

浅谈小学保育员工作的发展现状

曹 萌

(河南省永城市第七小学 河南 永城 476600)

[摘 要] 小学作为基础教育阶段,是学生心智发展和人生观树立的重要时期,实践证明,盲目地偏重文化知识教育往往会影响学生整体素质的形成和发展。小学保育员对学生的思想行为、身体素质具有重要的潜移默化作用,因此其岗位和工作绝对不能偏废,由于多年来小学普遍存在的唯分论现象,小学保育员这一岗位并未得到教育管理部门的重视,使相关部门认识到了这一点,对小学保育员的岗位增设问题已有所加强,但结合小学的现状,这一问题还有待加强。

[关键词] 小学;保育员;工作

一、教育行政部门应充分认识到小学保育员的重要性

由于历史的原因和经济发展的不平衡,小学教育一直是整个小学教育中最薄弱的环节。校舍的简陋,教学硬件的短缺,师资力量贫乏,家庭教育的忽略,都会造成农村小学生难教、难管的现象。2014年,贵州毕节市七星关区田坎乡4名留守儿童在家中服毒自杀死亡,更是一下子触动了亿万人的神经,留守儿童长期得不到关爱的社会问题被提上了各级教育主管部门的议事日程。在小学,特别是农村小学开展心理健康辅导显得比单纯的文化知识的传授更为重要,因为如果我们培养出了大量有情感缺陷的孩子,即使这些孩子的文化知识掌握的再好,也都是教育的失误。针对这种社会问题,在农村小学增加保育员岗位显得尤为重要。小学阶段是幼儿阶段的顺延,是一个孩子心智发展的关键时期,所以在这个阶段内,各级教育主管部门都应该重视小学生的保育工作,树立科学的保育观。随着未来社会的发展,新型高素质人才培养目标要求,保育观念要从传统的“保护身体发育”扩展到“促进孩子个性发展和社会适应能力的提高”,从“安全保护与卫生”扩展到“实施教育过程中生理、心理和社会保健”,在这种新的保育观的基础上,在小学增设保育员岗位,体现了下世纪社会与人才发展的实际需求,

二、当前小学保育员的设置现状

1.保育员岗位设置弱化。在教学实践过程中,我国小学由于办学条件的限制,保育员岗位设置很多小学都为空缺,即使增设的,也长期存在着将保育员和教师混同,让保育员拿上课本,走进课堂去教课的现象,而且这种现象在小学很常见。小学教师好像是多面手,任何课程任何人都能去教,从而也形成了“重视教师、忽视保育员”的现实状况。其实这不但违背了教学规律,也极大地侵害了受教育者的权益。结合目前社会现状,特别是农村留守儿童问题的突现,在小学增加专职保育员尤为迫切。

2.小学保育员的基本素质亟待提高。小学保育员的基本素质主要存在以下几个问题:保育员身心素质差,身体普遍处于亚健康状态;心理素质水平低,情绪调控能力差;事业心淡薄;学历水平低,缺乏系统的专业知识与技能;保教观念落后;保教能力素质差。造成保育员基本素质问题的主要原因是:学前保教政策法规中对小学保育员的人职要求过低;小学聘用的现岗保育员年龄结构不合理;班额大,工作繁重,心理压力;社会地位低,经济待遇差;缺乏系统的职前和在职培训,现有培训形式化;保育员观念存在“观念保持现象”;保育科研未引起应有的重视;小学缺乏合理的保育员奖惩激励机制。这些原因和结果是综合性的,也是复杂交错的,有的结果是由多个原因造成的,如:保育员的事业心淡薄,是由于她们来源差,社会地位低下,经济待遇

差共同造成的。而社会地位低,经济待遇差又造成了难以招聘到学历水平高,经过系统的专业知识和技能培训的保育员,从而使当前小学保育员学历水平低,缺乏系统的专业知识和技能。有的原因又造成了多个结果。如学前教育政策法规对保育员的上岗要求较低,导致在职保育员身体普遍存在亚健康症状以及学历水平低,缺乏系统的专业知识和技能,间接的导致保育员保教观念落后,保教能力素质不高。因此,我们应将原因和结果进行综合分析,整体、系统的看待。

三、小学保育员工作发展思路

小学生心理健康和生命健康问题越来越得到教育行政主管部门的重视,在这种基础上,除了要扩大保育员岗位编制之外,还应该加强保育员自身素质的提高。首先,要树立科学的保育观,把培养高素质社会人才最为教台的最终目的,不能把教育教学的目标单纯地锁定在知识分数的提高上。应该明确,唯分论的教台理念实际上是和素质教自背道而驰的。其次,作为小学保育员。应认真履行保育限责,把保护孩子身心和生命健康作为自己的基本职责来落实,为小学的各项教学活动服好务,搞好基础保障。作为保育员,首先要搞好本班教室的卫生,减少孩子与细菌接触的机会。其次要正确为孩子服药,这是保证孩子生命安全的必受行为,做好流行性疾病的预防工作是保证孩子健康的重要工作。最后,要定期通知家长晾晒、清洗波而。要为特殊家庭、单亲家庭的孩子晾晒、拆洗鼓褥,减轻带养人的负担,让孩子体会老师像妈妈样的爱,保证孩子干的良好睡眠。另外,在保育工作的同时,搞好爱心、责任心、及生活能力的各种基础教育。做到润物细无声,让生活点滴中促进孩子健康成长。再者,小学保育员要就学生的生活、心理发展、思想行为等方面及时和家长进行沟通联系,搭建家园共育桥梁,争取家长对学校教育工作的理解、支持,开能主动参与学校的课外教育工作,从而形成种家校共同教育培养的合力,共同完成教书育人的目标,

总之,保育工作的目标是促进学生身体发台,增进学生对环境的认识,培养自信等良好的个性心理品质和行为习惯保育工作对小学生的健康成长以及日后发展有不可低估的影响,南小保教师和保育员是实施小学保育工作的主要人员,山是响保育工作发展的最重要因素,因此提高小学保自员的基个素质对于小学教育的开展而言具有重要的意义

参考文献

- [1]周菁华.幼儿园保育员岗位流程化管理的策略研究[D].河北师范大学,2017.
- [2]蔡丹艳.保育员专业化的对策研究[D].上海师范大学,2011.