

初中数学学习中教师归因与学生自我归因的比较分析

徐锦坤

(梧州市苍梧县石桥中学 广西 梧州 543116)

[摘要] 随着教育事业的发展,初中数学教学越来越受到人们的重视,在实际的教学中,关于学生自我归因和教师的归因之间存在很大的差异。对于学生的归因来说,教师往往归咎于学生自身的努力、勤奋以及态度等,确将教师的原因彻底的忽视了,这样不利于教学效率的提升。从学生自身来说,归因为没有掌握好良好的学习方法,才造成学习效果不佳的情况。本篇文章主要针对初中数学教师的归因和学生的归因进行细致的比较。

[关键词] 初中数学;教师归因;学生归因;比较分析

引言

对于归因来说,在日常生活中是时常需要的,在很多事情上都需要进行有效的分析,而进行分析的过程就是归因。在归因的时候,并不是十分准确和合乎情理的,也会出现很大的偏差,归因已经成为了教育事业过程中十分关心的问题。在初中数学教学中,无论是学生进行归因还是教师进行归因,都有助于学生的发展,因此,在教学的过程中进行归因是非常重要的事情。

一、在初中数学教学中归因造成的影响

在初中数学教学中会根据成就行为将归因分为两种情况,分别是内部原因和外部原因:第一,内部原因。通常情况下指的是由于学生自身造成的原因,比如学生自身的学习态度、对学习的兴趣以及自身的性格和特点等。第二,外部原因。通常情况下指的是学生周围的环境变化,比如学习内容的难易程度、教师的教学方式以及家庭情况的变化等^[1]。归因会使学生产生多种不同心理的变化。如果学生归因为自己的努力,就会逐渐对下一次的尝试充满期望,学生的成功或是失败是由于自身决定的,如果学生归因自身的性格特点和学习的的能力,就会导致学生不会对下一次的的结果充满期望,造成的结果就是离成功变得越来越远。不仅如此,倘若按照内外因素分析:归因为内部原因时,学生就会产生十分强烈的情感变化,会感受类似于开心、满意以及沮丧等心理状态,归因为外部原因时,学生的情感变化就不会显得十分的强烈,出现的波动较小。

二、在初中数学教学中教学归因与学生归因的比较分析

(一)教师归因

就目前情况来看,在很多时候,教师都会将学生失败的原因归咎于学生自身,并不会根据学生的实际情况对学生出现的问题进行有效的分析,这样的教学方式已经在教师的脑海中根深蒂固了,已经成为了教师一种惯性的思维,这样的情况是真实存在的。在实际的教学中,教师还是使用这样的教学方式的教学,就会出现一定的偏差,以至于对学生的行为也会出现很大的误解。例如,很多教师会将自身教学方式不得当归咎于学生没有进行好好学习,不认真听讲等,还会对学生进行严厉的批评等行为,这样不利于学生进行学习。在初中数学教学中一直存在一种情况就是很多教师都比较喜欢听话懂事的学生,不太喜欢爱惹事的学生,所以教师在进行归因的时候,也会区别对待学习好的学生和学习不好的学生。对于一些好学生,教师会归因于学生的能力,就算学生的成绩不好就会认为是考试的难度过高造成的;对于一些学生成绩不好的学生,倘若考试突然得了高分,教师也会归因为外部因素,如果考的不好就会认为学生缺少学习的能力

[2]。

(二)学生原因

在初中数学教学中,经过长时间的观察和记录,学生的学习情况展现的是两级分化的情况,一些学生成绩高,一些学生成绩低,造成这样情况的出现就是由于学生对学习的积极性造成的,而学生学习的归因会直接影响到学生学习的积极性。在同样面对失败的情况下,好学生都会归因为没有努力造成的,差学生则会归因为自身缺少相应解决问题的能力造成的。对于学习能力来说,并不会受到外景环境的干扰而发生改变,就算是改变也不是短时间的的事情,这样的思想就会使得学习能力不强的学生产生自卑的心理状态,就算立刻努力学习,也不会再在短时间里就提高学习成绩,这样的想法会使得学生对于学习失去兴趣,学生的学习成绩也会逐渐呈现出下降的趋势,从而不利于学生的发展。例如,教师在教函数的时候,好学生经过教师简单的讲解就能够学会一元一次函数,但是对于学习差的学生来说,想要进行完全的掌握则会出现一些困难,此时就会归因为自身能力不足才造成的,这样的思想不利于学生的学习^[3]。

三、根据目前情况所采取的措施

在初中数学教学中通过对教师的归因和学生的归因进行分析,两者之间存在很大的差异,面对这种情况,如果不能采取有效的措施及时制止,就会影响到课堂上教学的效果。初中数学教师作为学生学习的引导者,需要找到存在的问题,要采取相应的措施及时改正,这样有助促进教学的顺利进行。第一,教师要对学生的归因做到客观公正,要减少自立性倾向;第二,教师要了解学生的归因情况,并对学生的学习方法进行有效的指导;第三,教师要培养学生自我归因中的主动调节能力,提升学生的自我监控力,有助于提升学生的学习能力。

四、结束语

综上所述,在初中数学教学中教师归因与学生归因存在很大的差异,需要找到有效的解决措施,这样有助于促进学生更好的学习。

参考文献

- [1]初立艳.初中数学学习中教师归因与学生自我归因的比较分析[J].读书文摘,2017(23).
- [2]巫科.初中数学学习中教师归因与学生自我归因的比较研究[J].飞(素质教育版),2013(8).
- [3]王爱中.初中数学学习中教师归因与学生自我归因的比较研究[J].新课程导学,2014(2).