

试论网络环境下初中语文“微作文”教学方法

张 梅

(吉林省蛟河市第六中学 吉林 蛟河 132500)

[摘要] 随着自媒体时代到来以来,微博、微信等自媒体平台已进入公众的视野,而源自它的“微写作”引起了大家的关注。教育教学紧跟时代步伐,微课程开始成为各学科教学的新的代名词。初中语言受到它的影响,出现了“微写作”一方面微写作篇幅小,切近生活很容易激发学生的写作欲望;另一方面,微写作可以更有效地突出学生的个性,促进学生的综合发展。因此,初中语文教师开始探索初中语文微写作教学策略,希望通过有效的教学,深化初中语文课堂教学质量。

[关键词] 初中语文;微写作;教学策略

微作文的特点是贴近现实,短小精悍,操作简单,自由多样,强调学以致用,解决我们周围的问题。因此,中国教师应适应时代的发展,利用网络技术教授微观构成,对传统教学方法进行新的改革,充分尊重学生在作文教学中的中心和主导地位,使学生积极参与在作文教学中,不断提高自己的写作技巧。

一、创设情境,激发学生写作的欲望

兴趣是最好的老师。在作文教学过程中,根据学生的心理特点,采用有效的教学方法,培养学生的写作兴趣,引导学生养成良好的写作习惯,可以提高作文教学质量,提高学生的写作水平。例如,在日常教学过程中,初中语文教师可以使用多媒体技术来展示教学内容,让学生分析文章中标点符号、修辞和文字的特点,使学生体验不同标点符号的效果,确保学生能准确使用标点符号,培养学生语言组织能力。同时,在作文教学过程中,初中语文教师可以利用多媒体技术,创设良好的教学情境,让学生直观、具体地体验自然美景、感人实例,充分调动学生写作的积极性和主动性,以提高作文教学的效果。例如,在具体的教学过程中,初中语文教师可以采用半命题的形式,利用先进的技术,播放相关的视频、图片、漫画,引导学生共同探讨视频、图片、漫画的含义,让学生根据自己的理解,自主命题,以激发学生的写作兴趣,提高学生写作的积极性和主动性。

二、巧用网络媒介,丰富学生的写作素材

随着信息技术的普遍使用,很多老师开始将网络课件用于教学活动中,在初中作文教学活动中,在确定作文题目的条件下,为了帮助学生更好地理解写作主题和写作情境,可以运用网络资源中的图片、文字、影像等加深学生对写作题目的理解和感悟,便于学生在作文中有话可说,有例子可讲,使文章语言生动、文笔细腻、感情充沛。“秀才不出门,便知天下事”,在信息化的今天,这个优势凸显得更加清楚。对信息技术的使用不能只局限于对课堂教学方式的创新,也在于对写作素材的积累。比如,在学习人教版初中语文教材八年级上册《苏州园林》一课后,教师就可为学生组织一节以“我最喜欢的一处景观”为主题的作文教学课,让学生借鉴《苏州园林》的写作特点练习写作。在实际教学中很多学生虽然都有过多次旅游经历,但是由于当时没有留心观察,现在提起笔来不知道该写什么。为了帮助学生突破写作素材瓶颈问题,教师可引导学生借助网络搜索写作中景观的关键词,以获得丰富的形式多样的写作资源,然后依据自己确定的表达主题的需求合理挑选素材,并恰当组织语言,最终创作出具有自己风格的、内容生动丰富的作文作品来。

三、运用新媒体,丰富写作形式

1.利用微博,倡导网络日记。在现实生活中,人们常常会有这样的感受:当某个具体事件或某种观念触及自己心灵的时候,内心往往萌发起一种强烈的表达欲望,想将自己的想法以及感受通过三言两语抒发出来。微博以其简短、快捷的特点很好地解决了上述问题。在微博中,人们既可以作为观众,在微博上浏览

感兴趣的信息;也可以作为发布者,在微博上发布内容供别人浏览。

2.利用博客,提倡网络周记。在实际教学中,很多教师都会选择让学生写周记,以便督促学生加强练笔,养成写作的良好习惯。然而,由于教师批改作业的任务繁重,通常周记都是在周三之后甚至是周五才发放到学生手里,批改的滞后性导致学生在有写作灵感的时候由于周记本尚未发下来的原因而不得不暂时搁置。即便周记及时发下来,教师给予的也通常是模式化的几句评语,带动不起学生的写作兴趣。这种方式束缚了学生的写作自由,影响了学生的正常写作。博客的出台为写作主体打开了更加广阔的空间。微博可以随时记录片刻感想,但是由于字数的限制,使用者只能发表简短的、粗略的看法以及感受,不便展开更深入的叙述与交流。如果说微博是日记的变形,那么我们可以把博客当作周记的化身。

四、借助网络平台,拓展学生的作文学习途径

在初中语文作文教学中,要想提高学生的写作能力,需要经历一个长期的、坚持不懈的过程,才能实现从量变到质变,不可急于求成。这就需要语文教师大胆创新教学观念,积极借助新的网络技术构建作文网络教学平台,将各种类型、主题的作文教学资源上传到该教学平台上,使得学生在课余时间依据自身的个性化学习需求,有针对性地从事作文教学平台上搜索与下载教学资源,进行自主学习。这就很好地弥补了传统作文教学受限于时空的缺点,为学生赢得了更为广阔的学习空间。除了提供作文教学理论资源外,教师还可借助该平台为学生布置作文作业,比如教师可定期在网络平台上发布与教学同步或与社会热点相关的作文题目,使得学生可依照自己的爱好与兴趣自主选择写作内容,并把自己写好的作品上传到网络平台上,供同学与教师评价。只有这样才能让学生在更自由、轻松的作文学习与训练模式中习得丰富的写作经验与技巧,才能为师生互动提供更为充足的时间与机会,才能不断提高学生的作文水平。

结束语

作为一种新兴的写作形式,“微写作”可以帮助学生克服写作的恐惧,增加学生写作材料的积累,增强学生的想象力。因此,在实际的初中语文作文教学过程中,教师应积极利用网络环境去激发学生对“微写作”的兴趣,丰富学生的写作素材,并且积极搭建网络平台,拓展学生作文学习的途径,从而有效的提升初中语文作文教学的成效,提高学生的语言运用能力与写作水平。

参考文献

- [1]倪晓燕,刘莉.浅谈初中语文的微写作教学[J].新课程(中旬),2016(6).
- [2]郑广全.微写作在初中语文中的应用对策分析[J].课外语文(下),2016(4).