

构建合理的评价激励机制 给班级管理插上动力装置

刘建丽

(河北省张家口市涿鹿县涿鹿镇初级中学 河北 张家口 075600)

[摘要] 评价的根本属性在于“是为了促进发展而不是为了鉴别”的教育价值取向。无论是课堂教学还是课外活动,开展同学之间的竞赛都能充分调动学生的积极性和主动性,让学生在竞争中学会与他人合作,使之产生积极向上的心理状态,培养学生的自我管理能力和健全的人格。因此,在班级建设中,需要构建一套合理的评价激励机制,来激发学生的学习积极性,能更好地促成学生的自我管理,进而全面推动班级的自我管理。

[关键词] 德育工作;班级管理;评价激励机制

班级管理好坏直接影响着整个班级学生的班风及学习成绩。为了更好的管理学生,多年的班主任经历告诉我,在班级管理中通过对学生的学习、纪律、卫生等方面表现情况进行加分与扣分,能够让优秀生变得更加优秀,让差生变得一天比一天更进步。《中小学德育工作指南》在中明确指出管理育人要:“制定班级民主管理制度,形成学生自我教育、民主管理的班级管理形式。”评价的根本属性在于“是为了促进发展而不是为了鉴别”的教育价值取向。无论是课堂教学还是课外活动,开展同学之间的竞赛都能充分调动学生的积极性和主动性,让学生在竞争中学会与他人合作,使之产生积极向上的心理状态,培养学生的自我管理能力和健全的人格。评价激励运用得当,在教育过程中往往会得到惊人的收获和效果。那么,在实际的德育工作实践中如何着手去做呢?

一、提高班主任自身的素质

班主任高尚的人格魅力是增强班级凝聚力的重要因素之一。要做好班级各项工作必须提高自身的素质,因为你的一言一行都会成为学生模仿的对象。班主任只有成为学生心目中的榜样,工作中就会“随风潜入夜,润物细无声”,激励学生好学上进。首先,通过学习现代教学理论和教学技术,努力将“传道、授业、解惑”融为一体,让学生感受到现代教学的乐趣。扩大知识面,学着接触学生喜欢的东西,体验他们的情感体验,缩短师生之间的距离。其次,加强道德修养,做学生佩服的老师。班主任的言行对学生起着潜移默化的作用,会给学生留下深刻的印象,甚至影响学生的一生。班级管理中,规范自己的言行举止,做学生的榜样,会促进学生良好道德品质的形成。再次,大胆实践创新,做实践能力的多面手。班级管理中,班主任需要具备多种能力,如组织协调能力,语言表达能力,培养和使用人才的能力等。这些能力不是一朝一夕就能形成的,需要班主任不断实践与创新。

二、构建合理的评价激励机制

苏霍姆林斯基曾经说过:“唤起人实行自我教育的教育,乃是一种真正的教育”。评价激励就是要唤起学生的自我教育,激发起学生的自觉意识和自我教育的愿望。良好的班集体一定要有有效的激励机制和民主、平等的管理理念,始终激励着学生积极主动、健康地成长,使学生心情愉快地学习,并从中学会自我管理。因此,在班级建设中,需要构建一套合理的评价激励机制,来激发学生的学习积极性,能更好地促成学生的自我管理,进而全面推动班级的自我管理。以下是我做班主任工作中的一套评价激励机制:

(一) 实行值日班长评价组长制

我将班级管理的任务具体化,责任到人。具体做法是,首先,学生通过自我推荐和学生民主评议的原则,确定值日班长,

并且对值日班长实行责任具体化,每位班长具体负责一个时间段的学生自主学习,班级管理工作。每位值日班长在自己所负责的时间段内管理学生的学习,纪律,卫生等,并及时对每个小组进行评价、量化。我班针对小组采取“捆绑式”的评比方式,每个小组每天要进行记录和评分,小组四人得分之和是小组总分,每一个人的表现都和小组息息相关。实行一天一评价、每周一总结。一般每周评选三个优秀小组,教师及时给予鼓励,并小组合影留念,粘贴在本班的光荣榜上。不但结果一目了然,而且具有很强的趣味性,能够让学生时刻想到本小组在班级的位置,促使落后的小组奋起直追。

(二) 实行组长评价组员制

为了评价的公平公正,我常常采取组长组员双向选择的方式,按照好、中、差搭配的原则,将班内学生分成九个学习小组。每位组长是本学习小组第一负责人,管理学生的仪容仪表、学习情况、纪律情况、卫生情况等评价考核。一般情况下,我每天给小组长四颗红星的评价权利。即组长每天根据学生在课堂上的表现情况,针对学生的发言、点评、对规律、方法、技巧的总结,对知识的拓展延伸,对参与班级利益活动的积极程度等方面,评价出本小组的优秀组员。在周一班会上,根据每个小组的表现情况,对于表现优秀的、获红星最多的同学进行鼓励,每月进行总结。对于将评出的优秀组员照片,贴在光荣榜上,班主任签字写上评语,让学生以喜报的方式带给家长。累计得到喜报的数量多的同学将成为年级阳光学生的候选人,借以激励学生的学习积极性,培养学生的自我管理能力和自我管理能力。

(三) 实行学生评价值日班长制

对于值日班长的评价,一般采用教师评价和学生民主评议相结合的方式。即班主任根据每个值日班长值日期间学生的学习、纪律、卫生等情况,及时给予评价,作为对值日班长评价考核的一部分。即每天都对每个值日班长排名,并用红星给予激励,最后利用每周班会选出一名优秀班长,进行奖励,每月进行一总结。对于优秀值日班长,及时照相,并在班内光荣榜中粘贴,提高值日班长的工作积极性,提高班级管理的效率。

总之,通过构建评价激励机制,以无形制度代替有形制度,将“硬制度”与“软文化”熔于一炉,使班级规章制度既起到强制作用,又能发挥激励规范作用,给班级管理插上动力装置。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 中小学德育工作指南[E]. 教基〔2017〕8号.

[2] 李湘蓉//李晶. 班主任工作新探[M]. 科学出版社, 2007-04.