

小学语文课外阅读指导策略研究

陈俊秀

(四川省冕宁县河边镇中心小学校 四川 冕宁 615605)

[摘要] 伴随着新课程改革的不断推进和发展,对小学语文课外阅读的要求越来越高,提出在教学时务必要重视学生的课外阅读。因此,从小学语文课外阅读的教学实际出发,提出了小学语文课外阅读指导的策略,希望能够对以后语文课外阅读教学提供一定的启发。

[关键词] 小学语文; 课外阅读; 指导策略

语文的课外阅读作为语文课堂学习的延伸,对于学生语文学习水平的提高和语文知识的积累是极为有利的,由于课堂时间是极为有限的,所以语文的大部分积累要依赖于学生的自主课外学习,课外阅读作为一种主要的课外积累方式对于学生的语文学习具有重要意义,因此,教师如何在学生进行课外阅读的过程中给予适当的指导,对于学生进行高效的自主学习是具有重要作用的,以下就此进行了展开式讨论。

一、打好基础,课堂上对于阅读方法进行讲解

阅读技巧和阅读方法是学生能够有效且高效地进行课外阅读的基本和前提,只有学生能够正确理解、掌握和运用阅读技巧,才能够使得课外阅读成为可能。因此,教师要在语文课堂上对于阅读的技巧进行详细的讲解,并帮助学生学会运用这些知识,让学生能够在课外阅读过程当中独立运用这些知识进行阅读和理解,只有这样才能为进一步培养学生的阅读能力和水平打下坚实的基础。例如,我会告诉学生在阅读过程中不能够理解的词语做出记号但是不用马上查找字典,这样会使得学生的思路被打断,不能够达到很好的阅读效果等等。通过这些阅读技巧的传授使得学生的阅读过程更为顺畅。

二、培养兴趣,向学生推荐适读有趣的书目

兴趣是人类对于一切事物学习的基础和动力,人们只有产生兴趣才会不遗余力地进行学习,因此在学生进行课外阅读之前要首先对于学生进行阅读的兴趣培养。为了能够达到这一目标,我会在这一过程当中带领学生一起阅读一些有趣的阅读片段以及向学生推荐适合年龄段的有趣的书,这样使得学生对于阅读产生一定的好奇心,才能够刺激学生对于阅读产生一定的兴趣,促使学生能够积极主动地进行课外阅读,达到良好的阅读效果。

三、加深感悟,要求学生对于阅读感悟进行记录

除了对于学生阅读技巧的培养和阅读兴趣的建立之外,为了能够加深学生在阅读过程中的感悟和理解,对于阅读效果进行进一步的巩固,我会要求学生对于自己所阅读内容每周上交两篇阅读笔记,记录自己的阅读感悟和阅读理解,加深学生的阅读印象。并对于学生上交的阅读笔记进行细致的批改和交流,通过对于学生的阅读笔记进行评价让学生及时了解到自己阅读过程中的优点和不足,达到课外阅读效果的不断提升,同时通过阅读笔记,学生和教师之间达到了精神上的不断交流和互动;学生自己在阅读的过程当中会受到文字的熏陶,对于自己的文学素养的提升具有很好的作用;另外阅读笔记也促进了学生对于文字的驾驭能力,提高了学生的写作水平,可谓“一举多得”。

四、及时反馈,对于阅读中的困难及时给予帮助

除了要求学生对于课外阅读做阅读笔记之外,对于学生一

段时间来的阅读表现进行分析和记录,对于表现突出的学生和表现不良的学生要进行及时的谈话,了解产生这一情况的原因,并针对原因提出解决方案,以确保学生课外阅读的顺利进行,对于学生阅读过程当中出现的困难进行及时的沟通和帮助。例如,在对于学生的阅读表现进行分析之后发现,某同学该段时间内的阅读效果不是特别好,经过沟通发现该生由于语文基础较差,对于汉语的词汇量的掌握不够大,对于一些课外阅读学习起来难度较大,不好理解,为了解决这一情况,我会和家长取得联系,在家长的帮助之下要求学生每天学会五个词语,在课堂上对于学生的词语掌握进行不断的监督和帮助,最终学生的词语掌握数量得到稳步提升,不仅阅读水平得到很大的提升,语文的学习成绩也有所提高。

五、促进总结,定期在班级举行课外阅读交流会议

为了能够将每一位同学的阅读成果进行展示,达到学生阅读的互补和促进,我会在班级内部定期举办阅读交流会,要求每一位学生对于自己所阅读内容中经典的词句,以及自己在阅读过程中的感悟进行展示,并对于某一很经典的书目进行全班范围内的探讨和辩论,加深学生对于阅读的总结和感悟。例如,在某一次读书交流会上我们就《谁动了我的奶酪》一书进行了深入的探讨,我会问学生们,三只小老鼠分别代表什么,作者又想通过本书向我们表达一种什么样的思想呢?学生们由于对于该书的兴趣很高,就此展开了热烈的探讨,通过学生之间的思维的撞击和互补,最终将书中的象征意义以及作者的思想情感分析的十分到位,由此不仅加深了学生对于阅读的深度,也促进了学生自主思考的能力的提升。

语文的课外阅读,不仅能够对课上由于时间限制,所不能涉及的内容进行有效补充,而且能够帮助学生拓展语文学习的深度和广度,促进学生在语文的其他几个方面的学习,同时不断提升学生的语文素养,因此,小学语文的课外阅读在小学语文的教学过程中具有不可忽视的地位,作为一名小学语文教育教学工作者,我们要不断对于语文课外阅读的指导策略进行不断的探索、改进以及创新,找到最适合学生的指导方法,最终达到良好的课外阅读的效果。

参考文献

- [1]杨秀顺.小学语文的课外阅读研究, [J] 《新课程学习(基础教育)》2012(8)
- [2]肖荔.小学语文课外阅读指导策略探讨[J].华夏教师, 2014, 17(6): 23-26.
- [3]虞坚敏.小学语文课外阅读指导策略[J].鼎湖语苑, 2016, 12(24): 98-99.