

浅谈体验式学习对中职学生学习的促进

杨小敏

(湖北省老河口市职业技术学校 湖北 襄樊 441800)

[摘要] 体验式学习以学生个体的生命发展为终极目标,根据学生身心发展特点和规律,重视学生主体的亲身参与和体验感受,是最人本的一种教学方式之一。学生从亲身体验中,获得作为主体产生的各种情绪情感体验,应用在当下的中职学生群体身上,充分调动学生的各个感官系统参与学习活动,达到以体验推动个体的自我效能感,对他们的学习能力有较大促进。

[关键词] 体验式;教学;中职生;团体;体验

300多年前,捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出“一切知识都是从感官开始的”。感官带来的体验是学生学习的有力而深刻的途径之一。

一、体验式教学的内涵

体验式学习的理论创始人——大卫·科尔布,是体验式学习理论的代表。科尔布认为学习不是内容的获得与传递,而是通过经验的转换从而创造知识的过程。他借鉴了杜威、勒温等人的思想,创造性的提出了体验式学习理论,构建了一个体验式的教学模型,经验学习模式亦即体验式学习圈理论(experiential learning)。他认为体验学习过程是由四个适应性学习阶段构成的环形结构:1.体验 2.反省 3.思考 4.实践。

体验式学习通过亲身的体验来认识周围事物,或者说,通过能使学习者完完全全地参与学习过程,使学习者真正成为课堂的主角。根据学生身心发展特点和规律,通过创设实际的或重复经历的情境和机会,呈现或再现、还原教学内容,使学生在亲历的过程中理解并建构知识、发展能力、产生情感、生成意义的教学观和教学形式。教师在教学过程中,充分调动学生的各个感官系统参与学习活动,个体的体验过程也是最真切,最有效果的学习过程。学生在教学过程中处于特定的情景和场合,这时个体的思想行为同时会受到其他人的影响而改变,这是体验式学习带来的团体动力学上的展现。

二、目前中职学生学习的现状

在很多地区,由于招生困难,学校对报读中职的学生不限定,导致大量学习落后的学生进入中职学校学习技能。这部分学生的认知水平较低、学生的学习存在着各种各样主观或客观的问题,大部分是处于学习困境中的学生。他们学习的自信心不足、学习兴趣淡薄,没有目标或目标偏低,因此在学习上自觉性缺少,不能积极主动地学习,学习能力相对来说较差。没有考上普通高中,内心充满挫折感,过去很少在学习体验到成就和乐趣,对自身成长起到不良影响,到中职学校来上学也只是父母的安排或是没有其他选择之后的选择。

传统的、常规的课堂学习对中职学生没有吸引力,并不能对他们的学习产生积极的影响。那么中职生的学习的现状怎样扭转呢?基于这种情况,如何让中职学生重新树立对学习的信心?如何找到适合这个群体的一种教与学的方式?是中职学校需要解决的最严峻的问题。否则,想让这些孩子在学习上有所突破,是有些困难的。

三、应用体验式教学促进中职学生的学习和发展

体验式教学以学生个体的生命发展为终极目标,尊重生命、关怀生命、拓展生命、提升生命,包含着本质的生命价值与意义。应用体验式的学习方式,让中职学生先从教学和学习方式中,体验到以自己切身感受为中心的学习方式,找回学习带来的乐趣,摆脱过去学习过程中的无助。体验式教学重视学生主体的亲身参与和体验感受,是最人本的一种教学方式之一。教育中的任何一种形式都是外在,而被教育者内在的心灵体验才是最重要的。只有学生体验到了,他才会真正的感受到、学习到。被尊重的感觉,是获得各种情绪情感体验的良好基础。

每个人的成长都是立体全面的,知识或者智力的提升只是个体发展的一部分,其他的那些——心理人格、交往能力、解决问题能力等等,更多是在实际体验中得到发展的。这正是教育家杜威提倡的“在做中学”、“生活即是教育”。在行动和体验中,除了锻炼学生独立思考、解决问题、人际交往等能力,更重要的是,学生会在这个过程中有感受、有发现、会思考人生和生活本来的意义。学生在其中观察并提取出个体的感受,经由反思与分享,最终达到在实际生活中的应用。“行动源于思考,思考源于体验”,所以说,体验式的学习方式对于被动接受式的学习是一种根本的颠覆。

四、体验式教学在中职学生的教育教学中的应用

学生进行体验式学习,离不开教师的合理引导,这也符合“以教师为主导、以学生为主体”的教学改革方向,让学生从“要我学”达到“我要学”的学习境界。教师在教学中创设各种各样的任务情景、结构式练习、游戏、角色扮演等训练方法,这些训练方法的要点是设计一个模拟的情景,这个情景使学生有充分的个人体验,体验引发并促进了学生理解和升华的过程。因此,在实施体验式教学模式之前,教师必须要结合当下中职学生的特点,站在尊重每个生命发展的高度,具备相应的知识和技术储备,拥有开展体验式教学的能力。让每个中职生在体验式教学中享受到被无条件的尊重和关注等正向的体验和感受,达到对中职生学习的促进。学生在体验中得到的经验对他有很大影响,将这些正向的经验迁移到学习生活中,对学生今后的成长有促进作用。学习结束时的反馈和总结很重要,分享体会、感受,把收获表达出来,也是对自己的肯定,从内心重建自我和角色。

中职生入学以后,教师应用体验式教学,针对不同的主题、对象,设计不同的教学单元,让学生在特定的空间里,特定的场动力中获得切身的体验。因为各科教学活动各有侧重点,可以操作的内容和层面也不尽相同,所以在体验式教学的实施中,学科教师应根据本学科的特点来进行操作使用。

综上所述,在中职学生中应用体验式学习,教师精心设计的教学单元,给学生带来切身的体验,重视每个学生的参与,激发成员积极主动性,达到对生命意义和生命价值的积极正向的体验,正是在当下中职学生中值得推广的教育教学方法。

参考文献

[1]夸美纽斯(捷克)《大教学论》傅任敢译.北京:教育科学出版社,1999.5

[2]大卫·科尔布《体验学习:体验——学习发展的源泉》王灿明,朱水萍等译.华东师大出版社,2008.2

[3]奥格雷迪(美)《积极心理学走进小学课堂》.任俊译.北京:中国轻工业出版社,2016.2

[4]韦志中《学校心理学——体验式团体教育模式理论与实践》.清华大学出版社,2014.5

作者简介:

杨小敏(1977-)女,汉族,籍贯湖北省老河口市,本科学历,湖北省老河口市职业技术学校,讲师,研究方向:教育教学管理,心理健康教育