

# 小学语文教学中如何培养学生的读写能力

陈善友

(江西省上饶市鄱阳县双港镇东桥小学 江西 上饶 333100)

**[摘要]** 语文作为一门语言学习,包括听、说、读、写四个基本的方面,阅读是接收信息最有效的途径之一,也是学习知识的重要方法,而写作是将所学的语文知识进行应用的过程。所以说阅读是语文知识的输入过程,而写作是语文知识的输出过程,两者相辅相成,没有优质的内容输入,就不可能有精彩的输出,相反,如果不能将阅读内容熟练地应用于写作当中,则阅读也就失去了应有的意义。因此,在小学语文的教学过程中,教师要将读、写结合,培养学生的双重能力。

**[关键词]** 小学语文; 阅读能力; 写作能力

“读”与“写”是语文学习的两个法宝,缺一不可。“读”即是阅读,阅读是获取知识的关键途径,对于学生的整个人生来说都至关重要,阅读能力是学生受用一生的本领;“写”即是写作,是学生表达自我的重要途径,读与写在语文学习中是不可或缺的。因此,本文主要从如何鼓励学生增加阅读量,提高阅读能力,培养学生的观察能力和想象能力以及提高学生的写作表达能力三个方面论述了在小学语文教学中如何培养学生的读写能力。

## 一、鼓励学生增加阅读量,提高阅读能力

如果把小学生学习语文知识的过程比喻为一座水池蓄水和出水的过程,那么,阅读则好比是将外界的水输入水池,增加蓄水量,而写作则是将水池中的水输出的过程,显然,入水量的大小决定了出水量的大小,因此,阅读是写作的基础,同时也是增加知识储备的关键途径之一。要想提高小学生的写作水平,就必须首先鼓励学生增加阅读量,不仅仅是课内阅读,而且要增加课外拓展阅读。因此,教师可以在课堂之余,给学生布置一些跟课文内容相关的优秀书籍,要求学生自主阅读。在挑选书籍方面,要注重选择适合小学阶段的学生阅读的书籍,可以将富有趣味性、通俗易懂、知识点丰富作为为小学生挑选书籍的基本原则。首选的书籍有中国古代经典文集如《三字经》《唐诗三百首》《中国古代神话故事》,以及《安徒生童话》《小学生作文大全》等常见的适合小学生阅读的优秀经典书籍。

例如在学习完小学课本中的寓言故事《农夫与蛇》之后,为了增加学生对寓言故事的了解,更深入地体会寓言故事这种通过生动的故事来揭示一些深刻的道理的文章体裁,我为学生精心挑选了《寓言故事大全》这本书,并且要求学生在阅读的时候做好读书笔记。果然,阅读了这本书之后,学生在学习以后的寓言故事时,更加的轻松了。

## 二、培养学生丰富的想象力,增强观察能力

想象是开拓世界的翅膀,可以打开小学生思维的天窗。而处于小学阶段的学生对于世界正充满了好奇,对知识也充满了渴望,因此,在这个阶段教师要注重通过阅读书籍和练习写作来培养学生的阅读和写作能力。想象是将具体的知识转化为抽象的动力,从而激发学生对语文学习的兴趣和对生活的热爱。想象可以存在于生活和学习过程中的方方面面,从天空中的小鸟到草地上的蚂蚁,都可以从不同的角度激发学生的想象能力。同时,想象不是毫无根据、天马行空的思想,想象首先来源于现实,来源于自然界的一草一木,因此,在培养学生的想象能力时,也要注重提高学生的观察能力,从生活中每天发生的小事或者所见所闻出发,引导学生从不同的角度仔细观察,诸如草地上的花儿,池塘里的小鱼,天空中的蝴蝶,被风吹动的旗帜等等,都可以作为学生的观察对象,只有通过观察,才能在大脑中世界的形象建立基本的概念,然后才能以观察到的内容为基础,展开丰富的想象

进行写作,才能做到有话可写。

例如学生看到纷纷落下的细雨,只有通过仔细的观察,才会写出“细细的雨丝好像牛毛,又好像丝丝缕缕的白线”这样的句子。又例如我让学生写一篇题目为《未来的世界》的作文,我首先通过多媒体向学生展示了当前科技发展的状况,然后在观察了这些展示内容后,学生们展开了丰富的想象,最终都写出了非常精彩的习作。

## 三、鼓励输出,提高写作表达能力

通过前面对小学生阅读能力的培养和阅读量的提高,以及对学生的观察能力和想象力的悉心培养,学生已经具备了一定的词汇量和感悟能力,能够运用恰当的表达方式将自己的所想与所感凝聚成通顺的作文。此时,教师就应该鼓励学生多多进行写作练习,进行内容的输出。而所谓写作即是将所学习过的知识、词汇、语句等内容通过自己的整合和融会贯通,然后输出为文章,并借以表达自己的思想情感或者个人观点的过程。它既能够体现学生对文字的驾驭能力,也能体现学生的知识储备、人文素养、精神境界、创新能力等多方面的素质,因此是培养全面型人才的关键一步。教师可以让学生从最基本的段落写作开始,逐步过渡到小短文、中等字数的短文写作中,一步步强化学生的写作能力。

例如,在学习写作的开始阶段,我首先教小学生如何练习写一篇简短的日记,将每天看到的、听到的或者想到的内容用简洁的语句记录下来,同时雕琢词语的使用,精炼句子,慢慢地逐步过渡到小作文的写作中来。再通过描写秋天的校园或者自己最喜欢的小动物等进一步提高写作能力,并学习简单的写作技巧、修辞手法等。最后,开始教学生如何去写常见的应用文,由于之前打好了扎实的基础,学生在学习应用文写作的阶段中更加得心应手。

## 结语

总而言之,小学语文的教学活动是一个综合性的学习过程,要将多种能力的培养相结合,同时提高。阅读与写作正是这样的相辅相成的关系,可以通过两者相互促进来提高小学生的语文水平和综合素质。因此,教师在小学语文的教学过程中,切不可将阅读和写作隔离开来,而是应该寻找良好的教学方法,将读和写完美地结合,让学生能够一边学习一边应用,及时地体会到学习语文的成就感和乐趣。

## 参考文献

[1]刘辉,田进龙.小学语文“读”与“写”能力培养[J].课程教育研究,2016(16):78-78.

[2]鲁会丽.小学语文作文教学中的生本教育分析[J].读与写(教育教学刊),2017(5):187-187.