

在化学教育中培养学生自主学习能力

田孝丽 李 静 邱艳丽 朱小燕 王保健

(河南省上蔡县思源实验学校 河南 驻马店 463800)

[摘 要] 新课程特别强调注重学生自主学习能力的培养, 本文着重从优化师生关系、激发学生的学习动机、提高预习的有效性、注重发挥学生实验作用等方面, 阐述在化学教学中如何培养学生自主学习能力的做法与体会。

[关键词] 化学教学; 自主学习; 能力培养

21世纪的教育有四大支柱, 即学会求知、学会做事、学会做人、学会共处。随着新课程改革的不断深入, 课程内容更加注重学生的生活实践能力, 重视体现师生、生生之间的交流对话, 使教学成为一种充满智慧的挑战。这就要求在教学中建立起体现师生交流互动、学生自主探究学习的新模式, 从而满足学生发展的要求, 满足新课程改革的要求, 为学生终生学习的发展奠定基础。

“自主学习”的教学是指学生在老师指导下, 运用探索性学习态度和创新精神, 发挥自身优势和潜能, 自主获得知识和创造的本领, 使自身的素质得到优化。“自主学习”的教学理论建立在学生是学习活动的主体, 教师的职责是组织、帮助、指导学生进行学习的基础之上。因此指导和培养学生自主学习能力是化学教学中的一个重要环节。要转变学生被动的学习状态, 使学生的学习具有主动性、能动性和独立性。教师要更新观念, 确立以发展学生能力为目标的教學目的, 进行方法指导, 以引导学生有效的学习和优化获得知识的过程。

一、激发学习动机, 使学生的学习具有持久的动力

动机是一切学习的原动力, 它是推动学生自主学习活动的主动因素, 是学生学会学习的前提。老师应注重激发学生的学习动机, 培养其求知的兴趣, 变“要我学”为“我要学”。在教学中, 老师可以通过培养学习兴趣来激发学生强烈的学习动机。

1. 设计教学情境, 激发学生的求知欲。

著名教育家苏霍姆林斯基说: “在人的内心深处, 都有一种需要, 这就是希望自己是一个发现者, 研究者, 探索者。”在教学中创设教学情境就是为了满足学生的需要, 教师在教学中有意识地创设情境, 激活学生已有的知识经验和学习动机, 让学生主动参与, 使学生由被动接受知识转变为主动获取知识, 实现自主探索性学习。

情境的创设可以是一个魔术, 如“烧不坏的手帕”蘸有酒精的手帕点燃后却没有烧坏, 引起了学生极大的兴趣, 增加学生大脑皮层的兴奋度, 使学生带着极大的热情投入到新课的学习中去; 情境的创设还可以是一个问题, 如在学习物质的量时我提出问题: “一瓶水中有多少个水分子呢?” 让学生感受到一种“有目的但不知如何达到”的心理困境, 从而激发了学生的学习愿望, 也就顺利完成了物质的量的教学。

2. 开阔学生视野, 培养学习化学兴趣

化学是一门至初三才开设的学科, 旨在为学生提供一些初级的化学知识, 培养以后学习化学的兴趣。所以, 在初中化学授课时, 适宜用启发式教育, 通过学生自己查找一些相关的资料, 来解释一些自然界中的现象。比如, 关于“温室效应”和“臭氧层空洞”现象的知识, 教师就可以利用这种科普小知识, 要求学生去查阅一些课外资料, 来解答“为什么二氧化碳会造成温室效应?”, “地球大气的臭氧层空洞是怎样形成的?” 等一系列的有意义问题。不仅可以扩大学生的知识面, 增强学生的环境保护意识, 还能够触动学生学习化学的良好动机, 促进学生的全面素质的提高。

3. 建立发展性评价, 培育学生的成就感

诚然, 兴趣带来成功, 兴趣促成成功。但还有更重要的一

面是: 成功培育兴趣, 成功促进兴趣。因此, 在教学中要通过让学生经常获得成功来唤起他们学习的热情和兴趣。而发展性评价, 尊重和体现个体的差异, 注重对个体发展独特性的认可和积极评价, 以帮助每个个体认识自我, 悦纳自己, 挖掘潜能, 发展特长, 最大可能地实现其自身价值。在这种评价体系中, 学生一次次被肯定, 成功的体验不断被强化, 也就逐渐树立了追求成功的信念。这样, 遇上难事就成了他们挑战自己的机会, 碰上失败就会当成是需要做出更大努力的鞭策。

二、切实提高预习的有效性, 教会学生自主学习

故人云“凡是预则立, 不预则废”。预习有利于培养学生主动学习的习惯, 调动学生的学习积极性, 培养学生的思维能力, 增强学生学习化学的信心。因此, 提高预习的有效性迫在眉睫。

1. 明确预习的目的和意义。课前预习的目的是在于了解教材各知识点, 并初步理解和找到疑难问题以便能在课上注意听讲, 有利于达到学得快, 理解透彻的目标。实践证明: 对比旧模式“上课—反馈”, 反观新模式“预习—上课—反馈”, 似乎多了一个环节, 但它更有利于课堂上精讲, 突出重点难点, 更有利于学生在课堂上及时练习, 当堂巩固, 提高学习效益。

2. 明确预习的要求。明确了预习的目的之后, 应对学生提出具体的要求, 特别是初中生, 开始可先布置预习题, 这样有利于调动他们的积极性, 使他们感到有东西好学。

三、优化师生关系, 融洽师生情感

在现代教学理论中, 学生是主体, 教师是主导, 学生和教师的利益是一致的。教师应建立一种新型的师生关系: 即首先是老师, 对学生传道授业, 严爱有加; 其次是家长, 对学生要有浓浓亲情, 无尽关爱; 第三是朋友, 与学生友好共处, 打破等级观; 第四是学生, 教学相长, 不耻下问。这种平等、和谐的新型师生关系, 带来的是全新的、开放的、充满生命活力的教学方式, 必将促进学生自主学习的积极性。因此, 双方在教学过程中进行交流是必不可少的, 学生通过与教师交流, 能够更加明确学习的重点, 掌握学习的难点, 解决学习的疑点; 而教师通过与学生的交流, 可以清楚了解到学生的所教内容的掌握情况, 了解到学生对教师的教学方法的适应程度, 以及学生的一些思想动态。

四、发挥课本的功能

化学教科书是经过专家精心编写, 供广大教师学生使用的知识宝库。教师应该充分重视发挥课本功能, 教育学生会读书, 提倡学生课前预习书本内容的良好学习习惯。课前预习读书可以在上课的一段时间, 通过阅读课本了解新课知识中的难点、重点、疑点并结合自身的实际发现新的问题, 积极主动的参与到教学活动中, 发挥了学生的主观能动性。教师根据不同的内容教给学生阅读的方法, 作好笔记, 培养学生的自学能力。随着课程改革的不断深入, 教科书的结构、内容设计、图文更加吸引学生, 教师要适合引导学生观察图片, 认真分析图表, 用好教科书。

参考文献

[1] 李海宏. 高职有机化学自主学习教学模式研究[J]. 当代化工研究, 2018(10): 31-32.

[2] 杨建新. 中学化学教学中中学生自主学习能力现状分析及完善方法[J]. 科技信息, 2011(08): 178.