

# 小学数学教学新策略

杨军刚

(山西省晋城市泽州县金村教学区候匠小学 山西 晋城 048011)

**[摘要]** 新课改的提出给老师们增加了教学难度,但是教学一定是要跟上时代发展的,不探索新的教学方法就会落后。新形势下,教师要具备新的教学观、学生观、教材观。在日常具体的教学中,教师需要认真做好准备,寻找更有效率的教学新策略。

**[关键词]** 小学生; 数学教学; 方法策略

在当代社会,一切都发生快速地变化。其中不变的是,数学一直都是每个人生活中应用最多的。小学生正处在数学打基础的时期,教师要学会尊重和关心他们,既要做学生的大家长,也做他们的倾听者,更要学会发现新的教学方法,让学生在数学中找到乐趣。

## 1 利用绘画的方式教学

教师可以利用绘图进行教学,绘图这种教学方式可以让数学这种稍显枯燥的学科变得形象化和趣味化。还能帮助小学生更加容易理解复杂的数学知识,让他们更容易接受。所以,今天我们将讨论绘图教学是如何应用到课堂当中的。教师要教会学生画图,帮助他们建立数学模型思维。用图案来寻求问题的答案,把复杂的描述具象化。用绘图来激发和促进小学生的思考,化繁为简。绘图是一种数学工具,可以帮助学生更好地理解数学的各种概念。一些学生数学思维和理解力稍微差一些,他们在面临数学问题时往往会出现困难情绪。针对这一状况,小学数学教师可以引导学生绘图并引导他们进行自由联想,促进他们厘清那些相对困难的数学问题,让他们树立可以把数学学好的信心。举个例子,在一年级数学课本中,有一道数学题是这样的:孩子们排队,从左到右,小明是第五;从右到左,小明是第六名,一共有几个孩子?很多学生刚一看这个题目,觉得云里雾里的,太复杂了,只凭借头脑解题可能很难。这时教师可以指导学生用绘图的方法来解决。绘图是有明显优势的,它可以将抽象的问题更加具象化,能够更为直观地排列出题目用文字所阐释的现象,从而可以更加快速地解决问题,找到化解问题的思路。绘图教学化繁为简的教学方法可以提供给学生解决问题的一种方法,同时也可以锻炼他们的逻辑思维能力。

## 2 将数学教学联系到日常生活中来

什么是数学呢?我们平时可能会思考这个问题。其实数学就是我们生活中的一部分。数学不仅仅是一门学科,它还与我们的现实生活息息相关,日常的生产和科技更离不开它,我们每天都在和它打交道。如:“水利方面,要考虑海上风暴、水源污染、港口设计等,也是用方程描述这些问题再把数据放进计算机,求出它们的解来,然后与实际观察的结果对比验证,进而为实际服务。这里要用到很高深的数学。”“要用数学来定量研究化学反应。把参加反应的物质的浓度、温度等作为变量,用方程表示它们的变化规律,通过方程的“稳定解”来研究化学反应。这里不仅要应用基础数学,而且要应用“前沿上的”、“发展中的”数学。”“生物学方面,要研究心脏跳动、血液循环、脉搏等周期性的运动。这种运动可以用方程组表示出来,通过寻求方程组的

“周期解”,研究这种解的出现和保持,来掌握上述生物界的现象。在买衣物时,物品所进行的优惠就运用到了数学中的折扣与分率的知识运用。应用数学着限于说明自然现象,解决实际问题,是纯粹数学与科学技术之间的桥梁。广泛的应用性也是数学的一个显着特征。宇宙之大,粒子之微,火箭之速,化工之巧,地球之变,生物之谜,日用之繁,无处不用数学。

## 3 教学要提升小学生的创新意识

在小学数学课程教学中开展学生之间的交互式合作能够形成学生之间思想的交流,对其创新意识培养具有很好的促进作用。在交互式的合作中学生通过交流可以对所讨论的问题产生不同程度的认识和思考,有利于拓展学生的思维,激发其创新意识。通过交互式的合作,在学生之间能够对问题进行广泛讨论,也能找到更多的解决问题的方法。例如,在实践活动中教师带领学生走曲径小路,观赏美景时就可以假设问题:对于曲折的小路,如何计算出它的长度?并号召学生展开讨论,学生有的说用尺子,有的说用步测……通过学生之间交互式的合作讨论的方式,能够对学生的思维产生启发,这对创新思维的培养是非常重要的。创新型的思维方式对于创新意识的培养是至关重要的,在创新思维的引导下,小学生对学习数学的兴趣势必会增强。在小学数学教学中创新思维的培养可以通过一些有效的训练方法来实现,例如逆向思维的训练,有时会对数学问题的解答产生更为简便高效的作用;联想思维的训练,能够帮助学生从多角度来思考问题,对全面思考问题具有很好的效果,联想能够拓展思维的广度和深度,是创新意识培养的基础。小学数学课程中要更多地加入实践课,让学生在实践中形成对数学知识的认识,在实践中创造并感知,从而激发小学生创新意识的养成。实践能够在小学生的头脑中形成更为稳定的知识,因为从具体形象的事中才能强化人们对知识内容的感知和记忆。

## 结束语

在日常教学当中,教师要树立小学生的主体作用。学生不是学习的机器,不能做机械的填鸭。要发挥学生的主观能动性,挖掘他们的创新意识和积极性,使他们产生学习数学的兴趣,还要和学生建立良好的关系,在课堂上,善于调节教学的氛围和节奏。

## 参考文献

- [1]钱月丽.让学生在数学课堂中愉快地自主学习[J].名师在线.2018(23).12-13
- [2]张立超.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究.2018(36).124-125