

# 农村小学语文课堂小组合作学习中的低效现象及解决策略

梁双裕

(广西都安县永安镇永安小学 广西 河池 530711)

**[摘要]** 随着经济和教育行业的快速发展,小组合作学习是小学语文新课改所提倡的一种有效的教学方式,同时也是提高学生课堂参与率的一种有效手段。由于诸多因素的限制,在农村小学语文课堂教学中开展小组合作学习存在诸多低效现象。为此,教师重点针对农村小学语文课堂小组合作学习存在的低效现象展开研究,进一步探讨其解决策略,以期扭转农村小学语文课堂小组合作学习低效现状提供一些有益的参考和借鉴。

**[关键词]** 农村小学;语文教学;小组合作学习;低效现象

## 引言

目前,小组合作学习已经被广泛应用于小学语文教学课堂,但老师和学生都对小组合作学习司空见惯,但我们同时也应该看到,小组合作学习应用于小学语文课堂中所取得的成绩和问题是并存的,甚至出现了形式化、空泛化的现象。因此深入探讨小组合作学习在小学语文课堂中的应用效果,从而更好地指导小组合作学习教学法在小学语文教学课堂中的应用,具有一定的现实意义。

### 1 农村小学语文小组合作学习课堂存在的低效现象分析

#### 1.1 学生合作学习主动性不强导致课堂出现“冷场”现象

在农村小学语文课堂上组织小组合作学习活动时,经常会遇到这样一种尴尬的情况,即当教师分组并布置合作学习任务之后,一些学习小组成员积极性不高,只是简单应付几句了事,更有甚者,默不作声,小组成员之间交流甚少。出现这一情况的原因有很多,包括受传统课堂封闭教学模式的影响,以及农村学生普遍性格较为内向、不善交流等多方面因素的影响。

#### 1.2 学生层次差异较大导致小组合作学习的参与度不均衡

在任何学段、任何班集体,学生个体之间都存在一定的差异,表现在学习上体现为“分层”现象。根据实践观察与调查发现,在农村小学中,学生的层次差异性表现得更为明显。一些学习优秀的学生在小组合作学习中表现得更为积极踊跃,相反,部分学习较差的学生则不愿意或较少地参与到合作学习中去,使得学生群体“两极分化”现象更加严重。

### 2 解决农村小学语文课堂小组合作学习低效现象的策略探讨

#### 2.1 小组合作学习利于转变学生学习习惯和发散学生思维方式

在小组合作学习的语文课堂中,学生可以跟随教师的教学思路,转变以往单一的被动学习习惯,通过和小组其他成员共同探讨和交流学习中的问题,形成良好的自主学习思维。以《飞向太空》一文的课堂小组合作学习教师为例,在小组合作成员分组确定后,教师可从以下方面进行教学浅析。首先,教师可通过媒体设备播放太空空间、宇宙探索设备、太空探索作业的视频片段,提升学生自主学习的积极性。然后,教师可以精简的讲述有关人类进行空间探索的一些小故事,并根据课堂教师内容设置一些问题,让各小组成员互相交流和探讨,寻求问题悬念。这些问题学生通过课文阅读和自身知识积累就可找到答案。

#### 2.2 学生克服对其他的人的依赖心理,发挥自觉主动性

在学生阅读合作学习中较为常见的是对其他人的依赖心理,尤其是有一些学习较差的学生,因此在小组合作学习过程中尤其需要独立思考、实践,必须使他们意识到严重依赖心理对他们个性和心理发展带来的不利影响和对将来个人成长发展带来的障碍,以此来刺激学生自己产生独立自主的欲望;其次需要建立自觉主动的意识,在自身的意志下独立完成老师布置的任务和思考题等等,并且学会在完成给自己一个积极主动的心理模式,告诉自己并且激励自己诸如“我能行”、“还可以更好”等话语,逐步建立自身自觉主动学习和思考的信念,在与他人合作的过程中减少对他人依赖思想,还可以通过向班级里成绩优秀的同学看

齐,从而观察和学习他们的自信和独立,了解、看齐、并从其中得到学习的快乐,真正从心底发现学习的乐趣,从根本上提升自信心和自主性。

#### 2.3 精心设计合作学习的内容

在进行设计小组合作学习的内容时,很多老师往往会走两个极端:内容过于简单,学生不需要投入大量思考就能完成;内容太难,学生参与讨论反而讨论不清。小组合作学习作为一种有系统和结构的策略,在教师选择学习方式时,应当是出于最大程度优化教学方案的过程,在本文作者设计合作内容时一般主要考虑两个方面内容:首先,考虑学生完成所有内容需不需要别人参与完成?如果是通过其余简便易行的学习方式来完成同样或者更好的课程方案,那样就没有必要进行小组合作学习。其次,考虑设计的内容是否有利于促进学生开动脑筋、主动探究知识点?是否能通过该任务学习进行集体研究,促进合作学习?如果不是,那就没有必要进行该项合作。

#### 2.4 开展课堂讨论活动

教学实践表明,课堂讨论是开展小组合作学习的核心环节,是学生积极参与小组合作学习的重要前提,是实施有效教学的重要手段,同时也是培养学生思辨能力、促进学生个体发展的有效途径。对于农村小学生而言,教师更应当组织好课堂讨论环节,让学生大胆地展现自我、表达自我。为此,教师应当注重对课堂讨论活动的组织,同时重视课堂讨论的有效性,积极调动学生的参与热情,确保每一位学生都能积极地参与到小组合作学习中去,从而达到学生的均衡发展。

#### 2.5 确保小组合作学习时间充足

从当前农村小学语文教学现状上看,小组合作学习方式越来越受到教师的重视和小学生的喜爱。学生在小组合作学习中,能够拥有表达自我、展现自我的机会,同时还能将自己的想法和意见与教师和其他学生进行充分的讨论。因而,小组合作学习模式也成为当前农村小学生最喜爱的学习模式之一。鉴于此,教师应当及时转变教学观念,不能将其视为一种硬性的教学任务,更不能缩短小组合作学习的时间,要杜绝形式主义教学,确保学生在小组合作学习中时间充足、讨论充分。

## 结语

总而言之,解决农村小学语文小组合作学习课堂低效问题势在必行,广大农村小学语文教师应当对此多加研究与探索,进一步找到小学语文小组合作高效学习的思路与方法,从而有效扭转当前的低效困局。

## 参考文献

- [1]张鑫.基于小学生语文课堂中小组合作学习现状的对策研究[J].读写算(教育教学研究),2015(40).
- [2]王国安.语文课堂教学中小组合作学习存在的误区及对策[J].中国校外教育旬刊,2015(Z1).
- [3]张芸华.小学语文小组合作探究学习低效现象的分析及解决策略[J].作文成功之路,2015(2).