

例谈学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学

金小凤

(萧山区高桥初级中学 浙江 杭州 311200)

[摘要] 随着当前我国新课程改革的不断深入,初中教学越来越重视学生在学科核心素养方面的培养,教学模式不再局限于传统的应试模式,而更加注重对学生“听、说、读、写”的能力塑,以及人格、品性、学习能力、学习态度等核心素养的培养。本文拟以具体的英语教学活动为例,对学科核心素养背景下初中英语词汇有效性教学开展分析,以期改进和提升初中英语教学质量 and 水平提供有价值的参考。

[关键词] 学科核心素养; 初中英语词汇; 有效性教学

引言

所谓“核心素养”,是现代教育领域教育理念的一大重要变革,强调学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键素质的能力,特别是突出个人修养、社会关爱、家国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。具体到英语学科的核心素养,则主要包括语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个方面。在初中教学阶段,我国新课程改革的深入推进,对于教学活动提出了更高的要求,并将学科核心素养的培养纳入到初中教学的核心目标当中。因此,初中英语教师在英语词汇教学过程中,必须要注重学生核心素养的有效培养,使教学更加有利于学生的成长。本文拟以人教版Go For It教材八年级上册Unit 5 Can you come to my party?一课的教学为例,对如何强化学科核心素养背景下的初中英语词汇有效性教学,进行分析和探讨。

1 转变教师的教学理念,着力培养学生的学习习惯

对于语言类的学习来说,一朝一夕的学习是不可能实现能力的有效提升,必须要经过多听、多读、多背、多写,学生的英语能力才能够由生疏逐渐进入到熟练的状态,从而实现英语水平由量变到质变。而长时间的坚持学习,离不开良好学习习惯的培养。因此,教师需要将学生的学习积极性作为教学的重要目标,走出过去注重传授英语语言知识、在教学中注重词汇、语音、语法等知识讲授的教学理念和实践的藩篱,积极转变教学理念,将引导学生自主学习、学会学习作为教学的重要任务,促进学生的快速成长。在英语教学过程中,学生的口语往往是压垮学习兴趣的最后一根稻草,因而教师要在学生兴趣尚存的情况下,不断地引导学生进行交流,敢于开口说话,使学生能够较早地打好英语交流的基础。例如,在课堂学习过程中,教师可以由标题“Can you come to my party?”为引,不断地向学生发问“How do you come here?”“Bus, or car?”通过反复的提问,使学生对各种英语口语交流形成熟悉感,从而突破英语零口语的障碍,为进一步开展英语学习启动良好的开端。

2 培养教师的英语文化,着力拓宽教学的思维空间

从核心素养的角度来看,初中英语词汇的有效性教学,不能仅仅局限于词汇的记忆和应用,更重要的是引导学生对词汇进行更深层次的理解,将教授语言和传播文化结合起来,把英语语言当做英语文化的一部分,使学生在掌握语言的同时,了解和掌握西方文化,提高跨文化交流的能力。例如,教师在进行“Can you come to my party?”的教学时,可以将英语国家的风俗习惯、人文历史、人口构成、宗教信仰、地理政治等文化背景知识引进课堂,借助多媒体技术向学生展示中国和英国的聚会场景,让学生对不同国家、不同民族、不同语系聚会文化的异同进行对比,从而对英语形成更加深切的认知。在这种想象当中,学生不仅可以对英语国家的文化进行更加深刻地了解,同时还可以回顾和感受中华文化的博大精深,更加有助于学生对于“party”的相关知识

与词汇进行更加有效的记忆与运用,实现学生能力的大幅提升。

3 加强教师的课堂把控,着力提升教学的问答成效

教师提高英语文化素养的目的,最主要的是将这种素养传达给学生。除了课堂讲授外,为了使教学生动、有趣,教师可以采用提出问题、思考问题、解决问题的方式进行。从英语学习的客观规律来看,由于英语是学生除了母语中文外的第二种语言,特别是相比较中国文化来说,英语文化又是一种异质文化,学生对西方的英语文化缺乏足够的认识和理解,在学习过程中遇到障碍和困惑是自然的。因此,教师在进行课堂教学活动时,要尽量多通过问答特别是开放式问答的方式,加强与学生之间的交流互动,并促进学生的深入思考。事实上,在课程开始前,教师可以利用课前预习的时间,引导学生在课外利用互联网、书籍等工具查阅相关资料,以便对这一问题有更全面深入的了解。在反复思考过程中,学生的思维将得到更加有效的拓展,并且为了组织好自己的语言,必须要主动进行新词汇的检索和运用,从而促进学生词汇的自主扩容。

4 加强教师的课外训练,着力开发教学的课外资源

学科核心素养的教学目标之一,是努力培养学生自主学习的能力,使学生能够掌握学习的技巧,从而为未来的自我学习和自我成长奠定良好的基础。因此,学校英语教学不能完全依靠课本,书本知识毕竟是有限的,应该将目光放在课外。利用英文报纸、英文歌曲、英语电影、英语学习网站等,开阔学生眼界。同时,教师要注意对学生进行有效引导,在学校教育中尽可能多地为学生提供广阔的资源,让学生有更多的选择,从而找到适合自己的学习方法。在利用课外资源时,我们应该注意到,尽管新鲜流行的文化资讯能引起学生的好奇心,但在课外文化资源的应用中要注意对传统文化经典资源的发掘,思考各种文化现象背后的人文实质,使人文精神在英语教学中脱颖而出。

结束语

学科核心素养的培养,并不是可以一蹴而就的事,而是需要教师与学生的共同努力,在潜移默化当中逐渐实现学生核心素养的提升。在具体的初中英语教学活动中,教师需要将核心素养的理念融入到词汇教学的全过程中,避免传统的死记硬背等词汇记忆教学方法,而要更加注重学生对于词汇的自主学习、衍生学习、应用学习,使学生在积极主动的学习过程中更加熟练地掌握和运用词汇,并且在不断的自我探索当中学习掌握新的词汇,促进英语词汇学习的跨越式发展。

参考文献

- [1]孙国良.英语核心素养背景指导下的词汇教学方式[J].教师, 2017(36): 48-49.
- [2]李小明.浅探英语学科核心素养和教学设计有效结合的实现途径[J].中学生英语, 2017(38).