

如何更好的引导学生学好历史

丁雨良

(河北省衡水市景县梁集中学 河北 衡水 053500)

[摘要] 长期以来,在我国的历史教学中,教学方式一直是一个未能得到很好解决的问题,这样一种状况的长期延续,极大地影响了我国基础教育中历史教学的发展。实现历史教学方式的变革,是当前历史教育改革的重要组成部分,也是历史课程改革成功的必要条件和依托。

[关键词] 历史教学意识;变革;历史课程改革

0 引言

长期以来,在我国的历史教学中,教学方式一直是一个未能得到很好解决的问题,其关键在于:学生学的方式与教师教的方式之间,存在着明显的对立,缺乏必要的融合,并且始终存在着重教轻学和不同程度的学为教服务的状况。教师教的方式大都是灌输、给予的,学生学的方式则是被动接受式的,这样一种状况的长期延续,极大地影响了我国基础教育中历史教学的发展。尽快改变这种状况,实现历史教学方式的变革,是当前历史教育改革的重要组成部分,也是历史课程改革成功的必要条件和依托。在这场改革中,历史教学面临着巨大的考验和挑战,如何实现教育观念的转变,全面推进教学改革,促进教学方式的变革,是每一位历史教师在实践中需要落实和完成的重要任务之一。

1 引导学生自主学习。

从人性的角度来说,人既是主体性与客体性的统一,又是能动性与受动性的统一,也走独立性与依赖性的统一。他主学习把学习建立在人的客体性、受动性、依赖性的一面上;自主学习则把学习建立在人的主体性、能动性、独立性的一面上。遗憾的是,传统教学过分强调和突出他主学习这一方式,从而使学习异化为一种外在于学生的控制力量,并最终导致人的主体性、能动性、独立性不能得到充分的发挥。本次课程改革以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨,在学习方式上特别强调和提倡自主学习。自主学习要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应,它突出表现在学生对学习的自我计划、自我调整、自我指导、自我强化上。培养学生对学习的自我意识和自我监控,并养成习惯,是促进学生自主学习的重要因素,是变革学生学习方式的前提条件。陶行知先生说:“好先生,不是教书,乃是教学生学。不仅教学生会学,更重要的是教学生会学。”历史教师必须给学生注入新的学习理念,要积极诱发学生内在的学习兴趣、动机,特别对历史学习的直接兴趣,让学生直接参与学习过程,体验历史、解读历史,并参与学习评价的全过程。

2 引导学生探究学习。

探究学习即从学科领域或现实社会生活中选择和确定研究主题,在教学中,创设一种类似于学术(或科学)研究的情境,通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动,获得知识、技能、情感与态度的发展,特别是探索精神和创新能力的发展的学习方式和学习过程。和接受学习相比,探究学习具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。探究学习更重视学习过程,让学生在探究过程中达到情感体验、建构知识、掌握解决问题方法的目标。如,我在讲述岳飞抗金内容时,先朗诵了岳飞的著名词篇《满江红》,然后要求学生对于岳飞抗金这一历史事件发表自己的看法。同学们议论纷纷,有学生认为,岳飞抗金是崇高的爱国主义思想的表现,符合中原人民的愿望,理应受到历史的肯定和后人的纪念;有学

生认为,女真族是中华民族的一员,金和宋的战争是中华民族内部的战争,统一已是社会发展的大势所趋,岳飞抗金是阻碍统一的行为;也有学生认为,岳飞作为封建将领又有深厚忠君思想,维护腐朽的南宋王朝,不值得肯定。三种不同的观点,形成对峙。我没有在这个问题上过早下定论,而是鼓励学生畅所欲言,使学生历史学习的独立性得到张扬。

3 引导学生合作学习。

合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习。合作学习将个人之间的竞争转化为小组之间的竞争,有助于培养学生合作的精神和竞争意识;有助于因材施教,可以弥补一个教师难以面向有差异的众多学生的教学的不足,从而真正实现使每个学生都得到发展的目标。如,在讲授“丝绸之路”时,我把学生分成历史、地理、语文、生物四个小组,确立不同的学习探究目标,指导他们分头去搜集资料。然后,各小组根据自己的学习探究目标,完成相关发言。历史小组介绍丝绸之路上的名胜古迹,如西安大雁塔、麦积山石窟、敦煌莫高窟、阳关、玉门关、楼兰古国、安西四镇等。寻访名胜古迹,再现丝绸之路的历史风貌,使学生触摸历史,形成强烈的历史意识。地理小组展示了丝绸之路的地形、地貌的特点及古今地名考证。丝绸之路从黄土高原出发,跨越黄河,经由河西走廊进入茫茫戈壁,向西延伸,显示了我们祖先征服自然的决心和勇气,密切了中国与世界的联系。语文小组搜集了大量有关描写大漠西域的诗歌,如,王之涣、张籍、王翰的《凉州词》,王维的《送元二使安西》,王昌龄的《从军行》等,活跃了课堂气氛,陶冶了情操。生物小组从生态环境出发,介绍了丝绸之路的重要植物,如,葡萄、胡萝卜、哈密瓜等,并从环保意识出发,对丝绸之路兴盛一时的楼兰古国消失的原因进行探讨,体现了人与自然和谐相处的可持续发展观点。这种学习效果是个体学习方式难以达到的。通过合作,使学生养成相互学习、相互促进的集体意识,形成与他人友好相处的心态。历史教师要积极为学生合作学习创造条件,把教与学的过程变成一个合作、互动、民主、开放的过程。

结束语

转变学生的学习方式,要以培养学生的创新意识与实践能力为主要目的,要构建旨在充分调动、发挥学生主体性的学习方式。转变学习方式,实际上是进行教学改革的问题,也是广大教师教学观念转变的问题。要促进转变学生的历史学习方式,历史教师必须首先转变自己的历史教学方式。

参考文献

[1] 回洪生,王玉清.例谈新课程标准指导下的教学设计应有的转变[J].生物学教学,2018,43(10):28-29.

[2] 李亚男.试谈新课程标准下洋思中学的教学模式[J].山西师大学报(社会科学版),2013,40(S4):168-170.