

# 简析构建中职机械制图教学高效课堂的策略要点

陈 芳

(抚顺市机电职业技术学校 辽宁 抚顺 113003)

**[摘要]** 中职学生底子普遍较差,加之自律性不强,这就导致课堂学习效率低下,不能够很好地掌握教材的内容,因此,教师必须提升课堂教学效率,打造中职机械制图高效课堂。在此背景下,本文提出了构建中职机械制图高效课堂的策略,希望对大家有所帮助。

**[关键词]** 构建; 中职; 机械制图教学; 高效课堂; 策略

机械制图是中职机械制造专业课程设计中必不可少的一门基础课程。因为中职机械制造专业中包含着一些较为精密的计算内容和计量内容,所以要求学生需要具备较强的逻辑思考能力和机械绘图技能。由于中职院校中学生的各方面能力参差不齐,所以中职机械制图课程教学必须积极创新教学模式,构建符合中职教育特点的高效机械制图课堂,以此更好地帮助中职机械制造专业学生专业技能水平的提升。

## 一、直观教学,提升课堂教学效果

机械制图的基础是识图,学生要具备根据平面图形想象空间立体的能力。直观教学能够帮助教师达到这样的教学效果。在授课时,教师不妨边授课边为学生展示一些实物,同时讲授图样的各种基本表示法的特点及适用场合,从而使他们获得较为直观的感性认识。通过直观、形象的实物,学生可以获取最直接的经验,锻炼空间想象能力,进而有助于减少在学习过程中遇到的困难。通过直观教学,教师也能够帮助学生快速消化教材的内容,拓展他们观察分析问题的能力。

在讲解“六个基本视图的配置和方位”时,教师将教学模型放在学生面前,要求他们从不同的角度来观察上、下、左、右、前、后六个方向的投影。这就有助于学生直观地体会到由三维向二维转化的过程,并得到基本视图的投影规律,即,长对正、高平齐、宽相等。随后,教师引导:“实际上,视图的数量并非越多越好。当同一个结构在已有视图上表达清楚,无需添加其他视图重复表达。对于一个简单形体,需要几个视图来表达呢?”针对教学模型,学生们纷纷进行猜想,我邀请其中的两位学生来讲台上进行实验,看实际方案能否清楚表达出整个模型的结构形状。最后,通过激烈的讨论达成共识,即,主、俯、左视图即可全面表达。

## 二、严肃认真,端正学生学习态度

态度决定一切,学生要想学好机械制图,就必须端正自己的学习态度。中职学生的自控能力普遍较差,学习成绩普遍不好,如果要学好图样的基本表示方法,教师必须采取一些手段来端正他们的态度,保证其认真进行学习。机械制图是一门非常严谨的课程,一条线的失误,就会导致整个零件的形状结构出现重大错误。因此,学生要养成严肃认真的学习习惯,保证图的正确、清晰和完整,从而生产出合格的产品。

在授课过程中,教师应向学生强调本课程的重要性,即这门课是重要的专业基础课程,图纸的识读技能掌握不好,就无法保质保量地完成产品设计和生产加工的工作,最终导致废品零件造成经济损失。随着课程的深入,有的学生会出现理解上的困难,教师应给予及时的指导,保证他们能够以持之以恒的态度来对待机械制图这门课程。

## 三、树立信心,激发学生学习兴趣

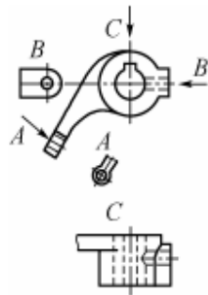
有很多中职学生从往届学生中了解到机械制图的难度非常高,所以在学习之初就存在一种畏难情绪。在此背景下,教师在授课中应当对症下药,帮助学生树立学习的信心,让他们了解到图纸在工程中是大家交流的语言,要有足够的勇气来面对遇到的困难,并且积极地想办法克服它。

在讲解“斜视图”时,我发现学生普遍具有畏难的情绪,因为这部分内容较难理解。我引导说:“斜视图其实不可怕,倾斜部分的上下表面是正垂面,我们可以设置一个与倾斜部分平行的投影面P,再把倾斜的部分向投影面进行投射,这就得到了该部分的实形,其中这个部分的关键,就是投影面P一定和倾斜的表面平行”将其中的重点讲解清楚后,学生就可以设置投影面P了,这强化了对于正投影能够反映物体表面的真实性的理解,并加以应用。

