

初中语文核心素养教学初探

李培战

(河南省开封市祥符区陈留镇第二初级中学 河南 开封 475199)

[摘要] 核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教师要基于学生发展的核心素养,转变教学策略,注重培养学生的核心素养。

[关键词] 初中语文;教学初探;核心素养

一、核心素养及其意义

核心素养是所有学生应具有的最关键、最必要的基础素养;核心素养是知识、能力和态度等的综合表现;核心素养可以通过接受教育来形成和发展;核心素养具有发展连续性和阶段性;核心素养兼具个人价值和社会价值;它以培养“全面发展的人”为核心,从文化基础、自主发展、社会参与三个方面,凝练出人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。

学生发展核心素养是一个体系,其作用具有整合性。中国学生发展核心素养是党的教育方针的具体化;是落实立德树人根本任务的一项重要举措;是适应世界教育改革发展趋势的迫切需要;是提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

中国学生发展核心素养以科学性、时代性和民族性为基本原则。科学性要求核心素养符合学生身心发展和教育活动规律;民族性要求核心素养体现民族特色和文化传统;时代性要求核心素养反映世界教育与经济发展的最新趋势,体现我国当前学生普遍欠缺但未来又亟需具备的素养。

二、基于学生核心素养的教学策略

学科教学的归宿是学生的发展,即学科核心素养的形成。作为教师要有新的质量观,即以学生身心健康发展为第一要务;新的学生观,即面向全体学生,平等对待每一位学生;新的教学观,即不是教知识而是让学生学会、会学、乐学。以语文学科为例,语文课程标准中可以提炼的语文核心素养有:语言的运用、思维的发展、文化的传承、审美的鉴赏等等。核心素养导向的教学基本策略有如下四点:

(一) 整体化策略

整体即联系,整体即整合。通过联系、重组、整合,实现知识的系统化、结构化,并使知识真正转化为素养。作为教师要重视知识间的联系和整合,为的是防止知识和能力的碎片化,改变从单个知识点的识记到理解再到应用的认知路径,转变知识导向的传统教学模式。

知识树、概念图、思维导图等使知识整体化的方式方法。语文学科知识树是将语文知识进行模块化组合。在教学中,师生可以按照“知识树”的体系去安排进度,整合教材。每讲一个知识点,都要要求学生弄明白这一知识在整体中的位置与相邻知识点的区别和联系。久而久之,让知识生长知识,从而培育学生学会学习的素养。

再如语文学科的多文本阅读,即围绕一个或多个议题选择一组文章,而后教师和学生围绕该议题展开阅读和集体建构,最终达成共识的过程。在多文本的求同比异中集体建构,达成共识,兼收并蓄,真实经历文字的流淌、情感的跌宕,体验字里行间的律动,展开穿越时空的对话、碰撞和共鸣。在这样的阅读中,每个人都会变得更加丰富、热情、细腻而深刻。

(二) 情境化策略

知识的情境化是知识活化并转化为素养的必经途径。知识往往在情境中生成和显现。教师要重视情境教学并积极创设教学情境,让学生在情境中生发自己对事物的初原性的感受,表达身体对事物的体验,激发学生的感性思维和内在探究事物的渴望和能

力。

教师要利用教学活动、教学情境和生活情境来刺激学生的身体感知,调动学生的眼、耳、口、手、身等多角度、多方面的体验知觉外部世界,注重口动、手动、眼动、耳动、身动的互动和结合来激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习行为习惯,使学生能自然地释放身体和情感,提高学习质量。如语文学科通过语言创设情境。语言表达的形象性能够使听者的脑海中呈现出一幅幅鲜明而简洁的画面。比如朗读。声情并茂地朗读能使学生带到作品的艺术境界之中,使学生如临其境、如闻其声、如见其人,在头脑中构想出教师所描绘的情景。再如描述。教师绘声绘色的描述,也能够使抽象概念变得生动形象。还有比喻。即用某些类似的事物来比拟想要说的事物,以便表达得更加生动鲜明。善用比喻,不仅能使抽象的东西变得具体,化平淡为生动,还能使难以理解的内容变得浅显易懂。在教学中运用比喻,能够有效地降低知识难度,有时寥寥数语却胜过千言万语,让人豁然开朗。

(三) 活动化策略

求知不是静坐、死记、硬背的过程,而是实践、体验、感悟的过程。离开了学生自己的体悟,知识是无法转化素养的。活动化对应的是静态化和惰性化。活动化策略强调学科活动,学科活动是指学科完整学习所需要的一系列认知的、社会的和行为的活动的。

从教学的角度讲强调通过学生的活动、学生的参与来进行学习,而不是由教师进行直接的讲解和传授;强调必须通过经历一定的过程和完成一定的任务进行学习并获得知识,而不是直接从教材上获得结论;过程永远比结果重要,体验和感悟是活动的内涵。例如语文活动即以语言为内容、以听说读写为形式的言语实践活动,它是培养语文能力的主要途径。

(四) 自主化策略

自主化就是要求学生以自主的方式进行学习,即自主学习,其本质是对学生学习潜能的信任和对学生的独立性的尊重。自主化强调的是由教转向学,由依赖走向独立,为了让学生坚持自主学习,教师要从课内和课外保证学生自主学习的时间;要相信学生自主学习的潜能,不断地把学习的主动权和责任权还给学生;要把教学建立在学生自主学习的基础上,使教学成为推进学生自主学习活动和巩固、深化其自主学习效果的一种学习活动。坚持以学论教、因学定教,教师要做到该讲的大胆讲,不该讲的坚决不讲,真正实现少教多学。

基础教育正迈入核心素养的新时代。核心素养是贯穿基础教育课程标准修订的一根红线,也是课程实施和教学改革的总纲和方向。教师也要不断地提升自身的素养,讲究策略和方法,来培育学生的核心素养。

参考文献

[1]罗懋英.核心素养视角下初中语文写作教学探究[A].中国教育发展战略学会论文集卷三——教学探讨[C].:中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:2.

[2]李兴龙.初中语文课堂学生核心素养的培养教学探究[J].课程教育研究,2018(32):40-41.