

浅谈利用初中历史典型事件培养学生的能力

赵连海

(河北省河间市教体局 河北 河间 062450)

[摘 要] 古人云“授之以渔，非授之以鱼”，这就要求教师必须把培养学生能力作为教学工作的核心。而历史教学的目的就是要培养学生的能力，能力的培养是中学历史学科的核心，其实历史不是那么枯燥无味的学科，它不仅能丰富你的知识，更能让你以史为鉴帮助你解决在现实中遇到的很多问题。现在学生大多不善于读书，分析、概括能力较弱，这就要求教师在教学中重视指导学生读书，选择典型事件说明具有重要意义的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

[关键词] 初中历史；培养；学生能力

一、培养举一反三、灵活应用知识解决问题的能力

有的同学在学习中过于重视对知识个体的孤立、机械性记忆和理解，就事论事割裂了知识点间的联系和对知识点之间关系的融合性理解与应用，窒息了解决问题的能力。现代学习理论十分重视学习的迁移问题，要求学习的目标是学生形成能够举一反三、灵活运用所学知识解决类似问题的能力和方法，现在的各级考试特别重视对学生迁移、运用所学知识解决实际问题的能力。但在实际操作和运用过程中，却有很大一部分学生不能实现知识的有效迁移，在新的问题和情境面前往往表现出手足无措，或是对知识点的生搬硬套，或是东拼西凑、胡乱编造，直接影响了解题的效果。比如，在讲述“维新变法思想”这一目时，根据所学洋务运动知识，提出系列问题：洋务运动30年有没有改变中国积贫积弱的局面？甲午中日战争失败表明洋务运动没有将中国引上富强道路，那是否意味洋务运动学西方技术错了？学生从洋务运动的结果和影响去理解题目，只能就事论事，不能深层次地运用所学知识来分析。因而在上课中就注意引导学生进行发散思维，从地主阶级的学器物救中国这一层面，认识到向西方学习器物是远远不够的，必须涉及到经济领域、文化思想领域和政治制度领域，这也就要求学生要对政治、经济有一定掌握，形成对问题举一反三，运用所学知识灵活解决问题。这也要求我们在平时的历史学习中要重视对知识迁移能力的培养，由被动学习转变为主动学习，充分调动学习的积极性和创造性，提高学生对知识的理解度和掌握度。

二、灵活运用教学方法，提高学生对知识的记忆力、比较力

对于初中历史学科，一些同学接触到大量的时间、人物、事件后，觉得难写难记，枯燥烦琐，于是产生厌学情绪，进而完全失去学习的兴趣。在讲述早期英法美资产阶级革命时，利用记叙文的表现手法，按照时间、地点、人物、原因、经过、结果、影响的顺序，学生很容易就可以找出英国资产阶级革命、美国独立战争、法国大革命的相关基础知识点，并加深了对知识的掌握，也使学生不感到枯燥无味，学习兴趣相应提高。而通过各项内容的对比，也很容易找到三者之间的异同，从而提高学生对不同事件的比较力。

三、通过典型事件提高学生分析问题和解决问题的能力

现在学生大多不善于读书，分析、概括能力较弱，这就要求

教师在教学中重视指导学生读书，选择典型内容说明具有重要意义的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力。

例如，讲述对拿破仑对外战争的评价时，通过课本拿破仑对外战争的结果和课本地图以及拿破仑的内外措施，让学生能够公正客观的评价，既要注意它的积极影响也要注意它的消极影响

分析拿破仑长期对外战争的对手和目的，使学生明确其早期对外战争的正义性、进步性和后期对外战争的非正义性、侵略性。最后，将对内政策和对外战争进行综合，得出结论，并且对拿破仑的历史地位作出科学的评价。拿破仑战争一开始是为了抵御各个欧洲强国对法国的侵略，是保卫法兰西国土的正义战争。但是，之后就演变成了拿破仑横扫欧洲的非正义侵略战争。

拿破仑在所到之处颁布资产阶级的法律基准——《法国民法典》，又称《拿破仑法典》，为欧洲破除封建束缚，建立资产阶级国家做出了贡献。

一方面，他前期所进行的战争，捍卫了法国大革命的成果，并把大革命的思想和精神带到了法军所到之处，动摇了欧洲大陆的封建统治秩序，客观上有利于欧洲封建制度的瓦解和农民的解放。而资产阶级革命的历史洪流，是势不可挡的。

另一方面，他后期进行的战争，侵犯了欧洲许多国家，掠夺和奴役了这些国家的人民，具有侵略性，招致了人民的反抗并导致了他的最终失败。此外，拿破仑是法国大资产阶级的政治代表，这就决定了他的战争必然要反映法国大资产阶级的要求，必然具有侵略性和掠夺性。所以，拿破仑的对外战争具有两面性。

以上几方面所谈到的，是我上历史课得到的一些认识。教海无涯，学无止境，多年的教师工作的点滴认识，与同行各位一同教研，与时俱进不断创新。

参考文献

[1]李林.初中历史教学新思考——课堂翻转模式的应用分析[J].课程教育研究, 2018(41): 63-64.

[2]费佳思.翻转课堂模式在初中历史教学设计中的实践与思考[J].教书育人, 2018(28): 53.

[3]陈兆山.初中历史探究教学方法思考[J].科学咨询(教育科研), 2018(06): 147.

[4]沈正彭.微课资源在初中历史教学中的应用思考[J].中国校外教育, 2018(07): 102.