

# 浅谈游戏对幼儿成长的作用

曾陶沙

(湖南省醴陵市王仙镇香水小学 湖南 醴陵 412200)

**[摘要]** 幼儿在各种游戏活动的过程中,不但可以促进运动器官的发展,而且在游戏中可以形成互助、合作行为,让幼儿学会与他人进行沟通、协商,通过这些游戏,可以有效增强幼儿认知社会和人际交往能力。在教学过程中,教师要以游戏作为载体,充分发挥游戏的教育功能,通过游戏的方式来激发幼儿的创造力和感知能力,有效促进幼儿的健康成长。

**[关键词]** 幼儿; 游戏; 教育; 矛盾

## 0 引言

游戏是幼儿的成长过程中的重要组成部分,是他们认知世界的最佳途径。幼儿的成长过程中大部分时间都是在玩游戏,随着年龄的变化,游戏也在不断发展。那么什么是幼儿游戏呢?我们都知道,游戏是个体独立自主进行的,使其获得愉快和满足的非功利行为的总称。而幼儿游戏可以虚拟成人的社会活动与人际交往环境,从而使幼儿达到认知事物活动关系的目的。因此,利用幼儿游戏与现实生活的特征转移来指引幼儿感知世界,具有非常独特的效果。

### 1 组织幼儿游戏的原因

#### 1.1 游戏是幼儿认知世界的重要途径

我们常常把学龄前的教育叫做“启蒙教育”,既然是启蒙,就不同于真正的“学习”活动。而此时幼儿的大脑发育还不完善,通过感官来获取外界信息是幼儿的重要通道,只有在游戏的过程中帮助幼儿打通这个通道,才能让幼儿在今后的学习变得更加高效。这也就是为什么要让幼儿在游戏中学习,最全面开发感官认知能力。

当真到了幼儿识字的时候,通过利用实物互动的游戏方式来辅助记忆,比通过识字卡片更能加深对文字的理解记忆,将实物与文字联系在一起让幼儿学习得更扎实。我们要尊重生命本身的生长规律,按照幼儿自己的节奏慢慢长大,而尊重这个规律是幼教工作者的最基本的功课。

#### 1.2 部分家长对于幼儿的学前教育还存在许多误区

首先,幼儿正处在认知世界的发展期,很多事情不能自主的做出正确的判断,通过游戏形式可以提高幼儿明辨是非的能力。其次,随着素质教育的大力发展,幼儿园以游戏为基本活动对教师的要求大大地提高,教育需要从以知识为中心转移到以人为中心的变化上来。游戏是幼儿活动的基本形式之一。通过游戏可以提高幼儿语言表达能力,促进幼儿的人际交往能力,激发幼儿的创造力,让他们获得快乐感与成就感,从心理上与个性品质上得到全面发展。但是,我们以前的教育工作存在着几个误区:

误区一:有些家长急功近利,为了让幼儿赢在起跑线,过早的让幼儿接受小学文化教育,不给或者极少给幼儿游戏的时间;

误区二:游戏就是让幼儿自由玩耍,将教学活动与游戏活动分离,教师只要管理好纪律就行了。

其一,游戏就是避免幼儿园教育小学化。幼儿不能以百米冲刺的方式来教育,如果单纯地靠识字、学算术来教育幼儿是不可能让幼儿得到全面发展的,而是需要在潜移默化中长久的积累。其二,幼儿园游戏不能放任自流,必须实施相应的组织形式。通过教学游戏的组织形式可以把游戏作为教学手段,教师在组织游戏的过程中给出特定的教学主题活动,使教育与实践相结合共同产生作用。

### 2 教师应该怎样组织指导幼儿游戏

首先,让幼儿成为游戏的主人。教师应该在总揽全局的基础上,充分发挥幼儿的游戏自主性,而不是强行决定游戏活动。如果成人总是以自己的主观愿望来指导幼儿的游戏活动,那么幼儿将成为成人愿望的执行者,不能真正的发掘出幼儿的创造力。幼儿根据自己的需要和愿望来玩游戏,才能让他们全身心的投入到各自的游戏乐园,激发出幼儿无限的潜能。

其次,指导不同年龄段的幼儿需要有针对性。小班幼儿容易转移注意力,喜欢模仿,特别是对新出现的事物特别感兴趣,针对这类幼儿需要时刻观察他们的动态,当他们对新玩具不感兴趣时,教师就可以在一旁用相同的玩具玩游戏,这样就会吸引幼儿的模仿,对幼儿游戏起到了指导作用。中、大班幼儿思维要比小班幼儿敏捷,他们通常在玩游戏的过程中会产生很多疑问,这时候教师就需要在一旁倾听,帮助幼儿来解答他们的问题,还可以在游戏的过程中参与他们的讨论,一起分享游戏中解决问题的经验,逐渐开发幼儿的独立思考能力。

### 3 游戏可以帮助幼儿学会如何解决问题

幼儿在一起玩游戏的过程中很有可能会产生矛盾,而主要原因可以分为以下两种情况:

#### 3.1 意见分歧产生矛盾

当矛盾出现时,教师在中间就能发挥出重要的作用,通过正确的引导幼儿进行相互交流,让各自说出自己的想法和内心的感受,让幼儿先相互进行情感交流,然后通过教师给幼儿提出和解建议,把选择的权利交给幼儿,最终让幼儿自行和解,这样既不会伤害到幼儿的感情,提高解决问题的能力,又能培养幼儿团结协作的能力。

#### 3.2 游戏玩具缺乏产生矛盾

在这种情况下,教师的方法不是马上给幼儿提供所需玩具,而是应引导幼儿学会分享和交换,比如可以将幼儿分为多个小组,将玩具分给不同的组,让他们自己约定时间交换着玩,这样不仅解决了矛盾,还让他们在游戏的中学会分享。时间一长,幼儿就能自己根据实际情况解决问题了。

我们在教育的过程中,不仅要能帮助幼儿克服困难,解决问题,更重要的是教育幼儿学会如何通过自己的努力来克服困难,解决问题,慢慢的培养他们独立自主、善于思考的能力,改掉依赖他人的习惯,形成轻松和谐的游戏氛围。

### 4 结束语

游戏是幼儿学习的基本方式,也是幼儿最喜欢的活动方式。幼儿的成长不能缺少游戏,游戏不仅可以帮助幼儿提高社交能力和应变处置能力,还有益于幼儿的智力开发,在游戏中,幼儿能亲身体会各种生活经验,表达自己的情感。教师应该在游戏中随时掌握幼儿的游戏状态,并做出有针对性的教育指导,灵活巧妙地指引幼儿游戏,提高幼儿的游戏质量,更好地促进幼儿的全面发展,在轻松愉悦的环境下,逐渐的让幼儿成为游戏的主人。所以,教师要做到收放自如,让孩子自由的游戏,快乐的成长。

### 参考文献

- [1]袁永雄.我喜欢的幼儿园[D].南京师范大学,2013.
- [2]江宁.幼儿特征影响下的幼儿园室外环境安全性设计研究[D].北京林业大学,2012.
- [3]全海英.体育活动发展3~6岁幼儿亲社会行为的理论与实践研究[D].辽宁师范大学,2012.

#### 作者简介:

曾陶沙,女,汉族,1991年生,中央广播电视大学大专学历,学前教育专业,小学一级教师,主要从事于小学及学前教育工作