

分层教学模式在小学数学课堂中的运用研究

格桑占堆

(西藏山南琼结县琼结镇完小 西藏 琼结 856800)

[摘要] 在小学数学教学过程中教师需要根据学生实际学习情况进行分层教学,在教学过程中注重培养学生的领悟能力,加强学生与教师之间的沟通互动。在分层教学过程中针对提高学生对数学知识的理解能力,提升学生在数学课堂的积极性,并促进对数学学习内容的掌握。分层教学的最终目的就是让全体学生均能根据自己的学习能力掌握尽可能多的知识,培养自己思考问题和解决问题的能力。

[关键词] 分层教学;小学;实施策略

0 引言

在每个班级内,学生的认知水平与智力水平的发展及学习习惯、学习方法和学习态度都不同。为在数学教学过程中运用分层教学方法,教师需要详细了解学生的学习习惯,对学生进行综合评估,提高学生在数学教学中的学习热情,教师对学生分层教育需要针对不同教学目标进行合理课程设计,在课程设计过程中可合理运用现代教学技术,满足课堂活动需求,提高学生对数学课堂的积极性,加强学生与教师之间沟通联系,进而提高学生在数学课堂学习体验,在小学数学如此学习过程中教师需要给予学生适当的尊重与理解,从而拉近师生之间的距离,更好的融入轻松的学习氛围中。

1 小学数学分层教学的重要性

小学数学知识的难点与重点,教师在小学数学教学过程中应该充分考虑学生的学习习惯与知识掌握水平进行展开教学,在教学过程中教师需要将学生作为课堂主体,多与学生进行沟通与交流,学生参与问题的讨论,让同学们积极思考。在分层教学过程中注重提高学生对数学课堂的兴趣,在数学课堂中合理运用现代教学设备,注重教学方法的运用,教师展开分层数学教学根据不同的难易程度进行重点施教。这样能够提高学生对数学知识的掌握程度,提高学生对数学知识的运用,加深学生对数学知识的印象,从而提升学生数学学习质量。

2 论述小学数学的分层教学

2.1 做好分层教学铺垫

小学数学课程作基础教学,掌握重要的基本性知识,教师需以具体教学内容为基础、以学生个人实情为前提,对他们进行科学合理的分层,为分层教学策略的实施做好铺垫工作。因此,小学数学教师在具体教学实践中,首先应充分认识和尊重学生的个体差异与个性特点,从他们基本的认知能力、学习方法、学习习惯和智力水平等出发,将其分为优等生、中等生和学困生三个层次。而且该分层仅为教师自身心目中的分层,不能将结果公布于众,以免影响到他们的学习积极性和自尊心。

2.2 训练层面

一般来说,训练层次指的是小学教师在组织训练的过程中,利用练习作业发现学生的问题,从而对学生进行有效地辅导,纠正问题,改良自身的教学方式而通过一段时间的实践发现,学生在训练的过程中,要遵守“两部三层”的原则。“两部”,即是把题目分为必做题和选做题。“三层”,则指训练中的三个层次的划分,即基础训练变式训练以及综合训练基础训练主要指的是为全班同学同时设定的,全班都要完成的任务变式训练是针对第二层次的学生制定的,题目难度属于中等水平,需要有一定的综合能力综合训练指的是对第一层次的学生所制定的,需要较强的综合能力,题目难度系数偏高,可以拓展学生的思维,开创新眼界。例如:百分数的知识,第三层次的学生需要掌握百分数的概

念和基础知识等,第二层次的学生需要把握百分数和小数之间的转化,如何计算百分数,第一层次的学生则需要关注百分数在生活中的应用,分析百分数的相关计算题。

2.3 针对教学目标分层

在小学数学教学过程中,由于学生个体之间存在着显著的差异性,对他们的要求无论是过高还是过低都会影响到学习进度,不利于其成长与学习。所以,小学数学教师可根据课程的知识结构与教学要求实施分层教学,对教学目标进行恰当分层,从而全面照顾到整体学生的学习能力,满足他们的学习需要。不仅能够促使优等生提升学习进度,还能够让中等生和学困生通过分层学习,及时发现个人不足,有针对性的进行弥补和改善。而且可以让在学习数学知识过程中获得自信,积极性始终不减。

2.4 考核评分层面

小学数学分层的核心是为了使不同层次的学生可以更好地学习,提高学生的学习积极性,这个也是考核评分层面的关键组成部分依据学生的基础层次和能力划分,设定不同层面的考核评分判断标准,不仅能满足不同层次的学生学习数学时所产生的成就感,还可以提高他们对数学的热情,增加上进心,实现预期目标在对考核评分进行分层时,有些教师会出像AB卷探讨题以及附加题等,这些都是针对不同层次的学生所进行的,也是分层考核评分的重要措施。

3 结束语

无论是学习还是教学都没有什么固定的模式。小学数学教学中分层教学相对比较难,教师在进行数学知识教学过程中需要根据学生的实际情况进行分层教学,在教学过程中详细了解学生实际学习情况,根据学生的实际情况进行分层教学,在教学过程中教师需要摒弃传统教学理念,运用全新教学模式进行教学,在教学过程注重学生学习兴趣的培养,提高学生学习能力,加强与学生之间的沟通与交流过程,进而更好开展分层教学内容。小学数学教师在实际教学中要运用好分层教学模式,为推进我国素质教育和小学数学教学改革的进程出一份力。

参考文献

- [1]林秀平.提高分层教学实效促进全体学生发展[J].新课程研究,2008,(6),10-11.
- [2]教玉利.浅谈如何提高小学数学课堂教学效率[J].群文天地,2011(14).
- [3]刘敏.分层教学在小学数学教学中的运用[J].数学学习与研究,2017(16):92.
- [4]许芝丽.关于分层教学模式在小学数学教学中的应用探讨[J].数学学习与研究,2018(18):58.
- [5]陈雅波.分层教学模式在小学语文课堂中的运用[J].中国校外教育,2016(21):55+58.