

小学语文课堂中情境教学法的实施策略

韦锦格

(广西壮族自治区河池市大化县七百弄乡弄腾村小学 广西 河池 530816)

[摘要] 情境创建一直以来都在小学语文教学中占据非常重要的地位,它是一项提高课堂教学有效性的具体措施。该方法在小学语文教学中的实施与应用,可以有效地激发学生的学习兴趣,调动学生的学习激情,能够帮助小学生更好的学习语文知识,增进对语文知识的理解,解决语文知识点多、繁、难等问题。而且这一方法在小学语文教学中的应用,对老师的教学技艺的提升也有重要的促进作用。为此,文中笔者结合自己的教学实践,基于小学语文教学实际,对新课标背景下小学语文课堂教学中情境教学法的实施策略进行探讨与分析,以供参考。

[关键词] 小学语文;教学;情境教学法;实施策略

0 引言

新课程背景下的课堂教学,更加强调老师与学生在教学活动中的互动性,通过这种方式来调动学生主动学习的激情,内在潜力。而情境教学的作为一种新课程改革下,大力倡导的新的教学模式,不仅能够增加课堂教学中老师与学生的互动性,而且还能有效的活跃课堂气氛,辅助小学生对语文知识的学习,增加记忆,提升语文课堂的教学效率,对实现高效课堂具有非常重要的意义。情景教学法是我国教育教学发展的具体体现,其适应了我国教学事业的发展要求,更是贯彻教育改革的重要途径之一。该方法的实施与应用,给老师也提出了新的要求,要求老师必须要课前充分的对所教授的内容进行认真钻研,并在教学中与学生进行良好的互动、沟通,借以不同的教学资源,丰富学生的视野,提升学生的理解能力,促进学生的全面发展,使学生具备良好的语文素养,满足社会的发展需要。通过大量的教学实践,证明了情境教学法是一种非常理想的教学方法,体现了现代化的教育思想。

一、情境教学方法的作用

首先,情境教学方法对学生欣赏能力的提升具有很大的帮助。该方法通过对各种道具的应用,进而发挥各种资源优势进行教学情境的创建,利用音乐道具将生活的场景生动的创设与展现出来,给人以美的享受,启发和触动人的心灵。通过在小学语文教学中的应用,能够将学生带入一个鲜活的真实生活场景中,让学生身临其境的去感受去体会,进而丰富学生的情感体验,培养学生的审美意识,增进学生对生活的热爱之情。

其次,在激发学生学习热情方面,情景教学法有着非常重要的作用。通过情景创设,能够有效地激发学生的思维,使课堂教学氛围变得更加活跃,增进课堂教学的趣味性。尤其是对于小学生而言,他们有着极强的好奇心,思维非常的活跃,想象力十分丰富。为此,在小学语文教学过程中,老师应当将情境教学法的优势进行充分发挥,进而调动学生的学习激情,挖掘学生学习的内在潜力,让其更好的投入教学,在学习中快乐。而且情景教学法对学生的合作能力与团队精神的培养有着非常重要的作用,在其实施过程中,通常都会通过游戏的方式开展教学,这样更激发了学生参与热情,并且在游戏的过程中学会了合作,增进了知识,也培养了学生的团队精神。因此,在小学语文教学中实施情境教学法意义重大。

二、情境教学方法在小学语文课堂中实施策略

2.1 将情景教学法充分的融入教材,提升课堂气氛,让学生的兴趣得到充分挖掘

在开展教学过程中,与小学生的年龄特点以及实际学习情况进行全面的结合,在教材的使用上充分的融入情景教学法,并合理的利用情境中各种道具以及文字音乐和肢体语言等,真实的再现教材中的场景,引发学生的而学习兴趣,进而进行入一个身临其境的状态,与作者的思想情感发生碰撞,产生共鸣。使课堂气氛得到进一步活化,提升学生的学习热情,挖掘学生学习的内在潜力,让学生通过情景的在现真实的体验现实生活,形成好学、乐学的品质。如对小学语文《汉语拼音方案》教学活动的开展中,为使课堂气氛得以更加活跃,增加学生的直观感受,可通过

道具、音乐、视频等进行现场展示。使学生能够对汉语拼音知识能够更加直观,便于学生进行学习与掌握,感受

汉语语言带来的美感。通过情景教学法的应用,学生的学习兴趣得到了充分调动,更加主动地投入教学,极大的促进了学生汉语语言能力的全面发展。

2.2 创建宽松愉悦、自由开放的教学情境,使学生的语文写作能力得以有效培养与提升

情境教学法在小学语文教学中的应用遵循符合学生教学实际的情境创设。而在小学语文教学中语文写作教学是其中的重要内容所以在小学语文教学过程中可以将情境教学法进行充分利用,为学生创建一个宽松愉悦、自由开放的教学情境,展现在学生面前更多的信息资源,使学生的主观能动性被充分激发,体验现实生活各种事物的变化特点,为学生汉语的应用创设良好的环境。在丰富的情境资源下,让学生的写作灵感得以充分挖掘,培养学生的想象力与创造力,使学生更好的理解写作素材,并将其正确的运用,有效的把握写作的方向,发展学生的发散思维与创造性思维,提升学生的语文写作能力,增进学生的学习效果。

2.3 与语文作品进行充分融合,通过情景教学法的应用,提升学生的阅读能力

阅读在小学语文教学中具有非常重要的地位,而现在信息技术的高速发展,电子产品的大量出现,这些给学生造成了极大的吸引力,而使学生对语文作品以及课本的阅读热情大大降低,有的家长非常溺爱自己的孩子,给学生买了很多电子产品。这样一来使学生的阅读兴趣进一步下降,还有很多小学生在语文阅读方面尚没有建立有效的阅读习惯,这些都给学生的语文写作造成很大影响,很多学生在汉语运用方面存在很大不足。而通过情景教学法与小学语文阅读教学的有效结合,可以大大激发小学生的阅读兴趣,调动学生的阅读热情,使学生在对语文作品的阅读中,发展阅读能力,提升阅读水平。这对提升学生语文写作与汉语言的运用具有非常重要的意义,还能有效的培养学生的表达能力,增进课堂教学,最终实现小学语文教学的目的。

结束语

情境教学法与角色游戏活动有效融合,增进彼此的交流与合作,发展学生的表达能力与合作意识

为了增加小学语文教学课堂的活动性,活跃课堂气氛,将情境教学法与角色活动进行充分融合,通过情景化的角色活动,培养学生的很作交流,真实的表达自己的想法。同时在情境化的角色游戏活动开展中,使得生活的真实场景在现实中被充分的模拟出来,学生升入其中,更加使其记忆力得到了进一步强化,增进了对知识的理解,更促进了学生汉语言能力与表达能力的全面发展。

参考文献

- [1]刘春芹.小学语文情境教学的实践与思考[J].广西教育,2016(01).
- [2]陈少月.浅谈情境教学在小学语文教学中的运用[J].教育实践与研究,2016(12).
- [3]彭艳.新课标下小学语文情境教学的思考[J].新课程学习:上,2015,(01).