

如何在小学数学教学中运用生活实际

李志英

(山西省大同市平城区水泊寺联校水泊寺小学 山西 大同 037009)

[摘要] 数学是来源于生活,且最终应用于生活的一门学科。小学数学教学是对学生进行数学启蒙教育的重要阶段。结合近年来的小学数学教学经验来看,只有将小学数学的教学内容与实际生活有效地进行结合,才能够更好地实现新课标改革体制下小学数学教学的目标。

[关键词] 生活化;教学模式;小学数学应用

数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具,能够帮助人们处理数据、进行计算、推理和证明,数学模型可以有效地描述自然现象和社会现象;数学为其他科学提供了语言、思想和方法,是一切重大技术发展的基础;数学在提高人的推理能力、抽象能力、想像力和创造力等方面有着独特的作用;数学是人类的一种文化,它的内容、思想、方法和语言是现代文明的重要组成部分。数学源于生活,而它最终的目的是服务于生活。人类从猿进化而来就已经用到了数学。如:在计算日子的时候,在绳子上打个结,就表示一天。可见数学在生活中的应用真是源远流长了。因此,如何在小学数学的教学过程中把书本上的知识和现实的生活实际有机的结合起来,将是对每位老师的考验。所以,老师可以从以下几个方面去进行课堂教学。

一、引导学生感知身边的数学

在小学数学的教学过程中,很容易碰到很多学生都很难理解的比较抽象的概念,对于这些学生们很难理解的概念或是知识,这就需要老师的点拨了。老师应该去搜集一些较为常见的生活中的素材来为自己的课堂服务,从而让理论知识与实际生活相结合。为了更好的去为学生服务,老师应该在备课的过程中就仔细的思索,想出各种符合生活的例子,更好的服务于数学课堂。例如在教授长度单位的换算时,1cm,1dm,1m究竟表示多少?一般书本上的解释都很空洞抽象,这让学生无法明确的知道它究竟是多长。要想让学生能够自己建立起一个对于刻度的感知认识,就需要通过学生身边的数学来帮助他们。这样不仅课堂氛围被调动起来了,而且学生也真真切切的感知到身边的数学。

二、导入生活情境,激发学生学习兴趣

通常在教学开始之前,教师都要对所教的内容进行引导,这样做的好处是能够让学生更快进入学习中,吸引学生的注意力,教师可以更好地进行教学。小学生由于年龄都不大,学习时候注意力不集中,更应该进行课前教学引导。利用生活情境方法进行课前教学引导,能够更好地吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,从而使教师能够更好地进行教学。

例如在讲年、月、日之间的关系时,我就从实际生活中入手,让学生能够很快地进入学习状态。我:同学们好。学生:老师好。我:在这节课开讲之前,我有一个问题想要问大家,大家爱不爱我们的祖国?学生:爱!我:同学们回答得都很好,我们每个人都应该热爱自己的祖国,那么谁能告诉我祖国是什么时候建国的?听到我的问题,学生都积极主动地回答,很多人的回答都不一样,我看到这种情况脸上露出微笑。这时候一位学生站了起来,向我说道:老师,中华人民共和国是1949年10月1日成立的。我:这位学生说的很好,回答得很对。我又问:大家都喜欢吃月饼吗?学生:喜欢。我:那么月饼是哪个节日的食物,那个节日又是哪一天?学生:中秋节,八月十五。我:同学回答得非常好,刚才老师问的那两个问题有什么共同点?学生:日期。我:大家真得非常聪明,这节课我们就讲了年、月、日之间的关系,然后开始上课。从这个案例中我们可以得知,教师使用学生很熟悉的知识来进行引导,大大提高了学生的学习兴趣,并且很好地导出了这节课要讲的内容,因此我们可以知道,生活情境法教学引导非常有趣、实用,值得被广泛使用。

三、创设生活情境促进学主动性

学生可借助于现实生活来获得知识技能,教师在教学当中,应将课堂教学内容转移到现实生活的经历当中,并让学生在现实生活经历当中来学习知识,这样就可有效的激发学生的学习兴趣,让学生借助于自我的亲身经历来获得真实的体验,以此来深入的理解与掌握知识。例如在数学学习当中,会应用到许多的教具。在教学钟表时间的的知识点时,教师可安排学生制作纸质的教具表盘。通过制作可使学生初步了解时间的概念,以及表示时间的单位、在课堂教学当中教师在深入讲解有关时间单位的换算等知识点时,学生就能够较好的掌握相关的知识点。

四、学以致用,注重解决实际问题

学习数学最终目的就是要将学到的知识应用到实际生活中去。教师要千方百计地创造生活情境,让学生运用所学的知识和方法研究、探索,解决一些简单的实际问题。不但可以帮助学生增进对知识的理解,了解知识的价值,而且可以增强学生学习和应用数学知识的信心。例如,在讲授“利息”的知识点后,我安排了这样的课外作业“自己做一次小小会计员”,让学生去了解现在的利率,然后让他们把积攒的零用钱存起来,怎样存最合算?这样的作业学生极有兴趣。在这一系列的调查、分析、计算、反复比较的实践中,学生对利率、利息这一知识的理解更为深刻。

五、将数学情境与生活结合起来

教师将学生熟悉的生活情境和感兴趣的问题作为数学活动的切入点,能让学生感到数学来自于生活,生活中处处有数学,增强学习的好奇和兴趣,从而进入一个良好的学习状态。在日常教学中,用学生熟悉的生活经验作教学实例,利用学生已有的生活经验学习数学知识。

如:在教学《分桃子》一课时,我创设情境:先要求每个学生拿出9个桃子放在盘子里,每盘放的个数一样多,有几种放法,可以放几盘?当学生操作完之后,从中选择五种:(1)每盘放3个, $9 \div 3 = 3$ (盘);(2)每盘放9个, $9 \div 9 = 1$ (盘);(3)每盘放2个, $9 \div 2 = 4$ (盘),多1个;(4)每盘放4个, $9 \div 4 = 2$ (盘)多1个;(5)每盘放5个, $9 \div 5 = 1$ (盘)多4个。接下来引导学生观察上面五个除法式子,并提问:可分成几种情况;学生于是很快的观察到:一类正好分完,另一类分完后还有剩余的。于是老师再画龙点睛地指出,正好分完的除法和除法算式,这是我们以前学过的;分了以后还剩余的算式,我们就把它叫做“有余数的除法”,这样创设生活情景,可以使课堂教学更接近现实生活,使学生身临其境,轻松的接受新知识。

总之,数学源于生活,将数学应用于生活,让学生把数学当作一种兴趣,一种需要来研究,使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中去学习数学,理解数学。把学生培养成一个能够活学活用的人,而不是做题的机器。

参考文献

- [1]俞广贵.如何在小学数学教学中运用生活实际[J].小学科学(教师版),2014(11):56-56.
- [2]蓝锦红.浅谈生活实际在小学数学教学中的运用[J].中国校外教育,2011(9):126-126.