

# 互联网+背景下高中政治课的有效教学

施新华

(北京师范大学新余附属学校 北京 100000)

**[摘要]** 随着互联网的发展,互联网+为人们所熟知。互联网的发展使得高中政治教学的方式、环境、手段等发生巨大的变化,二者相辅相成。互联网上的大量信息成为学生接受信息的主要来源之一,极大地冲击了高中政治教学。本文通过对高中政治课堂的观察与反思,研究互联网+下高中政治课的有效教学。

**[关键词]** 互联网+; 高中政治课; 有效教学

“现在人类已经进入互联网时代这样一个历史阶段,对人类的生活、生产、生产力的发展都具有很大的进步推动作用。”互联网技术是一把“双刃剑”,既给高中政治教育带来了机遇,提高了教育的质量和效率;也带来了挑战,如何运用互联网,助力高中思想政治课的有效教学,必须针对高中生认知行为特点、高中政治教育目的和取得的成绩进行分析,结合笔者的一线教学实践和观察,提出有效措施。

## 一、基于高中生的特点、认知分析其运用互联网+的现状

高中生心智尚未成熟,对互联网上的信息充满好奇,思想开放,接受新事物能力强,但明辨是非能力不足,社会经验严重不足,认识存在片面性,不能有效抵制其带来的诱惑;高中生的人生观和价值观尚未形成,易受互联网的影响。

网络生活占了学生较多的时间和精力,依赖严重。如今的高中生将大多数的课余时间花在了网络生活上,他们运用网络进入虚拟的世界进行交友或沉迷于网络游戏,如QQ、微信、LOL游戏等等,有的学生运用网络互传周末作业或考试答案,甚至用于考试作弊,网络耗费了他们的绝大部分课余时间,甚至带坏了高中生的某些品质,影响其正常的学习和正确人生观、价值观的树立。鉴于此现状,作为高中思想政治教师,在教学中有必要对高中生运用网络加以良好的引导和教育。

## 二、互联网+对高中政治课教学的影响

### 1.有助于更新高中政治课教学方法

互联网+课堂教学有较大的优势,开创了一种师生互换身份的新颖的教学手段。一是开放性,互联网课堂教学的开放,突破了学习的时空界限,人类的智慧会更便捷、更全面的实现共享;二是包容性,互联网课堂教学更加包容,突出兴趣和爱好;三是精准性,大数据的精准,点对点教学,全程数据记录,跟踪分析反馈,优化结果。互联网+,进入老师的视野后,利用互联网丰富的信息资源对内容进行整合,结合时政素材,大大提高学生的兴趣。

### 2.有助于丰富高中政治教学的教学资源

过去老师和学生学习高中政治主要是紧跟老师的讲解,做好课堂笔记,课后认真识记重点知识点,而这些知识学生了解的并不全面,关于这些知识的社会背景和具体运用都是来自于老师的主观论述,由于过去老师得到信息的来源比较少,也主要是凭借教学经验和教师教学参考书,在讲课时可能会产生异议。而互联网+汇集了很多信息,为老师的教学提供了丰富的可以参考的资料,互联网本身就是一个巨大的网络信息源,互联网连接了社会中的每一个人,老师不仅能从上面搜索到许多书籍,可以看到其他人对某一事件的理解,集思广益,防止在讲课时出现失误,还可以提高高中政治课教学的有效性和时效性。

### 3.有助于提升课堂效率和教学质量

高中生是一个个具体的鲜活个体,追求个性与自由的空间,而互联网课堂教学最大限度地满足个性化学习的要求,为学生提供了大胆想象和发挥的时空,真正实现因材施教、因材施教,符合学生个人兴趣和差异需求的有效学习方式,整个课堂不再是沉闷压抑,而是师生互动、智慧碰撞的有效课堂,学生的学习动力

不断地强化,有力地促进了高中政治课堂教学的有效性和学生成绩的提高。

## 三、互联网+下高中政治课有效教学的实施建议

### 1.全方位发挥互联网优势,丰富高中政治课教学方式、学习方式

互联网+绝不仅仅是为高中政治课教学提供海量的信息,用来制作PPT的,老师可以利用互联网+制作网页,将上课要讲的知识形成网页,提起学生的学习兴趣 and 积极性。老师与学生可以通过微信、邮件、QQ等通讯方式进行交流、互动。通过发送语音、视频、图片等信息,实现即时的双向沟通,学生遇到问题时可以得到及时解决。过去学生得到信息的来源比较少,主要是通过老师课上讲述得知的,学生处于被动的接受,不利于学生对知识的理解、迁移。运用互联网+,学生获取知识、信息、图片等资料的渠道较多,经过搜索、辨别和整理,增强了学会学习的能力,调动其学习兴趣和积极性。同时,教师可以根据学生的不同认知水平布置分层分组作业。比如高一经济生活《储蓄存款和商业银行》这一框,老师就可以让学生分组在网上搜集资料,了解身边的储蓄机构和商业银行的业务,然后在课堂上讲述。

