

小学语文阅读教学存在问题与对策

许钟慧

(江西省乐平市接渡中心小学 江西 景德镇 333300)

【摘要】纵观我们的小学生课外阅读,质量与效果却不容乐观,其原因诸多的。如何改变小学生课外阅读的现状,尽快构建一个课外阅读的指导教师体系,使教师真正走进学生的课外阅读,做出正确有效的指导?本文将谈谈自己一些粗浅的认识。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 问题与对策

阅读,是学生最基本的语文素养之一,对于学生品格的形成和健全人格都有十分重要的影响。如何让学生爱上阅读,喜欢阅读,也就成为了我们家长、老师共同关注和期待的话题。加强学生课外阅读指导,全面提高学生的语文素养,正是我们语文教学的当务之急。然而,纵观我们的小学生课外阅读,质量与效果却不容乐观。其原因诸多:

1. 阅读时间少、阅读量低

很多学生并不爱看书,他们是因为老师和父母的规定而不读,只要不在老师和父母的视线范围,他们宁可发呆也不愿拿起书本,即使捧起书本,也不是全身心地投入其中。这种阅读兴趣的丧失,造成了阅读量少,语言的吸收和积累不够,阅读质量不高的局面。

2. 没有教给孩子阅读方法

很多学生在课堂上学到的阅读方法,尚不能自如地迁移到课外阅读中来,因此,虽然课外阅读的时间、数量都不少,但收效甚微。有的该精读的不知如何精读,草草读过,不求甚解;只需粗读的却迟迟不肯放手,浪费了许多宝贵的时间。这样,不会针对不同的阅读对象而采用不同的方法,一味地平均用力,势必造成高耗低效的状态。

3. 没有向孩子推荐好书

有些学生家长,因没有经验,因而在择书时有些盲目,或是书目过于单一,造成阅读面狭窄,或是盲目听从孩子的意见,选择了一些要求过高或过低的书籍,不利于孩子的健康发展;或是干脆放任自流,造成了一些有害的书籍也出现在孩子的书桌上。

4. 没有培养孩子良好阅读习惯

很多学生阅读纯粹是“读”,没有“背”、“抄”等帮助记忆、积累的手段,因而,虽然有了大量的阅读,但是仍然语感不强,语言不丰富,因而作文仍然根基过浅,营养不良。

如何改变小学生课外阅读的现状,尽快构建一个课外阅读的指导教师体系,使教师真正走进学生的课外阅读,做出正确有效的指导?笔者将谈谈自己一些粗浅的认识。

一、教师要读读书之人,潜移默化影响学生

首先教师自己必是一个爱书之人,晓天文,通古今,博览群书,用自己渊博的知识去感染学生,潜移默化地影响着学生的兴趣,爱好,让学生从自己的身上感受到,读书是不可或缺的精神生活。然而,书海茫茫,并不是所有的书籍都适合学生阅读,读书,是个循序渐进的过程,当老师的千万不可以操之过急,急功近利,一定要制定一个计划,安排好每个阶段目标,帮助学生有选择性地选取适合他们年龄段阅读的书籍,既不能太深奥,也不能太肤浅,充分遵循小学生心理发展规律,做到有的放矢,让学生在宽松的氛围中寻找阅读的快乐与喜悦。只有博览群书,才可以“丰富自己的精神世界”,才不会有“书到用时方很少”的遗憾,才可以打下全面发展和终身发展的基础。

二、指导学生学会安排,教给学生读书方法

1. 学会安排读书时间

当学生有了一定的读书意识时,千万不能就此放下,我们一定要持之以恒,做好学生读书坚强的后盾,要保证学生每天阅读的时间,最好能和学生一起读书,一起阅读,渐渐养成每天诵读的好习惯。当然,时间也需要合理调度,在学生想要阅读,有阅读主动性的情况下我们可以多花时间,充分地让学生享受阅读,而当学生比较疲倦,身心压力过重时,我们可以适合地调整读书

时间,让学生做到劳逸结合,不会将阅读看成一种负担,而是一种每天必须的生活。

2. 学会思考, 积累语言

有的人认为,书读多了学问自然就大了,开卷有益嘛,但缺乏思考的“开卷”是徒劳无益的,是典型的“读死书”和“死读书”,这种一味的只读不想,只读不思的“读”是我们所摒弃的,也终究是要被社会所淘汰的。读书就是要在别人思想的帮助下,逐步建立起自己的思想。如果没有思考,不加辨别,“你从肯定开始,必将以问题告终”,相反,如果勤于思考,善于质疑,“从问题开始,则将以肯定结果”。要让孩子们成为更好的读者,就要让他们边阅读边学会思考。如果我们在阅读时,仅仅是“阅”了、“读”了,甚至是背下来,但不进行思考,这样的阅读,谈不上对作品的理解和感悟,也就不能把书本的知识转化成自己的知识。因而,在读的过程中,不能是机械的复制,应该是“反刍”,将自己所学内化为自己的东西,为我所用,这样的读,才能慢慢积累语言,逐渐提高学生的语文素养。

3. 学写读书笔记, 交流感受

古人云:“不动笔墨不读书。”要让学生养成一个好的读书习惯,这得益于课堂,在语文阅读教学中,应该培养学生“咬文嚼字”的习惯,提高学生品词析句的能力。刘勰说过:“夫缀文者情动而辞发,观文者披文以入情。”作者通过语言文字来表达思想感情,读者就可以通过语言文字来体会、理解作者的思想感情,或圈,或点,或写上几句自己内心的独白,或摘抄触动自己的语句,这才是“披文入情”,将自己的读后感受组织学生展开讨论,给他们一个交流学习的平台,阅读之后的讨论,有助于学生口头表达能力的培养,提高学生的写作能力,同时阅读和讨论也是心灵净化的一部分内容。可以使孩子更明晰是非、善恶,感受好的品格,更深刻地理解生活。

三、积极筹措书籍, 让学生与好书为伴

根据目前的实际情况,开展课外阅读的难点之一就是无法解决阅读材料的来源问题。对于学校,现在还没有一套完全适合于学生需要的课外阅读资料;对于家庭来讲,城市、乡村语言文化氛围不同,独生子女家庭与非独生子女家庭对孩子的期望也不相同,各个家庭之间的文化层次、文化品味也不尽相同,所以单纯依靠家庭来完成课外阅读任务是不现实的,我们必须积极开脑筋,想方设法,为学生开拓广阔的阅读空间,建立课外阅读基地。

首先,我们可以利用现有的条件,如学校的图书馆、阅览室及一切书报杂志。其次,积极想办法,开拓渠道。如建立班级的图书角、图书流动站等。第三,我们可以发挥集体的力量,开展同学间的图书交流活动,充分发挥同学手中的零散图书的作用。最后,可以发挥社区的作用。如街道、小区的图书馆、文化站等,有组织、有目的地开展读书活动。这样,图书资源就能最大限度地发挥作用,学生的阅读空间也会越来越大,也为学生的人生终身学习奠定了一个良好的基础。

参考文献

[1]朱景奕.小学语文阅读教学中存在的问题与对策探讨[J].科学大众(科学教育),2013(8):73-73.

[2]徐友挺.小学语文阅读教学中存在的问题与对策探讨[J].新课程研究,2012(5):89-90.