

小学语文教学生活化实施策略初探

汤金林

(于都县高龙中小学 江西 赣州 341000)

[摘 要] 语文源自于生活,生活中孕育着语文,语文教学与生活是密不可分的。让生活走进课堂,让教学走近生活,使学生在在学习语文的同时感受生活的美好,从而激发他们学习的兴趣,全面提高学生的语文素养。小学语文生活化教学,将会使语文教学充满生机与活力。

[关键词] 小学语文;生活化;教学

生活不仅是学习的重要源泉,也对课堂教学有着很高的拓展和延伸,日常生活才是学生真正发挥语言功底的重要场所。语文教学“生活化”,就是强调语文教师在语文教学活动中,自然而然地注入生活内容与时代信息,巧妙地把学生的生活经验引入到语文课堂教学中来进行生活教育。

1. 树立生活化教学观念,推动生活化教学发展

思想决定行动。首先,从教师的角度上看,小学语文教师要积极转变教学观念,树立生活化教学理念,正确认识到生活化教学方式对小学语文课堂教学的重要性,并将生活化教学贯穿到整个语文教学设计中,实现生活化语文教学,提高小学语文课堂教学的有效性。其次,在学生方面,教师要引导学生对周围事物进行观察,并在生活化教学中结合学生的实际生活进行语文教学,激发学生对语文教学活动的兴趣,并积极参与到各个教学活动中,引导学生在教学活动中进行自我探究和自我完善,促进学生的全面发展。

2. 课后作业生活化,培养实践能力

课后作业是课堂教学的拓展形式之一,能够让学生更为深刻地领悟知识内涵并且加以巩固。以往的课后作业多以“传统”练习做题”形式为主,学生对此容易产生抵触情绪,甚至部分学生采取抄袭的方式应对教师的检查,导致课后作业不能发挥其应有的作用,学生的学习效果大打折扣。鉴于此,教师在设计课后作业时,要把“强化记忆,掌握知识”的传统观念转变为“理解记忆,学以致用”的生活化观念,做到“减量提质”,依据教学目标和教学内容,按照学生的学习情况和认知规律,多布置一些具有生活气息的课后作业,让学生能够有更多的机会在生活中锻炼自己,提升自己。以讲授人教版二年级下册《找春天》一课为例,教师可以让学生在课后选择恰当的时间,在父母的带领下到野外亲身感受春天的气息,以文字形式(诗歌、散文、记叙文等)、图像形式(绘画、摄影等)或者视频方式,记录自己认为最能代表春天的场景。学生在寻找春天的过程中,不仅对课文有了更深的领悟,进一步培养了实践能力,真正实现了“课后作业生活化”。

3. 教学情境生活化,诱发学习动机

教学情境生活化就是把教师、学生以及生活素材等多维因素进行紧密结合,从而在课堂上为学生构建出一个崭新的学习平台,把学生和社会进行有效关联,诱发学习动机,并且让学生感受到生活无处不在的特性,最终深刻理解学习与生活的密切关系。如今多媒体技术在课堂上的应用日益广泛,其性能也越发丰富、稳定,教师利用其特性通过应用文字、图片、音频、视频等不同元素来刺激学生的感官,构建生活化的教学情境,增加学生与教学内容的亲切感,让学生以轻松心态投身学习之中,大大提

升了教学效果。以讲授人教版语文三年级上册《富饶的西沙群岛》一课为例,班上没有学生去过海岛,或者去海边参与过潜水活动,课文内容与学生的现实生活不相符。鉴于此,教师采用多媒体技术在学生面前呈现一派海岛风光。首先,教师让学生在屏幕展示的中国地图上确定西沙群岛的具体位置,然后通过图片、视频把学生带入奇妙的海岛世界,那里有一望无际的海岸、清澈见底的海水、浮翠流丹的珊瑚、形形色色的海洋动物……学生不由得沉迷其中,叹为观止。教师在使用多媒体技术构建生活化教学情境时,不能一味地展示多媒体画面,要以语言引导学生或以问题启迪学生,让学生在欣赏多媒体画面时能够带着思路去看,带着问题去想,从而让整个生活化教学情境的作用得到最大程度的发挥,真正实现在生活中学习。

4. 控制学生的生活化思维的广度

做好学生思维与教学任务之间的对接与统一。由于生活化教学需要学生结合自身的生活经验以及实践经历,往往会因为学生之间的差异而带来显著的不同,加之小学生的思维能力以及思维习惯的欠缺,使得学生在生活化思维过程中容易出现过分思维的情况,因此老师应该积极控制好学生的生活化思维的广度,让学生的思维活动与教学任务之间对应起来,实现生活化教学活动的协调性与教学性。全面提升课堂教学的有效性。做好对现代化教学理念以及教学方法的学习与使用,尤其是应该做好对多媒体教学法、小组合作学习法、问题导向法等现代化教学方法的灵活使用,提升小学语文课堂教学的多样性与丰富性,提高学生在课堂教学中的兴趣与参与积极性,进而提高小学语文教学工作的质量。

5. 加强与学生之间的沟通与交流

增强学生在课堂教学设计及教学形式选择上的主导性。及时做好与学生之间的沟通与交流,尤其是应该掌握学生在学习过程中对哪些知识点理解不深刻、对哪些教学重点难以掌握、对哪些词汇运用不熟练等,进而改善在具体的教学活动安排以及教学考核过程中采取具有针对性的教学辅导计划,提高小学语文教学中的教学针对性与有效性。

总之,生活化教学方法是小学语文教学实践中的重要教学方法选择,老师应该积极营造生活化的教学场景,使用生活化的教学语言,让学生的生活实践经验与教学活动之间对应起来,充分发挥教师在教学过程中的控制能力与辅导能力,实现学生学之用、质与量、基础与能力的全面发展。

参考文献

- [1]金宁敏.小学语文生活化教学[J].新课程·小学,2010(1).
- [2]任宗诚.小学语文教师实施教学[J].杭州师范大学,2010.