### 2.强化高中政治课教学网络化建设和管理,培育学生正确的价值观

“要加强网上正面宣传,旗帜鲜明坚持正确政治方向、舆论导向、价值取向”。首先,创建、管理具有趣味性、科学性的高中政治课教学网站。如在讲《生活与消费》时,教师可以请教信息课教师创建一个名为“生活与消费”的教学网站,指导学生录制一些相关教学视频,鼓励学生参与创建网站,使得网络教学变得具体化和生活化,在轻松愉快中获取相应知识。在一定程度上,学生在课堂外也有了一个及时巩固课堂知识的固定场所,这为学生的自主学习提供了极大便利。在这一网站中,学生还可以对《消费者行为学》等书籍发起自主探究和讨论。其次,培育正确的价值观。互联网是一个集观点表达、问题讨论、问题争议、各种思想碰撞于一体的平台,教师在将政治课堂与互联网结合的过程中,一要坚持引导,以客观事实引导学生发表正确、积极的观点,抵制消极的观点,营造良好的网络交流氛围。二要坚持“疏”与“堵”相结合。既借助于知名专家教授对焦点政治问题发表看法的微信公众号、网站等自媒体平台,拓宽学生的视野;又不断加强网络教学的监控,在随时保护学生不受负面信息的侵害。

### 3.培养教师的互联网+思维,为高中政治课有效教学提供强有力的支撑

在互联网时代,教师面临的的教学工作压力越来越大,高中政治课教学目标能否实现在很大程度上取决于教师,因此,教师必须以互联网的视野、互联网+思维,观察和思考日常的课堂教学。为此,学校可以考虑开展教师网络技术培训、互联网课堂教学经验交流会等活动提高教师互联网素养,以此增强教师挖掘信息的敏锐意识,提升其崇高的网络道德。在打造专业化教师队伍时,教师不仅要提高他们的专业素养,整合技能、知识、能力,

(下转第37页)

# 大学生心理健康教育研究

石芳芳

(河北广播电视大学永年工作站 河北 邯郸 057150)

**[摘要]** 心理健康教育对大学生的成长和发展会产生极为深远的影响,近年来职业教育成为我们关注的重点,但是目前职业院校的心理健康教育其实还是存在很多薄弱环节,这也是造成很多职业院校学生出现犯罪问题以及在校不良表现的主要原因。为了预防青少年犯罪、促进中职学生的健康发展,我们目前在中职教育事业发展和专业建设过程中,就要重点关注心理健康教育环节,切实使心理健康教育发挥作用。本研究将集中分析中职心理健康教育实施的有效路径,旨在为中职学生的健康发展保驾护航。

**[关键词]** 中职;心理健康教育;青少年教育

## 引言

相关数据研究结果显示在,近年来未成年人的心理问题呈现上升趋势,这样的问题对未成年人的成长和学习都会造成消极影响。中职教育面对的教育对象年龄层次和高职学生以及高等院校的大学生相比较更低,在价值形成上还处于发展时期,因此我们在组织中中职教育活动的过程中,就更应该关注中职学生的心理健康教育,使其成为高素质的专业人才。

### 一、心理健康教育课程探索

面临新的教育形势和教育对象,中职院校无论是在心理健康教育内容和方式上都有应该有所转变,当前我们需要关注并付诸行动的重要问题就是心理健康教育课程探索。在心理健康教育内容上,我们要保证教育内容的积极向上。积极的情绪体验、积极的人格特征以及积极的心理过程都是积极心理学的研究范畴,我们在选择中职心理健康教育课程内容的过程中也要突出积极的特点,使中职学生能够在学习和生活中建立自信心,这对中职学生的心理健康教育质量提升具有积极意义<sup>[1]</sup>。

