

对初中英语互动教学模式的探讨

陈 芳

(江西省赣州市会昌县周田镇周田中学 江西 赣州 341000)

[摘 要] 英语新课程实施以后, 初中英语教学无论是理念还是模式上都推行了一系列的改革, 其中最为重要的是形成了以学生为主线的全新英语课堂教学, 并增强了课堂教学的互动, 这种英语互动教学模式的建立可谓使英语教学向前迈出了一大步, 对学生英语学习兴趣和英语课堂效率的提升有着重要意义。本文将从初中英语教学的角度来探讨互动教学模式的实践。

[关键词] 初中英语; 互动教学; 心理环境; 英语兴趣

在我国, 传统的英语教学模式是以老师“单向输出”和学生“被动接受”的灌输式教学模式为主, 忽略了学生在课堂上的主体地位, 老师对学生的想法缺乏了解, 而学生迫于老师的“淫威”不敢提出自己的看法, 彼此之间缺乏相应的双向沟通, 长此以往会导致学生失去学习英语的兴趣, 难以发挥学生的主观能动性。

在当今知识经济时代, 英语教学更加注重学生在课堂教学中的“主体地位”, 要求把学习者当做能动的主导者而非被动的接受者。但是, 受我国传统教育的影响, 在当今的多数初中英语课堂上, 教师仍然脱离不了传统的单向讲和听、问和答的教学模式, 这种模式难以满足学生个体差异的要求, 使学生不能自主地选择适合自己的学习内容、学习方法和学习环境等, 时间久了就会挫伤学生的学习热情, 更谈不上创造力和创新思维的培养。因此, 当下迫切地需要在初中英语课堂教学上加强互动教学模式的实践, 快速实现英语课堂上教师和学生的良好互动。

一、英语课堂中注重学生心理环境的优化

初中英语教学中, 课堂心理环境的优化是培养学生良好课堂心理状态和获得有效教学的切入点, 是减轻课业负担、提高复习效率、开发学生非智力因素以及探索学生英语知识和能力可持续发展的捷径, 这也是实现师生互动的基础条件。

初中英语教师应注重心理环境的优化: 教师是课堂教学活动的领导者和组织者, 在课堂教学中, 教师创设和影响课堂的心理环境。如果教师本身情绪控制能力差, 经常发脾气, 往往会影响课堂气氛。因此, 教师要善于调节自己的情绪, 自信和冷静会使学生对教师产生信赖感。初中英语教学中, 师生之间应该是民主、平等、合作的关系, 教师应采取不同的形式和学生交流。此外, 教师还善于向学生表达积极的情感, 向学生传递信任、期望、赞许的信息。初中英语教师要从初中学生的心理特点出发, 充分将情感规律运用于教学机制中, 运用灵活多变的教学方法, 营造浓厚的学习氛围, 让学生以积极、欢快的情绪去对待学习。

二、激发学生的英语兴趣

托尔斯泰说过: “成功的教学所需的不是强制, 而是激发学生的兴趣。”一切方法, 只要有利于激发学生的兴趣, 有利于培养良好的学习习惯, 教师都应积极采用。教师在课堂教学中通过创设各种贴近生活实际、自然愉快、学生感兴趣的情境开展教学, 使他们处于最佳的学习状态。对英语学习兴趣的建立, 是英语教师与学生互动的温床, 没有兴趣就不会有互动。

英语教学应尽可能让学生处于英语环境当中, 并调动多种感官进行学习认知, 让学生从各个视觉、听觉、触觉、心理各个角度都能接受到信息, 学习效率就会更高。英语教师应找准教材与生活的契合点, 创设生动、真实的语言环境。如打电话、过生

日、购物、旅游、问路、看病等贴近学生生活的情境, 给学生表现自我的机会, 让他们展现自己, 让他们从学习中找到自信、快乐。教师充分利用多媒体课件及网络资源, 为学生尽量提供真实的语言交际场景, 有利于培养学生的自主学习能力, 并激发学生的学习兴趣。教师还可以将英语课堂设置得丰富多彩, 互动小游戏、竞赛活动等调动学生学习英语的积极性, 收到事半功倍的教学效果。对于评讲, 学生能自行解决的放开由学生讲评, 并让不同层次的学生都有发言的机会。

三、情境教学

在素质教育要求下, 教师应注意充分发展学生的个性特征, 使每个学生的素质都能得到不同程度的提高。教师在教学中要鼓励学生敢于表达创造性的个人观点, 引发学生的思考, 建立互动的师生关系。以互动为特征的教学, 要求教师和学生能有更多的沟通。而教学中的“对话”, 就是教师与学生以教材内容为“话题”互动的过程。

创设情境是英语教学重要的策略之一, 同时是非常有效的。现在中学英语教学内容与生活息息相关, 这为“情境呈现”的教学方法的实施提供很多便捷。同时, 第二语言习得理论也认为理想的外语课堂教学应能使学生“沉浸”于使用目的语的环境之中。在教学操作中, 教师可利用生动、形象的图片把学生带入课文情境中, 也可恰当设计疑点和悬念或设计表演来创设情境。

四、组织学生合作学习

教师通过组织学生合作学习, 激发学生间的互动, 确立学生的学习主体地位。让学生“动”起来, 合作学习是个很好的方式。学生通过合作解疑, 把自己想探索的疑难问题在小组内提出来, 全组同学共同找寻问题的答案, 每位同学都有机会参与其中, 并发表自己的观点。学生合作学习可以不在教师干扰下自主选择他们自己感兴趣的材料进行合作。通过小组成员之间的交流互动训练, 使学生能够大胆地通过英语表达, 使得他们能够更加积极勇敢地开口说英语, 帮其增强信心。

总之, 初中英语教学互动模式建立了和谐的师生关系, 营造了良好的学习氛围, 使每一位学生的主体性在课堂教学实践中得到了体现, 教师打破了旧的教学理念, 提高了自身教学技能。

参考文献

- [1]陈锦.初中英语互动教学模式研究[J].新课程导学, 2015(02).
- [2]汤小娟.浅谈如何构建初中英语互动课堂[J].中学生英语, 2014(06).
- [3]花茂荣.初中英语课堂互动教学模式探讨[D].南京: 南京师范大学, 2014.