

幼儿教师换一个角度看孩子的教育效果

——幼儿教育随笔

代显香

(四川省凉山州西昌市东风幼儿园 四川 凉山 615000)

[摘要] 随着社会经济的不断发展,时代进步的需求,人们对幼儿学前教育越来越重视,对幼儿教师的要求也越来越高。这就要求我们教师必须具备高度责任感和良好的职业道德。在日常工作中,除保质保量的完成日常保教工作任务外,还必须养成“换一个角度去看孩子”的习惯,只有这样我们才能带着良好的情绪去工作,出色的完成保教工作任务。

[关键词] 幼儿教师; 高度责任感; 职业道德; 教育效果

随着社会经济的不断发展,时代进步的需求,人们对幼儿学前教育越来越重视,对幼儿教师的要求也越来越高。作为一名身处少数民族交错杂居的幼儿教师所面临工作的复杂性、特殊性更是显而易见,不仅要会唱、跳、弹、画、写,还要积极参与教学研究;创设孩子的学习、生活环境,设计优质的教育教学活动方案;针对不同的孩子会采取不同的教育方法;与形形色色的家长打交道;这就要求我们教师必须具备高度责任感和良好的职业道德。在日常工作中,除保质保量的完成日常保教工作任务外,还必须养成“换一个角度去看孩子”的习惯,只有这样我们才能带着良好的情绪去工作,出色的完成保教工作任务。在幼儿园教师的职业生涯中,我们总会遇到有着各种各样特点的孩子,有的孩子总是反复出现各种各样的错误行为。让我们老师不知道如何去解决。我们如何应对才能又不伤害孩子自尊,又能达到良好的教育效果呢?下面结合本期工作谈谈自己的看法。

目前,由于社会环境、家庭教养方式、家长文化程度等因素的影响,幼儿的不良行为日益增多。就我班本期小班新入园幼儿来看,就有一些特殊问题儿童。比如:年龄很小就到私立园就读,养成自由游荡的俄木克达;随时因小事或不顺心意哭着往教室外跑的徐嘉睿;有经常莫名摔地捂脸,怎么劝慰也不起,早上总要一个人生气一会才进教室的黄科然;有年龄较小,看起来比较弱,总是喜欢睡觉唱歌、说话、下床走、爱出手打人的钟艾妮……。面对以上幼儿的问题,我也采取了一些相应措施:家园沟通,交换意见,共同采用讲道理、表扬、鼓励的方法引导纠正,这些措施取得一定的效果。但是他们还是难以一下改掉自己的缺点和不足,出现反复的情况。面对这样的情况,就需要我们老师做到以下几点:

首先,教师要转换看孩子的角度,增强责任心和职业道德。我们知道并不是每个孩子都是十全十美的乖孩子。在日常教育引导孩子的过程中常会关注到孩子的缺点、错误,往往忽视了孩子身上的其他优点。长此以往,我们心里自然而然的将这些孩子划分为不乖的孩子,甚至会减少对这些孩子的关爱。但如果我们转换一个角度看孩子,关注发现孩子的优点与进步,及时鼓励、表扬,忽略原来关注的缺点,这样孩子就会感觉到我也是老师喜爱的乖孩子,从而愿意改正缺点与不足。例如:前面讲的克达小朋友吃饭速度比较快,原来吃完饭就喜欢在入厕时跑到其他班去玩,还需要老师时刻关注不能让他乱跑。由于他个头要高一些,我就有意识的激励他当能干的小队长,经常让他排在队伍前列,让他经常在老师的视线里面,鼓励他当能干的火车头。同时,我有意识的交给他一些小任务:比如帮弟弟妹妹摆拖拖鞋、拿小马桶,帮保育老师摆凳子。通过做这些小事情,孩子没有时间在外面跑,也增强了孩子的自信心和荣誉感,逐步改掉爱擅自离开集体的毛病。又如:黄科然的倔脾气养成,有家庭教育方式的原因。面对孩子一次次毫无缘由的发脾气的行为,我要做的是避免和孩子硬碰硬。在孩子发脾气时故意忽略,给予冷处理,等孩子

自己重新进入集体后,再给以引导。如果我每天都在关注孩子发脾气这个问题,对孩子、老师的情绪都将是一种考验。我是在其他时间里发现他的优点:睡觉乖,很快能入睡;喜欢画画,课堂专心;不影响他人等等。做到及时表扬鼓励,和孩子谈良好行为的感受,引导孩子说说自己不良情绪的原因,希望他改正。像这样的例子太多,我相信孩子有一颗纯洁的心灵。每一个孩子都愿意做一个老师喜欢,同伴群体接受的人。

其次,教师要站在孩子的角度分析和解决问题。幼儿教师的教育对象是幼小的孩子,这些孩子天真活泼,调皮淘气是他们的天性,有时难免会因此而影响正常的教学秩序,令教师头痛;有的因娇生惯养而不会吃饭或大小便拉在身上,让教师着急。每当这些时候,有的教师可能会忍不住去批评、责怪甚至惩罚孩子。如果我是孩子,在我幼小的时候我愿意我的老师责罚我吗?答案当然都是否定的。这样的换位思考,让幼儿教师更理解了孩子的一些出格的和令人不满意的行为,从而尊重孩子,和风细雨的去教育孩子和处理问题,避免了许多对孩子的大声指责和惩罚。当然更不会因孩子的调皮捣蛋而头痛和气愤,只会把它当成孩子成长过程中必然的、可爱的小错误。许多幼儿教师都是因为孩子太调皮、难管教,而认为幼教工作太难做,也因此对孩子看不顺眼,心存不满,对职业产生倦怠的。如果都能与孩子换位思考,充分的理解孩子、尊重孩子,我相信大家就一定会因自己生活在这群天真无邪、活泼可爱的孩子之中而快乐。

再次,站在家长的角度去思考问题。幼儿园的孩子每天需要家长接送,这就使幼儿教师每天必须与各种各样的家长打交道,正常情况下,大家都能相处友好,客客气气。但有时活泼好动的孩子难免会磕磕碰碰,头上撞个包或脸上擦破一点皮,家长来的时候,老师都会主动说明原因并致歉,遇到讲理的家长还好,会理解教师管教这么多的孩子不容易,磕磕碰碰是难免的。若是遇到对孩子特别溺爱的家长有时会对老师横加指责,甚至出言不逊,老师可能会感到非常委屈。我在这里提醒每位幼儿教师这时一定要情绪冷静,不能与正在气头上的家长去争执。应与家长换位思考,若自己是这孩子的家长面对孩子在幼儿园受到的伤害,也会心疼不已的,甚至情绪失控,说一些气话。站在家长的立场上看问题,就会理解家长,也就没有委屈了,还会因此而吸取经验教训,今后更加细心的照料孩子。把家长的指责当成是对自己的一次警示和提醒,更有利于自己工作的进步。

总之,教育是一个漫长的过程,在教育孩子的路上我们会遇到很多问题,“换个角度”我们就能够及时的自我疏导、排解心中的牢骚与不满、压力与负担、委屈与疲乏,使自己轻装上阵,开朗乐观的面对辛苦繁琐的保教工作。

参考文献

- [1] 邝锦玲. 换个角度看孩子[J]. 教育导刊, 1997(51):30-30.
- [2] 刘华. 换一个角度看学前教育质量[J]. 早期教育(教师版), 2016(2):1-1.