其次,应运用活动教学法。活动教学法的重点就是引导学生体验快乐、感受快乐,让学生切实融入自助式教育方式,提升学生接受心理健康教育的自觉性。如我们在心理健康课程活动组织过程中就可以引导学生建立学习兴趣小组,小组实施心理训练,如我们熟悉的角色扮演。积极心理学强调学生的主体性和发展性,即要求我们在实施心理健康教育过程中,要将学生看待成在的发展中和成长中的个体,尊重和理解学生。在组织教学活动的过程中,多用积极词汇和学生建立沟通关系,鼓励学生之间相互分享经验和快乐,致力于为学生营造和谐的心理健康教育氛围。

### 二、强化学生的自我认知能力培养,为其优秀心理品质形成奠定基础

学生的自我认知能力培养是引导其正确认识和评价自己的有效路径,对于未成年人来说,能够明确认识自身的优点,肯定自我,但是同时也合理认识自身的不足,并在遇到困难或者风险的时候勇于承担,学习的生活中脚踏实地,树立正确的、高尚的人生理想,其实就是其优秀心理品质的形成过程。每年我国毕业的中职学生数量庞大,但是走出校园,中职学生要面临就业问题,这时候当前中职教育发展过程中的问题就暴露出来,很多中职学生在择业过程中自我认知能力不足,眼高手低,面对逆境缺乏挑

战心理,容易产生自卑和自怨的心理,这些问题都反映出学生自我认知能力培养的重要性和必要性<sup>[2]</sup>。如中职学生群体中存在一些家庭条件比较困难的学生,在这部分学生存在自卑心理,或者难以接受自己和他人差距的时候,我们这时候需要做的就是引导学生坦然接受现实,同时树立正确的价值观,引导学生树立正确的价值观,通过自身的努力实现人生理想和奋斗目标。

### 三、开展心理健康教育与宣传活动,扩展心理健康教育范围

首先就是开设心理健康课程,在专业课程设置过程中可以增加心理学以及心理卫生等课程内容,邀请专家讲座,针对不同学习阶段的中职学生设计不同的心理健康教育课程内容,如针对新生则进行心理适应教育,入学一段时间的学生则针对学业焦虑问题实施心理健康教育,临近毕业的学生针对毕业茫然期、人际关系处理以及人格修养等方面实施针对性教育。其次,我们要重视心理健康教育宣传工作。中职院校的管理者和心理健康教育负责人,要突破传统心理健康宣传工作的狭义概念,在宣传渠道以及宣传内容上充分利用多种资源,包括学校的广播、报纸以及网络平台等<sup>[3]</sup>。同时,心理健康教育的师资队伍建设也尤为重要,我们在普及全体教职工心理健康常识的基础上,还要构建专门的师资队伍。三是为中职学生提供展示自我的平台。中职学校要鼓励学生建立社团,开展多种文体活动,让羞于交际或者有才艺的学生能够积极表达和展示自我,这对中职学生的自信心建立十分重要。此外,还可以组织中职学生参与支教以及社会调研活动,扩展学生视野,提升中职学生的社会性,为其心理健康教育做好素材准备。

### 结束语

上文主要分析了大学生心理健康教育实施的有效路径,笔者主要立足自身从事实践教育活动的经验,做了几点简要分析,上述研究内容仅供同行参考。

### 参考文献

- [1]史京京,徐永健.思想政治教育视域下的大学生心理健康教育现状及对策[J].云南社会主义学院学报,2014,32(11):113-114.
- [2]万虎.新媒体时代高职学生心理健康教育与思想政治教育的协同创新[J].长春教育学院学报,2015,32(12):143-144.
- [3]尹秋云.积极心理学视野下心理健康教育课程的错位与开发[J].黑龙江高教研究,2013,12(01):193-194.

### (上接第34页)

而且在政治教学,不断探索和反思,找到最佳的方式来促进互联网下高中政治课教学的有效性。当组织教学团队,引入适当的网络高度熟练的专业团队,团队可以有效地使高中政治教学技术,综合素质提升到一个新的高度,可以让老师的帮助下互联网资源与学生平等的学习和交流,使学生能感受到老师的关心,提高高中政治教学的有效性。

总之,互联网+时代给高中政治课教学带来了无尽的机遇和挑战,作为教师必须培育互联网+思维,充分利用其优势,丰富课堂教学方式,拓宽学生的视野,激发学生参与课堂学习的积极

性和主动性,培养其正确的互联网+价值观,提升高中政治课教学的有效性。

### 参考文献

- [1]林淑丽.互联网思维在高中政治课堂教学中的应用[J].黑河教育,2015.
- [2]门金云.利用“互联网+”活化高中政治课堂教学[J].课程教育研究,2017.
- [3]张园园.融入“互联网+”积极推进高中政治学科移动学习[J].中学政治教学参考,2016(13)