

阐述小学数学翻转课堂教学策略

陶晓宁

(辽宁省沈阳市皇姑区白龙江小学 辽宁 沈阳 110000)

【摘要】本文阐述教师在小学数学课堂教学中开展翻转课堂时,教学中观念的转变,对学生的鼓励,培养合作意识等,提高学生自主学习能力和学习成绩。

【关键词】小学数学;翻转课堂;转变观念;创新思维

一、翻转课堂理念意义

翻转课堂是指信息化的背景下,将教师提供的教学视频作为学习资源,学生借助一些技术工具,在课前对教学视频进行学习,在课堂上教师则不再专门传授新知识,而是辅导学生完成作业,再对学生自主学习的过程中遇到的难题进行解决,总的来说是一种互动交流以及协作探讨的新型教学模式。

二、教学模式转变观念,促进教学质量

翻转课堂教学模式在小学数学课堂上的构建,首先带来的是教师教学观念的转变,促使教师对传统的课堂教学模式进行改革。在课前,数学教师需要明确学生的学习目标,让学生提前预习,明确课堂教学中的重点和难点;在课堂教学环节,教师需要对学生正确的引导和适时的点拨,充分发挥学生在数学课堂上的主观能动性,给学生的自主探究和独立思考留有一定的空间。

小学数学翻转课堂教学模式与传统课堂教学模式相比有很多方面的不同,主要体现在以下几个方面:其一,教师在传统教学的授课过程中通过提问、启发、讲授等方式实施教学,教师在翻转课堂中需要一个人完成全部教学环节;其二,传统课堂教学时间为40分钟,翻转课堂通过微课程授课,每段只有几分钟;翻转课堂教学模式在改变传统教学方式时遇到了一些困难和挑战。教师需要仔细阅读教材,判断哪些内容适合运用这种学习模式,可通过微课程加以讲授,主要是数学问题和数学概念,比如“质数”、“合数”等。而具有开放性、需要学生开展讨论的内容则不适合运用这种方式。教师必须合理选择教学内容,在授课过程中把握好数学结构与知识结构两种基本结构,运用流畅、通俗、简洁的语言录制微课程视频,调动学生的求知欲望与学习需求。在课堂互动中充分激发学生参与课堂活动的积极性和学习兴趣,使其认识到自己在教学中的主人翁地位,发挥学生的学习自主性,提高教学效率与课堂实效。

三、课堂中鼓励互动,促进学生创新思维

在传统的数学课堂教学模式下,教学环境相对封闭,学生的课堂学习思维不够活跃,很多学生甚至习惯了被动学习,对数学教师的依赖性比较大,导致学生在数学课堂上丧失了主动性和积极性。对此,数学教师可以借助翻转课堂教学模式的构建,鼓励和促进学生的互动、交流和讨论,促进学生数学学习思维的碰撞,实现从被动学习向主动学习的转变。具体而言,数学教师要多创设集体性的教学环境,多让学生开展小组互动,让学生在小组互动中加深对问题的思考,在交流中听取他人的意见,借鉴他人的经验和方法,这不仅可以提高学生的学习效率,培养学生的集体协作能力,而且能够对翻转课堂的构建形成很好促进,让学生在思维碰撞中实现共同学习和进步。例如,在“长方形与正方形”的教学中,数学教师可以将学生划分为若干小组,然后学生以小组为单位搜集生活中的正方形和长方形,在集体讨论中总结长方形、正方形的主要特征,区分长方形与正方形之间的差别。这样学生对相关数学知识的学习会更加主动,在集体互动中也更容易实现数学思维的碰撞,从而有效激发学生的学习兴趣 and 潜

能,促进学生数学思维能力的有效发展。

四、课堂中师生角色的转变

翻转课堂与传统课堂最大的区别就是,翻转课堂将课堂的主动权交给学生,在课堂教学过程中,教师所充当的角色只是引导者,讲授者,而真正把课堂主导权的是学生。教师在课堂内容进行时,只是根据学生的不同状况进行课堂讲解,而不过多干涉学生的思考,更不对学生的思维进行干扰。师生角色的转变实质上指的是学生将代替教师行使课堂的主动权,学生可以在教师的课堂引导结束之后自行安排学习,而教师在剩下的课堂教学中则主要负责引导指引的工作,这对于学生而言无疑是提高自主学习能力的最有效的途径。教师放下高高在上的姿态,以平易近人的态度与学生进行交流。教师对于学生的关心与爱护最能够使学生感受到教师的温暖,使学生对于教师产生好感,这样一来在一定程度上就大大降低了教师进行课堂教学的难度。这样学生的心态便会更加积极,以更加饱满的热情投入到数学课堂的学习当中去,所以教师应该多与学生进行沟通,了解学生的内心想法,为营造民主和谐的课堂氛围做好充分的铺垫。

五、合作探究,促进学生数学知识的探索

为了实现教师“教”与学生“学”之间的有效翻转,数学教师需要转变传统教学方式,通过教学情境的有效创建,激发出学生合作探究的兴趣与热情,让学生探究性学习的空间得以拓展,增强学生“学以致用”的意识,以便充分激发学生求知探索的潜能。首先,教师要为学生提供更加开放、灵活的学习环境,让学生不仅可以学习教材中的内容,而且可以从现实生活中收获数学知识。例如,在“认识人民币”的教学中,教师完全可以让教学过程更加开放,可以利用微课导入一个购物情境,然后引导学生尝试进行付款交易,解决在沟通过程中的付款、找零等现实问题,这样可以实现学生学习空间的有效延伸,有助于学生吸收、内化知识。其次,对于一些相对复杂的数学问题,数学教师可以创设集体化的教学情境,鼓励学生合作探究,这样学生可以集思广益,其探究能力和学习思维都可以得到强化,翻转课堂的构建也会变得更加有力。再次,教师可以让课堂教学氛围更加活跃和愉悦,将学生的学习兴趣 and 热情激发出来,让学生在数学课堂上收获丰富、快乐的学习体验,在求知探索中收获成就感和愉悦感,实现快乐学习。例如,在“轴对称图形”的教学中,教师可以导入剪纸游戏,让学生在动手实践中加强对数学知识和现象的反思,在趣味化的游戏实践中收获数学学习的快乐体验,减少数学思维障碍和厌学情绪等不良因素对生态课堂构建的影响。

参考文献

- [1]修焕然.翻转课堂在小学数学教学中的模式与思考[J].考试周刊,2016,82:90-91.
- [2]陈华.小学数学翻转课堂实践的路径[J].山西教育(教学),2016,10:53-54.
- [3]刘飞.小学数学“翻转课堂”的实践探索[J].小学生(教学实践),2016,10:43.