

中学班主任对学生厌学行为的问题研究

朱金瑞 唐 飞

(河南省上蔡县思源实验学校 河南 驻马店 463800)

[摘要] 学生在初中阶段很容易产生厌学情绪,这与中学生面临的学习压力大有关,与近年来社会环境的变化有很大关系,也与学生个体原因有关。应如何正确认识和应对初中生的厌学情绪是初中班主任必须面对的一个问题。通过对“初中生厌学情绪产生的原因及对策”这一课题的研究,我认为有如下几个方面值得注意。

[关键词] 中学生;厌学;问题研究

一、初中生出现厌学情绪的原因

我们要正确的引导学生摆脱厌学情绪,必须对学生产生厌学情绪的原因进行深入分析。因为我们只有找到了“病因”所在,才能“对症下药,合理诊治”,真正做到“药到病除”。我结合自己担任班主任的实践经验,将学生产生厌学情绪的原因归结为以下几条:

1.学习压力加大。学生进入初中以后,学习科目猛然增加,只是难度陡然加大。这就使得学生的学习压力较之小学阶段加大许多,加之学生原本就没有养成良好的学习习惯,这些学生便会因此对学习失去兴趣,如果通过努力,考试成绩也不太理想,学生便会更加厌倦学习,有时还会被家长责怪,所以学生在校的学习体验很不好,这样就陷入恶性循环的怪圈,产生厌学情绪也就不足为奇了。

2.受社会环境的影响。在信息时代,学生接受信息的途径日益多元化,学生受社会环境的影响也越来越大。尤其是在“读书无用论”抬头的情况下,学生很容易就会受其影响,进而产生厌学情绪。我在对个别厌学情绪较为严重的学生进行家访的过程中发现,很多家长都认为:“让孩子上学没有用,上了学也找不到工作,还不如尽早出去打工。”学生在这种情况下,很容易被误导,进而产生厌学情绪。

3.个别学生由于性格内向,不能与周围同学正常交往,出现交际障碍,惧怕学校环境,产生厌学情绪。我在担任班主任过程中就曾遇到过类似情况,我在与一名十分厌学的男生交谈的过程中了解到,他厌学情绪的产生最初不是由于对学习失去兴趣,而是由于刚刚进入初中,自己性格又比较内向,很难与其他同学交往。因而变得更加自闭,久而久之,对学校的环境产生了厌烦,只想摆脱这种环境,对学习也就没有兴趣可言了。因此,“学生在交往过程中遇到交际障碍,不能与同学正常交往”也是学生产生厌学情绪的重要原因。

二、班主任应对学生厌学情绪的几种方法

我再引导学生摆脱厌学情绪的过程中尝试运用了几种方法,虽算不上“灵丹妙药”,但对于帮助学生摆脱厌学情绪也有很大帮助。现在我就将几种方法呈现出来,与各位同仁交流学习:

1.帮助学生树立起人生目标。”没有伟大的愿望,就没有伟大的天才。巴尔扎克的这句名言让我想到了目标对于一个人的重要性。伟大的人生是从树立清晰而明确的目标开始的。目标给了学生一个清晰的、看得见美好图景。它既是努力的方向,也是一种鞭策,每个人努力奋斗实现这些目标,就会有成就感,而且伴随着总目标中一个又一个分解的小目标的实现,学生的思维方式和行为方式也会渐渐改变,会越来越快乐,越来越心胸宽广。这

样学生不但不会因压力而厌学,反而会将学习带来的压力化为动力。

2.心理疏导,自我减压。学生厌学情绪的产生很大程度上是由于学习压力过大,因此,我们引导学生摆脱厌学情绪的首选方法就是帮助他们自我减压。首先,我们要帮助学生掌握适合自己的学习方法,养成良好的学习习惯,提高学习效率。学习效率提高了,学习轻松了,成绩进步了,压力也就减轻了。其次,从学生最感兴趣的学科入手,帮助学生重新建立对学习的兴趣。我在教学过程中发现,即使是十分厌学学生,也对一门或者两门课有一定的兴趣,我们就以此为突破口,加强疏导,帮学生找回学习兴趣,找回信心。最后,对于厌学情绪十分严重的学生,我们可以通过与之谈心,帮助他们解开心结,学会自我减压,我们甚至可以与其任课教师商量减少其作业量,以减轻他们的学习压力,从源头上帮助他们摆脱厌学情绪。当然,这种措施只能在万不得已的情况下使用,对于症状较轻的学生,适当疏导即可。

3.注重正确发挥外力的作用。这里说的外力,主要是指学生的家长、同学、亲戚朋友等等。之所以要强调发挥外力的作用,是因为学生在平时于这些人交往最多,也最容易受到他们的影响。比如前面我们提到的很多学生厌学是由于家长受“读书无用论”的影响,他们又受到了家长的影响。我们在遇到这种情况的时候,首要的除了要做好学生的工作,还要做好家长的工作,帮助家长转变观念,正确的认识受教育的重要性。使家长正确发挥其“外力”作用,促进学生的转化。再比如对由于交际障碍出现厌学情绪的学生,我们可以组织班级的同学主动与之接近,使他从自我的小圈子里走出来,摆脱交际障碍,进而消除厌学情绪。

三、需要注意的几个问题

1.学生出现厌学情绪与学生出现道德问题不属于同一范畴,班主任要区别对待。

2.学生厌学情绪一旦出现就应马上采取应对措施,如果不及时引导,学生很有可能出现心理问题,甚至导致辍学。

3.当然,每个学生厌学都有其产生的特定的自身、家庭、学校和社会原因,我们要对症下药,不能一概而论,应具体问题具体分析,才能有效、及时的解决,才能解决更多的厌学问题。

参考文献

[1]蔡清辉.中学班级管理建立公务型师生关系探索[J].福建基础教育研究,2018(11):19-20.

[2]王茜英.论如何用现代手段提高中学班级管理效率[J].学周刊,2018(21):165-166.

[3]张邵华.中学班级管理中的自主管理和自我教育[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(03):64.