

# 中职学前教育《幼儿卫生保健》信息化教学设计 ——以“幼儿视力的保护”为例

吴 晨

(厦门工商旅游学校 福建 厦门 361000)

**[摘要]** 本文围绕《幼儿卫生保健》中的“幼儿视力的保护”课题,对教学分析、教学策略、教学过程、教学效果进行的详细的设计与分析,合理的运用信息技术、数字化资源及信息化教学设施,转变传统教学模式,是将信息化教学手段运用于学前教育专业理论课程教学实践的探索。

**[关键词]** 信息化;教学设计;幼儿视力

眼睛作为人类最重要的感觉器官之一,是人类认识世界的主要途径。幼儿教师,需要了解眼睛的基本知识,在幼儿日常用眼的过程中,能够及时监督和提醒,并且教会幼儿从小养成自我保护视力的良好意识。信息化教学手段在课程设计中运用,学生能通过学习了解眼睛的结构,理解近视、远视的成因及幼儿视力的常见影响因素,教授幼儿视力保护的相关知识,养成良好的用眼习惯。

## 一、教学分析

### (一) 教学内容

课程为《幼儿卫生学》,使用教材:中职学前教育专业用书《幼儿卫生保健》。选择内容为第一章幼儿生理特点及卫生保健——视觉器官。该课程共安排1课时。

### (二) 学情分析

授课对象为学前教育专业二年级的学生,具有幼儿园见习经验,初步具备教学活动设计及组织的基本知识,动手操作能力强。但普遍存在解剖知识基础差,难以理解理论知识,难以将理论运用于实践等劣势。

### (三) 教学目标

1.知识目标:初步了解眼睛的结构,理解近视远视的成因及幼儿视力的常见影响因素。

2.能力目标:掌握幼儿视力的保护措施,教授幼儿视力保护的相关知识。

3.情感目标:增强作为保教专业人员的责任心。

### (四) 重点难点

1.重点:掌握并运用幼儿视力的保护措施,教授幼儿视力保护的相关知识。

2.难点:理解近视远视的成因及幼儿视力的常见影响因素。

## 二、教学策略

(一) 教学难题:传统教学中,眼球的内部结构无法直接观测,近视、远视的成因,视力的影响因素复杂,单纯的书面讲解学生难以理解,所学的理论知识和护眼保健措施在传统课堂上无法运用于实践。

(二) 信息化教学手段:网络学习平台、交互式动画、微课、智能测评、仿真漫游软件,实现自主学习,提高学习积极性。

(三) 教法与学法:教法包括情境导入、案例分析、分组指导、微课教学;学法包括自主探究、互动讨论、小组合作、实战演练,从而实现“做中教做中学”。

## 三、教学过程

(一) 课前预习两天:教师创设课程平台讨论区,上传交互式动画、视频等资源。教师布置三项作业,学生根据要求完成。作业一:预习相关知识。自学平台资源“眼睛结构及功能”,完成预习测试。作业二:分四个小组,模拟四个幼儿园,调查本园幼儿的用眼情况,汇报“我园采取的针对保护幼儿视力的措施”。作业三:护眼为主题的幼儿教育设计教案撰写。课前预习为

课堂学习做知识准备,预习情况反馈情况可作为教师上课讲授的重点把握。学生能够结合已有教育活动设计的经验和专业特点进行合作学习、自主学习。

(二) 课中情境创设:1.教师出示“幼儿低头族”图片,学生观察图片。2.教师播放新闻案例“入园体检幼儿视力低常现象多”。学生针对新闻案例,思考幼儿视力保护的重要性。3.教师通过学习平台了解学生作业一完成情况进行讲评及总结。学生对知识进行巩固复习。4.学生团队展示,并根据展示内容填写板书框架。在情境创设中,图片及新闻激发学生兴趣、调动学习积极性,明确学习幼儿视力保护的重要性。课前预习及预习测评了解学生课前掌握情况,为下一环节“视力形成”知识的学习埋下伏笔。

