

高中语文教学中小组合作学习有效性提升策略

陆洲

(重庆市江津第八中学校 重庆 402260)

[摘要]在我国新课改以及教育体制改革的要求下,高中语文教学质量的提升工作已经成为一项迫切的需求。由于新课改中要求学生具备自主、合作以及探究的学习能力,使得在高中语文教学中实施小组合作学习成为必然。但是,从我国目前许多的高中语文教学实际情况来看,在开展小组合作学习的过程中仍然存在着许多问题,使得小组合作学习的有效性不高。基于此中情况,笔者对于如何提高高中语文教学中小组合作学习的有效性进行了相关思考,并在此进行论述。

[关键词]高中语文;小组合作学习;有效性;提升策略

引言

语文学科作为贯穿学生整个学习过程的重点学科,无论是在高考还是在学生的日常生活中,都有着极为重要的意义。近些年来,我国的许多专家以及学者都为如何提升高中语文的教学质量而做了大量的调查研究,其中,小组合作学习的方法由于能对学生起到拓展思维模式、增强学习能力等方面的助力,被广泛的用于高中语文的教学过程中。然而,在现阶段关于如何提升小组合作学习有效性方面的研究还有所欠缺。本文通过分析小组合作学习对于高中语文教学的重要意义,提出提升小组合作学习有效性的策略,以供参考。

1 小组合作学习对于高中语文教学的意义

小组合作学习对于高中语文教学具有较为突出的积极影响,其主要表现形式有三。其一,小组合作学习能改变传统的教学模式,凸显出学生的主体地位。在传统学习模式中,教师经常处于主体地位,整个教学工作开展过程中,忽视了学生主观的感受,使得教学成效不高。小组合作学习的应用,能使学生在学习过程中变为主体,学习意识也能变被动为主动,从而提升学习的质量。其二,小组合作学习能通过学生之间的互相探讨,激发出学生的竞争意识,使学生主动进行深度学习,从而提升学生对于重点和难点的理解程度,有效达到教学目标。其三,小组合作教学能通过学生之间思想的碰撞来激发学生的想象力,拓宽学生的思维空间。

2 高中语文教学中小组合作学习有效性提升策略

2.1 科学的划分学习小组

教师为学生进行科学的小组划分是在高中语文教学中提升小组合作学习有效性的前提条件,只有对小组进行科学的划分,才能保证小组内成员能够进行良好的沟通交流。为了达到这一点,需要教师开展相关工作来对学生之间个体差异性进行了解^[1]。首先,教师要了解学生的学习基础,在进行小组划分时注意保证小组成员基础差异性较小,保证小组成员的沟通交流质量。其次,教师还要了解学生之间日常的交际关系,由于高中阶段的学生个性较强,故此,教师在进行分组时必须注意到学生之间的关系,从而保证小组内成员能进行良好的互动,减少内部阻力。

2.2 积极培养学生的合作意识

由于高中生的个性较强问题,导致在高中语文教学过程中开展小组合作学习具有一定的难度。故此,教师要在日常积极培养学生的合作意识。首先,教师应要求每个小组都确立小组口号以及小组目标,统一的口号以及目标对于学生合作意识的培养有潜移默化的效果。其次,教师要在教学过程中经常开展以小组为单位的语文活动^[2]。例如,教师可以通过对对联、猜灯谜、比赛背诗词等等活动,让学生以小组为单位进行竞赛,增进学生的互

互助能力,也提升学生的小组荣誉感,从而助推小组合作学习取得更加良好的效果。

2.3 设置科学合理的问题

在高中语文开展小组合作学习的过程中,设置科学合理的问题尤为关键。首先,要保证教师所提问题与教学目标之间拥有较高的契合度,能够达到辅助教学工作开展的目的^[3]。这就需要教师加强对于教材以及教学目标的理解决,并在日常工作和生活中寻找和发现能够作为导入小组合作学习的问题。其次,要保证所提问题具有一定的吸引力,教师所提问题必须能积极引起学生的思考,让学生主观上愿意参与其中。最后,还注意所提问题具有一定的争议性。问题具有一定的争议性是小组合作学习的关键,只有问题存在一定的争议性,才能充分激发小组内成员的思维碰撞,从而引发更深层次的思考。如果问题浅显易懂,缺乏争议性,会使小组内成员意见直接达成统一,限制了学生的思考空间,会在一定程度上降低小组合作学习的有效性^[4]。

例如,在讲解人教版语文教材必修二中的《孔雀东南飞》一课时,教师可以提出相关问题“你认为文中妇人、府吏以及府吏母亲的不同做法是否正确,并说出理由。”教师让学生围绕妇人、府吏以及府吏母亲的做法展开小组讨论,妇人宁死不移的忠贞,府吏正直而有软弱的个性以及府吏母亲的蛮横都能给学生丰富的思考空间,从而提升小组合作学习的有效性,加强学生对于这篇文章的理解。

结束语

由本文所述可知,小组合作学习对于高中语文教学工作的开展来说,是具有十分积极的影响的,它是教育体制改革以及新课标实施的必然要求。由于小组合作学习在实际应用过程中所具有的各个方面的积极影响,使得教师必须重视对于小组合作学习有效性提升策略的应用。因此,教师要通过科学的小组划分手段、积极的培养学生的合作意识以及设置科学合理的问题,来达到提升小组合作学习有效性的目的,从而为我国高中语文整体教学质量的提升提供助力。

参考文献

- [1] 赖克华.高中语文教学中的小组合作学习探究[J].新课程(中),2016(7):58-58.
- [2] 邓圳.小组合作学习在中学语文教学中的应用研究[J].亚太教育,2016(21):64-64.
- [3] 卢慧娟.新课标下高中语文小组合作学习模式探究[J].课外语文,2016(18):93-93.
- [4] 韩斌淑.小组合作学习在中学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2017(6).