## 四、动手实践,发展学生想象能力

实践是检验理论的最好方法,学生如果想掌握好图样的基本表示法就需要真正地动手去实践,而并非只是听完教师的说教就完事。在授课的初始阶段,学生会因为不能够合理选择正确的表示方法而感到苦恼,此时,教师要帮助他们解决遇到的问题,由简入难,通过视图与实物之间的转换来提升绘图能力,增加其动手实践能力。

在讲课过程中,为了讲明白局部视图的内容,教师选取了右视图作为教学案例,随后,要求学生画出整个视图,在下面巡视查找他们的不足与问题。在动手实践中,大部分学生都倾向于画出完整三视图,而并非舍弃右视图用局部展示出来。针对这种不合理的画法,教师应给予了相应的解释,即,运用局部视图画出A向后,倾斜部分结构已经表达清楚,俯视图上就可以省略不画,这也有助于简化图形,利于读图。



## 五、多措并举,提高课程教学质量

随着科技的快速发展,教学方式变得多种多样,因此,教师要合理地选择教学方法和多种方式,来提升授课的质量和效率,帮助学生掌握教材的重点,加深他们对知识的理解,使理论与实际结合更加紧密,最终形成三维空间想象能力,对图纸有效识读。

在现代教学中,多媒体教学已经深入到日常之中。在讲解剖视图时,我采用多种教学方法帮助学生进行学习,运用多媒体课件为学生展示实物及内部的构造,然后列出了两种剖视图的表达方式,一种是全剖视,一种则是半剖视,要求他们根据内外结构,选择较为合理的那个。学生们展开了激烈的讨论,每种方法都有各自的支持者。笔者邀请其中的代表来讲述各自的原因,最后给予适度点评。通过多媒体教学,学生能够直观地看到零件的结构形状,结合各种剖视图的表达特点,合理地选择出恰当的方案。

(下转第28页)

# 探究初中德育教学工作研究

孙燕华

(四川省凉山州泸沽中学 四川 凉山 615602)

**[摘要]** 德育教育是初中教育的重要组成部分,在现代初中阶段的教学过程中,教师必须要重视对学生的德育教育,通过高质量的德育教育,帮助学生树立正确的人生观,世界观和价值观,引导学生在处理问题的时候能够充满正能量,从目前的初中德育教育质量来看,其还存在有比较大的问题,现代初中德育教育必须要针对当前阶段学生的特点,灵活的调整自己的教学方法,在不断的改革和创新的过程中,探索找到德育教育最有效的方法。

**[关键词]** 初中教育;德育教育;质量提升;思考建议

教育的根本目标是培养学生的综合素质,强化学生的各方面的能力,为学生日后的成长发展打下基础,现代社会的发展也需要越来越多的高质量的人才,因此初中阶段的教学过程中,德育教育的重要性也越来越得到了人们的重视,德育教育在于帮助学生树立起正确的三观,引导学生在学习的过程中用正能量去看待和解决问题,在这一阶段的教学过程中,初中教育必须要采用科学的方式对学生进行德育教育,通过不断的改革和创新,解决好传统德育教育过程中存在的一些严重的问题,真正的为学生的成长和发展提供有效的帮助。

## 一、激发学生的学习兴趣,提高学生课堂积极性

德育教育是一门需要学生亲身参与的课程,而在以往的德育教育中,很多教师沿袭了其他学科的教学方式,过分地强调对于学生的理论教育,学生在德育学习过程中缺乏实践,这对学生的德育学习是一种误导。因此为了切实提高德育教育的有效性,作为教师应该在课堂教学的过程中首先将学生的学习兴趣激发出来,让学生能够对这门学科产生浓厚的学习兴趣,继而让学生在兴趣的驱使之下能够积极主动地参与到课堂教学过程中来,加强实践。这样学生才能够掌握到德育学习的真谛。