(三) 课中新知教授:1.教师使用交互式flash“视力的形成”视力形成的概念作介绍。2.播放微课——近视的原理及矫正,学生观看微课并思考。3.要求学生运用交互式flash“远视的原理及矫正”自行探索远视的原理及矫正,分享探索结果。4.布置平台随堂练习题测试,讲评并且提出疑问引发学生思考是否“得远视的都是年长的人”。5.教师结合交互式flash“幼儿生理性远视”做问题讲解。学生观察思考并倾听。6.播放微课——距离对视力的影响。学生学习视力的影响因素一:距离。7.学生结合视力模拟软件,交互式flash“视力的其他影响因素”,完成亮度、时长、光源三个影响因素的探索。8.总结幼儿视力的常见影响因素,学生完成闯关游戏,提出游戏题目中的困惑,教师讲评错题题目,播放微课——甜食对视力的影响,为学生答疑解惑。以上八个环节,采用交互式flash、微课等信息化手段,对近视远视的原理和矫正知识的理解更直观透彻。对幼儿常见视力的影响因素的知识点,学生可锻炼举一反三,自主探究操作的能力,帮助学生深入理解。交互动画进行探索结束后,上台分享自己的观点,学生参与面广,突出了学生的主体地位。每个新知结束后,运用平台智能评价系统,进行测试练习,运用闯关游戏,生动形象有趣,调动学生学习积极性和趣味性。

(四) 模拟竞赛:1.要求使用漫游仿真场景模拟软件完成操作竞赛,评价总结竞赛结果。2.连线一线园长,专家帮助,答疑解惑。漫游软件的运用,学生具有身临其境的沉浸感,与环境的交互作用能力,增强了趣味性和互动性。专家在线指导,联系实际,为岗位实习提供职业帮助,解决教学重点。

(五) 实战演练:1.运用学习的新知,将原来的教案进行修改,模拟组织片段教学,拍摄视频上传平台,进行相互打分。2.分组指导。学生分工、修改讨论。模拟教学、上传视频,分享互评。通过实战练习,学生进行模拟授课,将新学的知识点运用在教学中,结合幼教专业特点,学以致用,反映学生学习效果,解决教学重点。

(六) 评价总结:学生分享学习经验,教师点评与总结,巩固新知,提升情感。新知总结与巩固,职业责任感的提升。

(下转第32页)

# 浅谈初中数学教学中渗透数学思想方法的研究

刘富生

(江西省赣州市会昌县周田镇周田中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]** 数学思想是解题的灵魂,在学习和运用数学知识的过程中,起着重要的作用。数学思想方法它来源于数学基础知识,在运用数学基础知识及处理数学问题时,具有指导性的地位。作为数学教师,在课堂教学与习题训练时,要重视数学思想的教学,更要注意对其中所蕴含的数学思想方法进行提炼与总结。

**[关键词]** 初中数学;教学;数学思想方法

初中数学作为学生学习数学由浅入深的转折阶段,对奠定数学学习基础、掌握数学学习方法以及提高数学学习能力,都具有重要作用。其中,渗透数学思想作为能有效提高学生思维能力的教学理念,应在初中数学教学过程中被合理应用,从而达到提高数学教学质量的目的。基于此,为了使初中生学习数学的效率可以得到有效提升,对渗透数学思想的教学方法进行分析显得尤为重要。

## 一、初中数学教学中渗透数学思想方法的原则

由于数学思想具有抽象性特点,因此应通过数学习题以及与学生有关的生活化案例展现出来,从而在化隐为显的原则下得以渗入数学思想,加之循序渐进的原则,使得学生在教师的引导下可开展自主思考,将数学思想转变为自己的思想形式,同时应在学生参与原则下按照学生学习情况合理规划数学思想渗透方法,促使初中数学教学质量得以提高。

## 二、初中数学教学中渗透数学思想方法的策略

1.坚持以学生为主体的教学理念。学生作为数学思想渗透的对象,教师应坚持以学生为教学主体,促使学生的数学学习能力以及学习基础与数学思想相吻合,从而使数学思想成为帮助学生解决数学问题的正确思想,并可灵活应用到各类数学题目中。例如,教师在进行“图形的平移与旋转”的教学时,可创设小组合作学习模式,让学生通过互帮互助的自主学习分析图形平移的含义、掌握图形平移的方法,并对自学过程中存在疑问的地方进行总结反馈给老师。其中,学生针对教师布置的小组合作学习任务展开自主学习的过程,就是学生利用自己的思维模式分析理解抽象数学问题的过程,从而使数学思想更贴合学生的思维习惯与数学能力,相较于仅依靠教师灌输为传统的教学模式来讲,以学生为主体的教学理念所渗透的数学思想更符合学生发展的需求,有利于提高学生的数学学习能力。

