

高中政治案例教学研究

郝田田

(长子一中 山西 长治 046600)

[摘要] 高中政治课程改革教学分析中, 需要以有效的教学重点思路为标准, 加强对学生综合素质能力的培养, 制定完善的学生全面发展要求, 明确教学目标, 重点分析教学方式的多样性。按照因案例, 准确的分析学生喜爱的教学方案, 化繁为简, 提高课堂优势效果, 让学生可以更加轻松的教学, 完善高中政治案例教学的研究。本文将针对高中政治教学中的案例学法标准内容进行分析, 对其中可能存在的各类问题进行分析, 研究适当的解决措施和详细分析方案, 按照高中政治案例的教学研究重点, 加强综合性的教学分析, 提升整体推广度水平, 完善操作教学方法的合理性。

[关键词] 高中政治; 案例教学; 研究

引言

案例教学分析过程中, 需要依照教学目标、教学内容进行分析, 选取合理的授课内容, 实施有效的方案操作。通过向学生讲解具体的案例内容, 让学生可以对特定的事件有现场的认识, 逐步深入角色渗透, 与案例进行对比分析, 最终获取高中政治学生的分析爱标准, 对实际的问题进行解决, 提升教学方法的合理性。教学过程中, 需要对课程进行改革分析, 不断提升课堂教学的整体效果, 锻炼学生, 加强自主学习整体能力, 不断提升高中政治教学的教学积极性, 拓展推广利用水平。

1 高中政治案例教学分析的具体操作

1.1 选配合理的案例内容

高中政治中包含诸多内容, 其中章节较多, 教师需要根据每一个课程环节, 对相关的具体内容进行合理的安排, 明确具有代表性的案例内容, 对案例进行选择, 明确具体的实施途径, 重点分析课程附加的案例。从网络、电视、报纸上获取相关课程内容。教师可以根据教学实际情况, 对案例进行分类, 确定具体的专题性分析标准。通过综合性的分析和描述, 针对课堂内容对学生相关知识进行掌握, 不断提升综合学习能力, 明确案例的降解分析过程。教师需要对所选的案例进行完整性的分析, 明确具体的事件起因, 经过和结果, 做好整体情况的描述分析, 按照学生实际的需求, 教学重点, 加强学生整体思路的认识, 逐步详细渗透案例分析过程。

1.2 选配适当的案例发展途径和表达思路

按照教师选配的重点, 准确的分析面临的具体案例内容, 分析学生实际的问题。教师可以通过口述表达具体的案例内容。按照学生谈论的实际情况, 采用合理的准备方式, 做好案例提前的分析, 做好复印操作, 让每一个学生均可以在课前对案例有一定的认识, 帮助他们逐步适应具体案例的学习, 节约时间成本。可以采用现代化的多媒体教学课程设备分析。按照案例方式, 做好音频、图片、视频等多种模式的分析, 明确具体传输内容的判断过程, 让案例可以更加清楚、直观的表现学生的面前, 提高对案例分析的整体学习兴趣。

1.3 做好学生对案例的引导分析过程

按照学生对案例的整体分析过程, 加强对案例教学方法的关键步骤判断, 明确教学成效的整体环节要素。按照需求加强学生之间的有效交流, 做好互动步骤的分析。按照相关环节, 教师需要对学生鼓励, 开动脑筋, 主动开口, 对案例内容进行分析。按照个人为单位, 加强对学生的组内讨论分析, 对学生进行正确的指导和纠正。按照具体的各个环节, 让学生可以各抒己见, 帮助学生注意认识教学分析内容, 对可能产生的生僻主题内容进行分析, 及时讨论激化, 处理各类争吵问题, 提高教师的引导作用, 实现有效的协调, 以正确的方向, 充分把握教学方式和教学氛围。

1.4 做好课堂的总结评价

案例教学过程中, 需要在学生充足的分析后, 教师对案例进行谈论分析, 确保实际需要总结评述的内容。按照谈论要求, 对不正确的观点进行纠正, 及时调整学生容易犯的误区, 加强对学

生的案例分析, 做好理论知识与实际的结合分析, 加深学生对整体授课内容的理解程度。

按照案例教学的实际情况, 加强教学质量相关内容的分析。高中政治教师需要明确具体的教学方法, 运用合理的教学方法, 加强实际案例的教学分析。对于教师主导性过强、学生参与性不足等问题进行及时处理。另外, 对于长时间被动接受教师传输知识的学生, 需要根据具体的案例分析过程, 重点分析教学方法, 引导学生逐步调整, 步入正轨, 提高学生在各个案例分析中的实际环节情况, 重视课堂教学水平的分析, 逐步引导学生, 对实际的问题进行分析。一些教师不清楚教学案例的具体内容, 认为案例教学就是在课堂上举几个例子。教师的案例教学过于简单, 缺乏有效的细致整理, 无法达到提高学生课堂参与价值的效果。学生的自主学习能力差, 教学效果不足, 无法发挥教学整体优势。

2 优化教学方案的注意事项

2.1 提高学生教学参与性

教学方法是有效的成功实施为标准的, 通过良好的前提和基础教学, 不断加强学生整体的参与配合水平, 受应试教育整体的影响, 加强教学课程相关知识内容的分析。学生往往习惯教师安排的全部内容, 对于各项知识进行灌输, 这种课堂教学缺乏主动性。案例教学过程中, 学生缺乏主动性和积极性, 无法突破教学案例的实施过程。教师需要重视学生的参与积极性, 引导学生乐于参与, 主动参加, 提升主体化参与与教学过程, 提高学生的积极性, 保证案例教学的顺利开展。

2.2 重视理论与实践的结合

按照案例教学的整体目标, 学生可以对案例进行合理的分析, 逐步强化学生对于理论知识的理解水平, 提高学生的分析能力和解决问题的能力。在教学过程中, 需要注意理论知识与实践案例分析爱的结合, 针对具体的案例内容, 让学生可以逐步提高案例分析水平, 加强对理论知识的掌控, 不断锻炼他们对于理论知识的实践能力。

结束语

高中政治案例分析过程中, 需要加强对教学课程案例的整体分析, 逐步培养学生良好的政治学习兴趣, 加强学生的学习分析能力, 解决问题的能力, 有利于让学生在政治中获取有效的实践操作, 形成正确的世界观和价值观, 提高学生的教学质量认识水平, 为社会培养优秀的高中政治教学人才。

参考文献

- [1]李文彬.浅谈如何做一名合格的高中政治教师[J].教育教学论坛.2010(28)
- [2]周永华.浅议如何在高中政治教学中进行课堂讨论[J].教育教学论坛.2010(34)
- [3]杨金丽, 郑良涛.高中政治研究性学习探究[J].中国教育技术装备.2010(07)

作者简介:

郝田田(1988-07)性别:女,民族:汉,籍贯:丹朱镇,职称:中教二级,学历:本科单位:长子一中,研究方向:政治,邮编:046600