## 二、加强实践性教学,塑造学生良好的内在品质

在初中阶段的德育教学中,教师应该时时刻刻将实践教学放在教学工作的首要位置,这不仅符合德育教育这门学科的根本要求,同时也能够有效地促进学生良好内在品质的形成。在实际教学过程中,教师可以经常组织学生开展一些德育活动,为学生设定一定的德育活动主题,让学生亲身参与到活动之中,这样学生会在亲身尝试之中感受到德育活动的真实意义,并通过活动参与而得出一定的心得体会,这对于学生内在品质的形成极为关键。

## 三、充分尊重学生德育成长的主体性

德育教育的最终目标是让学生拥有良好的道德素质,这些都是学生通过课程的学习而形成的内在感悟,是外在教学工作所不能强加干涉的领域,因此,这就要求学生在学习过程中要具有一定的主体性,在教学过程中教师应该尊重和信任学生,对学生的内心感受加以耐心的引导和时时的关注,用我们的教育热情潜移默化地影响学生,当学生的内在心灵上升到一定的高度,其对

于德育的理解也会与以往大不一样,这个时候教师可以让学生回顾自己之前的内心感受,学生会通过自在心灵的变化而感受到自己的变化和提高,这样的过程对于学生德育素质提高的作用是非常持久的。

## 四、注意以身作则

无论是在任何阶段的德育教育过程中,教师都必须要注意以身作则。教师被学生树立良好的榜样,所以必须要树立一个良好的榜样,给学生树立一个良好的榜样的意义在于在初中阶段学生的价值观念还没有真正的成型,在这一阶段学生遇到问题的时候仍然会下意识的将教师的选择当参考的标准。所以,如果教师给学生树立起良好的榜样的话,学生就会有意识地模仿教师的行为,这样教师就能够以自己一个人的力量带领全班同学,树立正确的价值观念,同时,这样的方式可以比较好的减轻教师的教学压力,给学生更多的是时间去适应和思考,同时在这个过程,学生因为是通过思考才决定自己的行为,因此,这对于学生的自主思维能力以及相关素养的提升也能够起到巨大的帮助作用,所以教师首先需要在自己的言行上面为学生树立起一个好的榜样,比如说如果班级的环境比较差的话,班主任其实不必直接批评学生,而是可以有意识的当着学生的面捡垃圾,然后将垃圾处理好,并且保持微笑,不要给学生太多的压力,这样学生就能够感受到教师的行为的背后含义。

总而言之,在初中阶段切实有效地开展德育教育对于学生的个人成长有着极为关键的作用,未来的社会需要的不仅是拥有过硬文化基础或者是拥有某项特殊技能的人才,而是需要德才兼备的优秀人才,而初中阶段开展的德育教育恰到好处地满足了社会发展对于学生发展所提出的要求。

## 参考文献

- [1]李燕燕,李奕华.积极心理学理论在中小学班主任心理健康教育中的应用[J].教育探索,2013,261(3):144-145.
- [2]黄俊霞,姚本先.中小学心理健康教育课程实施的困境与策略[J].中小学心理健康教育,2012,12(10):7-9.
- [3]严金洪.提高初中班主任德育工作实效性的对策漫谈[J].新课程(中学),2013,12(3):8-10.

(上接第14页)

## 六、结语

综上所述,中职学生制图课程的效果会受到多方面因素的影响。而中职机械制图教师在实际的教学过程中应该不断的进行反思,并且积极的引导学生,制定出切实可行的教学方案。同时在进行课堂问题设计的时候应该具备一定的针对性,并且还得满足不同层次学生的实际需求。除此之外,还要合理规划好动手绘图以及知识点讲解的时间,这样不仅仅能够使得学生掌握到实际操作,并且还能够学会相关的知识点。能够直观地看到零件的结构形状,结合各种剖视图的表达特点,合理地选择出恰当的方案。

## 参考文献

- [1]范长起.中职学校提高机械制图教学效果的研究[J].山东应用技术,2016(10).
- [2]林坦.浅谈技工学校机械制图的教学[J].就业与保障.2018(21)
- [3]倪少龙.论机械制图图板作业在技工养成教育中的作用[J].职业.2017(32)
- [4]吴晓榕.中职《机械制图》课堂教学的探究[J].时代农机.2017(11)