2.采用案例分析法渗透数学思想。例题在数学教学过程中不仅可以巩固所学知识,而且可使积极参与到解题过程中的学生感受到数学思想对解题的导向作用,从而在提高数学教学质量的同时,达到渗透学生数学思想方法的目的。例如,教师在进行“生活中的轴对称图形”教学时,可利用互联网平台向学生展示一组在日常生活中经常看到的轴对称图形,其中有服饰上的印花,有立体的空间图形,由于这些图形均来源于学生的生活,因此容易

与学生的思想产生共鸣。这时教师则引出案例解析问题:这些图像均是如何得到的?若是你,会利用该方法创设什么样的图案,从而激发学生深入思考以及继续学习的兴趣,这为渗入数学思想奠定了良好的基础。在学生欣赏完轴对称图形以后,教师则以此为范例引导学生利用轴对称理念设计图案,介于在例题解析开始前学生在教师引导下已经欣赏了一组内容丰富的轴对称设计成果,可对学生的思维产生启发作用。学生在解决教师布置的例题解析问题的过程,就是学生对轴对称现象、轴对称图形概念以及轴对称性质进行再次理解与分析的过程,至此数学思想在案例分析中得以顺利渗入。

3.通过实践落实数学思想在教学过程中的渗透。数学思想作为抽象概念,若单纯依照教师传授数学解题方法、解题思路以及数学学习重点等知识,并不能让学生在学生的脑海中形成属于自己的数学思想,也就使得渗透数学思想的教学目标成为空谈,因此必须要通过学生自主实践达到消化吸收教师所讲授数学知识的目的,并在自主实践过程中将理论知识按照自己的思维形式进行重新梳理,从而形成符合自身学习发展的数学思想。例如,教师在进行“数轴”的教学时,可利用微课视频让学生开展自主学习,先让学生依照教师所创设的自主学习模块,对手中的直尺进行观察,而后引出问题若要将数字按照直尺的形式表现出来应如何实践,这时学生会按照微课所设实践要求与问题陷入思考,教师则以教学引导者的身份给予学生充足的思考时间,数学思维模式就是在这些自主思考的过程中得以不断巩固、深化,最终形成系统。

渗透是初中数学教学的一种技术,甚至是艺术。数学思想方法之于数学知识而言,犹如灵魂与躯体的关系,前者不能脱离后者而存在,但只有后者没有前者的数学教学又是空洞且不完整的。这就要求我们在数学知识教学的同时,必须注意数学思想方法的有机渗透和统帅作用。只有这样,才能有助于学生形成一个既有肉体又有灵魂的、活的数学知识结构,促进学生数学能力的发展,推动学生思维乃至整个素质的全面提高。

## 参考文献

[1]王玉兰.怎样在初中数学课堂教学中渗透数学基本思想[J].新课程·中学,2014(4).

(上接第12页)

## 四、教学效果与反思

### (一)亮点

漫游仿真软件的使用,与环境的交互作用能力,增强了学生学习的趣味性和互动性;交互式动画的直观讲解,学生动手操作,深入理解,印象深刻。微课教学,学生可随时随地反复学习。智能平台考核,整合教学资源,测评便捷。闯关游戏,生动形象有趣,调动学生学习积极性趣味性。

### (二)效果

通过以上信息化教学手段,学生初步了解幼儿眼睛的特点,深入理解近视、远视的成因及幼儿视力的常见影响因素,学会引导幼儿保护眼睛,养成良好的用眼习惯,增强作为幼教专业人员的岗位责任心。课堂效率较高,特色鲜明,最终达到了节省授课时间、节省人力、节省物力的效果。

## 参考文献

[1]张沁 胡敏.刍议幼儿园开展3~6岁幼儿视力保健的意义[J].新课程研究:下旬,2018,8