

幼儿早期阅读的现状和培养策略

雷鸣夏

(平遥县示范幼儿园 山西 晋中 031100)

[摘要] 阅读是我们一生中必须的一种获取知识的方式。而早期阅读为幼儿终身的阅读奠定了基础。幼儿通过早期阅读认识生活并学习生活中经验,并且促进人与人之间的交流。通过对早期阅读的现状的了解,并且从对早期阅读的认识偏差,材料的选择不合理及没有亲子陪伴三个问题进行分析,给出其培养策略。

[关键词] 幼儿早期阅读;现状;培养策略

1 幼儿早期阅读的问题分析

1.1 早期阅读的认识偏差

现如今,一方面可能由于家长的文化程度或者个人的观念等因素,对于早期阅读认识不到位,认为幼儿没有办法进行阅读的,因而幼儿是不需要阅读的;另一方面,家长认为幼儿早期阅读是幼儿园里幼儿教师进行讲授。和他们家长是没有关系的,从而忽略了家庭的早期阅读活动的教育。

另外,可能由于幼儿教师的专业性不强、个人的精神集中度很有限、活动开展的时间较为短促等种种的因素,对于幼儿早期阅读关注和重视程度极其低。使得幼儿教师就算有心关注幼儿的早期阅读也没办法实现。

1.2 早期阅读材料选择不合理

对于幼儿早期阅读材料的选择,现如今家长与幼儿教师都是大而统地选择材料,他们都却忽略了一点,那就是在幼儿学前期,幼儿不论身体还是心理都有一直有飞跃的变化。当然因为有变化,所以所侧重是教育是不同的。尤其在早期阅读材料的选择这一方面,那必须是有针对性的。在材料的选择使非常自由,从来是没有针对性的,在幼儿的小班阶段,幼儿与家长针对幼儿日常生活的物品等,重点是让幼儿通过图画认识这物;幼儿中班时,这个时期的幼儿是非常喜欢听故事的,对于有趣的故事他们是十分感兴趣的,因此选择阅读材料是针对故事性极强的阅读材料的;幼儿大班的幼儿更是针对一些科学性强的早期阅读材料。

1.3 缺少自由性,没有亲子的陪伴

对于现如今幼儿早期阅读,幼儿在其过程中很大程度上缺少自由性,例如,孩子不能按照自己兴趣选择自己阅读的材料;孩子不能随意安排自己的读书时间;孩子也不能在任何时候不懂了去问问题等,这些表明,幼儿是早期阅读活动的主体,但缺少自由性,幼儿很多都受幼儿教师与家长的管制和束缚。同时,据张雯在《关于父母参与幼儿早期阅读现状的研究调查》一文中表明:家长对幼儿的早期阅读的参与程度很低的,很多父母家长由于自己工作原因、自己观念问题……要么是没有时间陪伴幼儿阅读,要么是认为没有必要,要么就是没有耐心陪伴幼儿阅读。由于没有亲子的陪伴阅读,使得幼儿不仅没有办法读懂阅读材料,而且使幼儿的兴趣大大降低。

2 幼儿早期阅读的培养策略

2.1 选择适合幼儿阅读书籍

首先,家长为幼儿选择字体大且字不是很多,同时图画活泼生动的书籍。一方面,幼儿识字能力有限,书籍中有较多的文字会造成幼儿的困扰,而且还会降低幼儿的阅读的热情。另一方面,由于幼儿的心理特点以及认知发展结构所决定,幼儿喜欢图画活泼生动的书籍,从而可以促进幼儿阅读的动机,并培养幼儿阅读的兴趣。例如:《红鞋子》这本绘本,画面生动形象,情感真实,被受幼儿的喜爱。

其次,家长对于幼儿阅读材料内容的选择,多倾向于培养幼儿道德品质的故事书、图画书等,其内容应多配合幼儿生活经验,发扬幼儿的孝顺、友爱、爱护动植物等,与此同时,看电视也是一种阅读,家长为幼儿选择动画片等一系列的幼儿所看的节目也算是书籍的选择,因此,多选择画面感比较和谐的动画片,多贴近幼儿的生活的。

最后,家长对于幼儿阅读材料选择适合他们的,应该注意到孩子对书籍内容的感兴趣程度。对于每个独特的幼儿,感兴趣的阅读内容肯定有所不同的。因此,家长应该多关注对事物的偏好,掌握自家孩子的兴趣爱好,根据他的兴趣选择适合的书籍。这样,也是做到投其所好,使得幼儿对早期阅读产生兴趣。

2.2 注重亲子陪伴阅读

亲子陪伴阅读这样不仅可以拉近亲子关系,而且由于幼儿家长的引导和帮助,拉近了书籍和幼儿的距离。家长更应该注重亲子陪伴阅读开展,在亲子陪伴阅读中,父母可以针对阅读的内容,为幼儿提出问题,并引导幼儿解决问题,使幼儿更加理解阅读的内容。每天家长都应该抽出一点空闲的时间,陪伴幼儿进行阅读,久而久之,幼儿就是形成阅读的好习惯,并且使阅读成为幼儿今后不可或缺的一部分。

开展亲子陪伴阅读时,首先在家中应该为幼儿提供良好的物质环境,除了选择适合幼儿阅读的书籍,就是在家中设置专门的阅读区域,而这区域中有专门供幼儿选择书籍的书柜,让幼儿自己选择,同时在幼儿床旁边应该放置一些阅读材料,让幼儿随时随地阅读的需要得以满足。其实,在日常生活中也应该注重开展亲子陪伴阅读,可以说家长与幼儿在一起任何时候都可以进行幼儿亲子陪伴阅读。比如:幼儿与家长一同在户外时,幼儿与家长可以共同学习店铺的招牌与广告,一起认识文明礼貌用语以及交通标志语,同时家长抽时间带幼儿旅游,这也是开展亲子陪伴阅读很好的机会。亲子陪伴阅读过程中,家长要鼓励性的语言引导和评价孩子的早期阅读。

2.3 创设良好的阅读环境

首先,幼儿教师应该为幼儿创设愉快、轻松的物质环境。第一,阅读的地方宽敞的。在阅读区中,提供大量的阅读材料,且阅读的人数符合空间的大小。进行阅读的过程中,保持安静。第二,利用墙面的设置。墙面是一个面积比较大,并且是一块极为重要的广告牌。因此,利用幼儿园的墙面、活动室的墙面以及楼道的墙面,将某阅读材料中的某个场景可以呈现出来。这样使得幼儿受到阅读环境潜移默化的影响与熏陶,培养幼儿的兴趣。

其次,便是幼儿阅读精神环境的创设。第一,幼儿教师应该言传身教。教师发挥阅读的榜样作用。在生活中,多读读报、多看看书,同时,将爱阅读的好习惯潜移默化的带给幼儿。第二,幼儿进行阅读活动过程中,幼儿教师应该尽量关注到每一个幼儿,在其过程中,幼儿教师应该有赞赏鼓励的态度与积极地评价。让幼儿感觉到自己受到关注与尊重,同时鼓励幼儿同伴之间应该相互交流与讨论。

结束语

综上所述,应重视幼儿早期阅读问题,加强幼儿阅读培养,促进幼儿更好的发展。通过选择适合幼儿阅读书籍、注重亲子陪伴阅读、创设良好的阅读环境、提供多样化的阅读材料等措施,强化幼儿阅读。

参考文献

- [1] 周梅. 幼儿早期阅读兴趣的培养策略[J]. 山西教育(教学), 2017(3): 64.
- [2] 张佳. 幼儿早期阅读现状分析及对策探究[J]. 江西教育, 2017(12).