

# 小学数学应用题教学的现状及解题策略分析

林树炎

(梧州市苍梧县石桥镇中心校 广西 梧州 543116)

**[摘要]** 在小学数学教学中,应用题是一项重要的教学内容,覆盖面十分广泛,在实际的教学中,学生会根据具体的条件对已知条件进行合理的整合,要经过多次的分析才能够确定解决问题的方法。因此在小学数学教学中,教师要注重应用题的教学,这有助于提高学生思维能力的发展,提高学生的解答能力。本篇文章主要分析了小学数学应用题教学现状,并提出了相应的解题策略。

**[关键词]** 小学数学;应用题教学;现状;解题策略

## 引言

近些年来,随着新课改的实行,数学教学逐渐出现多元化的趋势,多种多样的教学方式出现在教学中,促进着教学事业的发展。但是就目前情况来看,在小学数学教学中,应用题的教学还存在很多的问题,比如教学方式的单一,教学题目类型单一等都会影响学生思维意识的发展,影响学生解决问题的能力,需要改变教学方式,要注重对学生进行思维强化训练,便于更好的适应新的教学要求。

## 一、小学数学应用题教学的现状

### (一) 很多教师不能够正确的掌握新的教材

新课改实行以后,小学数学的教材内容进行了有效的改进,在编写上也与旧教材有很大的区别,导致很多老教师在教学的时候会出现不适应的情况,认为教学的难度适当的增加了,自身不能够很好的运用,从而出现一些错误。在新教材中,应用题不在单独的呈现在教材中,而是以例题或者练习题的方式出现在教学中,甚至有些还会以图画的方式出现。正是由于教材形式的改变,很多教师不能够抓住教学的重点,就会出现在实际的教学过程中,应用题教学被不断的缩减,从而不利于学生对应用题的学习<sup>[1]</sup>。

### (二) 教学的方式过于单一,缺少吸引力

就目前情况来看,小学数学教师教学的方式还是采用例题教学到学生自主练习再到教师评价的方式,这样的教学方式对于小学生来说,不能够长时间的集中注意力,时间一长就会产生应用题难学的心理状态,每当在这种时候,教师为了能够使更多的知识会采用题海战术,学生也会对此产生厌烦的心理。不仅如此,很多应用题都存在唯一答案,在一定程度上限制了学生思维能力的发展,没有为学生提供良好的机会,无法使学生形成创新意识的<sup>[2]</sup>。

### (三) 教学的内容脱离了生活

在传统的教学过程中,无论是教师还是学生都过于重视数量关系的教学,使得解答问题的过程中逐渐变的形式化,在一定程度上能够培养学生的解题能力和学习技巧,但是从实际情况来看,这样的教学方式具有一定的局限性,不能够全面的理解数学知识的概念和实际的意义,也不能够运用学过的知识解决生活中出现的问题,使得教学的内容越来越远离生活,在这种情况下,学生很难正常的运用学过的知识,学生数学思维能力的发展也会受到一定的限制。

## 二、小学数学应用题教学的策略

### (一) 要认真审题,理清关系

对于小学生来说,想要更好的解决问题,需要对题目有充

分的了解,不能够忽视给出的已知条件,在读问题的时候,尽量不多字不少字,要找到应用题里的条件和问题,要真正做到审题的完整性。例如,教师在教学应用题时,有一道题目是这样的:小红有三个苹果,小明的苹果数量是小红的三倍,问小红和小明一共有多少个苹果?对于一些学生来说,解决这样的问题十分的简单,能够轻易的得出结果,但是对于另一些学习不好的学生来说,想要得到正确的结果还有一定的难度,此时教学要引导学生认真审题,找到关键的词语,理清问题存在的关系,能够有效的解决出现的问题。一些学生并不是不会解应用题,而是没有理清题目的要求,才会导致错误的出现,因此一定要对问题细致的阅读<sup>[3]</sup>。

### (二) 要合理设置问题,尽量贴近生活

在小学数学教学中,应用题的内容大都是来自于生活,所以教师在设置问题的时候,一定要注意设置的问题贴近生活,要根据学生实际的学习情况合理设置教学的目标,要注重对学生进行合理的技能训练,要留给学生充足的时间和空间,从而帮助学生构建一套完整的解答步骤。例如,教师在教学分数之后,可以根据学生的实际情况设置一道应用题:小李带了6000元打算去买冰箱、洗衣机和电视,已知冰箱的价格是3000元,洗衣机的价格是冰箱的三分之一,而电视价格则是洗衣机的两倍,问小李带的钱够吗?这道题虽然是应用题,但是更像是在解决生活中的一个问题,学生可以通过实践活动来提升自己的基础知识,能够帮助学生在生活中进行应用。

### (三) 合理运用教学策略

对于小学生来说,在解决一些问题的时候,要合理的运用解决问题的策略进行解题。例如,教师在教学应用题时,可以将一些未知量以 $x$ 表示,这样的就属于假设策略,类似的还有例举的策略等等。教师要合理的引导学生使用教学策略,这样情况下学生使用策略的意识才会逐渐的增强。

## 三、结束语

综上所述,在小学数学教学中,教师要重视应用题的教学,要明确应用题教学的现状,不断的优化应用题教学的策略,有助于激发学生学习的兴趣,能勾搭提高小学应用题教学的效果。

## 参考文献

[1]张承义.小学数学应用题教学的现状及解题策略[J].中国教育学报,2017(51):153-155.

[2]战友.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].现代交际,2016(21).

[3]汤永彬.小学数学应用题教学现状及策略分析[J].考试周刊,2016(68):74-74.