情, 进一步提高学生的综合素质。所以, 教师必须从教育理念、教学方法和教学形式上不断推陈出新, 以实现学生的全面发展。

## 参考文献

[1] 毕胜航. 新课程背景下小学语文教师的学生观及其转变研究[D]. 西南大学, 2014.

[2] 朱良平, 姜清云. 新课程背景下小学语文教师的学生观及其转变的研究[J]. 新课程(小学), 2015, 02: 179.