

小学英语教学怎样培养学生的阅读能力

于宏建

(河北省赵县石塔实验校区 河北 石家庄 051530)

[摘要] 在新课程改革中, 英语教学越来越注重学生的口语表达和口语交流能力的培养。低年级学生口语交际能力的形成, 源自于教师课堂教学中对学生阅读能力的培养, 教师在教学中选择适当的阅读策略对提高学生的阅读能力是十分重要的, 应注重培养学生的阅读兴趣、阅读技能和阅读能力, 实现学生阅读水平的整体提高。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 学生; 阅读能力

0 引言

英语是一门语言, 学好英语必须注重学生口语交际能力的培养。低年级学生口语交际能力的形成, 源自于教师课堂教学中对学生阅读能力的培养, 使学生逐步形成一种交际的意识。因此, 选择适当的阅读策略对提高学生的阅读能力是十分重要的, 而教师的阅读教学方法又直接影响着学生阅读的兴趣。正确的阅读教学方法有利于提高学生的阅读速度, 掌握阅读技能, 培养阅读能力, 增加阅读兴趣。那么小学英语教学中如何培养学生的阅读能力呢?

1 创设教学情境, 激发学生学习英语的兴趣

布卢姆认为: “成功的外语课堂应当在课内创设更多的情境, 让学生有机会运用已学到的语言材料。”只有这样, 学生才能对所学的语言有进一步的认识, 体会到它的用处, 从而激发起他们对英语学习的更大热情。创设情境, 进行教学, 可以使生有如置身于英语学习的世界里, 有比较真实的感觉。现在很多的“英语角”活动, 就是它的延伸、发展。在我们英语课堂教学中, 其根本的教学目的就是让学生在轻松、愉快的环境中积极主动地学习, 最大限度地激发学生学习的兴趣, 养成良好的学习习惯, 而且可以大大加强语言信息的输入, 产生语言内化, 做到学以致用, 从而为进一步学习英语打下良好的基础。在课堂教学中要创设情境, 有很多种方法。A. 开展多种多样的英语小游戏, 为学生提供引人入胜的练习形式, 并满足他们旺盛的学习欲望。在游戏中, 学生可以放松大胆地战胜自我、体验成功的快乐。B. 角色扮演, 让学生体验英语对话的乐趣, 甚至可以让他们运用所学的语言材料, 进行对话自编, 从而爱上英语。C. 开展多种多样的英语文娱活动, 如英语演讲、英语聚会、英语游戏、学英语歌等等。

2 精心设计导语, 激发学生的说话欲望

小学生们思维比较活跃, 很乐于接受新鲜事物, 只要教师在起步阶段注意引导, 努力创造说话氛围, 鼓励学生多说, 保护好他们的说话欲望, 那么在培养学生的口语表达能力方面我们就迈向了成功的一步。首先, 我在给学生上第一课时, 要求学生说出自己知道的英语单词, 如Hello (你好)、Bye Bye (再见)、Thank you (谢谢)、WC (厕所)、Sorry (对不起)——学生积极举手发言, 没想到自己没学过英语, 居然还会说不少的英语单词了, 让他们感觉学英语是件非常容易的事。

然后, 我向学生提出了用英语向我、向同学、向爸爸妈妈打招呼的要求, 同时给自己取一个英文名。学生兴致极高, 很快, 校园中“Hello, Miss Lin”、“Thank you”、“Good morning”的招呼声此起彼伏, 用英语说话的氛围基本形成。不出一个月, 学生就养成了用英语说话的习惯, 这大大增加了他们说英语的机会。

3 用故事教学, 促进学生的阅读能力

教学中教师应根据学生的特定爱好, 制定教学策略。本人根据孩子们爱听故事这一特点, 就以故事为切入点培养学生的阅读兴趣。教学前我会根据不同年龄的学生选择合适的故事给予阅读。例如低年级学生喜欢情节简单和以动物为主角的童话故事; 而高年级学生喜欢情节复杂, 充满戏剧性、回味性的故事。确定故事的内容后教师再设计教学活动。在教学中为了能使生有身临其境的感觉, 可以用一些教具辅助教学, 让故事更生动、富有感染力。在教学中我会用不同的方法引导。比如, 可以先讲故事, 之后提问故事讲了什么; 也可在讲的时候停下来让学生猜测将要发生什么, 或问同学们的感受, 或者换成想象它会怎么做, 以此来强化学生对内容的理解。在教学后我要求学生先复述故事, 可以用一组图片让学生串联, 让学生说说对这个故事的想法和感受; 再进行表演, 可以要求学生用一些动作来使自己的表演更精彩更逼真; 最后要求高年级学生写下来, 增加一些自己的想象, 变成一个属于自己的小故事。

4 开展多种游戏, 提高学生的口语阅读能力

现在的孩子非常喜欢玩游戏, 喜欢唱喜欢跳。在课堂教学中开展游戏活动, 老师恰当地指挥, 绝大多数学生会忘掉自我, 全身心投入到游戏中去。他们会在轻松愉悦的环境里摆脱英语的生涩感, 从而自然大方地讲英语, 逐渐提高语言组织的能力。例如, 在教句型“What is it?”时, 我设计了一个游戏: 拿出自己准备好的一个桔子、钢笔、文具盒等, 放进一个盒子里面, 然后要学生猜盒子里的东西, 猜对了有奖励。在整个活动过程中, 双方的通用语言只能是英语, 对于犯规的要予以一定的处罚。这样, 学生们积极投入, 思维敏捷, 极大程度地训练了学生的口语, 真正做到了“学中玩, 玩中学”, 学生加深了对句子的理解。

5 充分利用多媒体教学, 提高学生的口语表达能力

多媒体课件能够创设出扣人心弦的图文并茂、声色俱全、生动形象的教学环境, 使学生怀着愉快的心情积极参加眼看、耳听、口说、手写、动脑等多种器官并用的学习活动, 保持学生的注意力, 极大地调动他们的学习热情, 激发学习动机, 从而更自觉、更有趣地进行英语的语言交流。例如我在教学生认识各种动物的时候, 从网络上寻找了很多生活中的动物, 利用多媒体课件, 出示各种动物生活的环境、发出的声音以及他们的食物。这样更能让学生理解这些动物的特点, 增加了他们的课外知识。

参考文献

- [1]姚钱. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养[J]. 中国农村教育, 2018(24): 94.
- [2]王玉良. 分析小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 课程教育研究, 2018(38): 38-39.