

漫议语文教学中立德树人的渗透

丹文纯

(云南大学附属中学 云南 昆明 650031)

[摘要] 初中语文教学中的关于“立德树人”的渗透是必不可少的。思想品德方面的教育是素质教育的关键，它可培养学生的道德情操，帮助学生正确三观的形成，使学生在潜移默化中净化心灵、完善人格、激励意志，并对学生潜力和创造力起着积极引导运用。

[关键词] 语文教学；教育教学

引言

语文教学一直是所有教学中的重中之重，而语文教学中的立德树人渗透已经成为了语文教学内容的关键点。因此，本文从语文教学的特点进行分析，就语文教学中立德树人的渗透进行研究探讨。

一、语文教学的特点

1.1 “润”，为潜移默化

语文教学虽说是把德育作为一项重要内容，但语文毕竟不是政治，不适合直接对学生进行德育工作，而应以教材为依托，全方位，多角度地立体推进，使其有血有肉，学生方可容易接受，乐意接受，起到潜移默化的作用，用苏霍姆林斯基的话说：“任何一种教育现象，孩子在其中越少感觉到教育意图，它的教育效果就越大。”中国有一句古诗也能生动地揭示它的内涵：随风潜入夜，润物细无声。所以，教师应该在对学生进行基本的培养之时，抓住契机将德育教育内容渗透进去，让学生在不知不觉间接受。正如叶圣陶先生所说：“引导学生细读本文，获得透彻之理解，则学生非徒理解而以，其情必受深刻影响，语文教学自思想教育之效果，宜于此求之，舍本文而大讲一通，不克臻此也。”

1.2 “导”，为因势利导

在语文课堂教学中，教师抓住教材的重点提出启发性的问题，以促进学生精读深思，通过独立的思考，互相交流，理解课文的精髓是十分重要的。对于这样的一个过程，学生经常会提出各种疑问，特别是有关课文思想内容方面的问题，在解答的过程中，恰恰又是教师有的放矢的进行德育渗透的良好时机。由解答学生提出的问题这么一个途径进行德育渗透，那当然是学生乐于接受的，这样能使学生在思想上受到很好的启迪和教育。当然，语文教学中蕴藏的德育因素应做到在教学中自然流露，而不应刻意地去追求德育渗透那样就使语文变成一节枯燥的政治说教课了。

1.3 “激”，为情感激发

教师可巧妙利用教学语言，以激发学生的学习兴趣，达到陶冶情感的目的。导语、过渡语、点拨语、结束语、教师范读……语文教学中，一个好的导语，特别是生动、形象、富有诱惑力的导语，能拨动学生的心弦，调动学生学习的积极性，激发学生的兴趣和探索热情。教师的范读是调动学生情感的最有效、最快速的方法。

1.4 “用”，为学以致用

结合写作教学进行德育渗透，这是其一用，写作教学也是德育渗透的重要途径，鲁迅先生告诉我们，写作固然要有精熟的技巧，但更须有进步的高尚的人格，教师要让学生懂得，要写好文章，不仅要有好的语言素质和写作技巧，更要有好的人品，在作文教学时，我们要不失时机地对学生进行德育渗透。

“用”，还用语文课外活动，如举办读书会、朗读会、话剧表演、古诗鉴赏等活动渗透德育教育，提高学生的素质，从而，努力提高语文教学的质量，努力培养出一批德、智、体、美、劳全面发展的人才。

二、在语文教学中渗透立德树人的措施

2.1 深刻挖掘语文学科价值，培养学生高尚的道德情操

在语文教材中，蕴含着众多爱祖国、爱人民、爱集体的篇章，包括古代的，也包括近现代的，这些文章都可以作为对学生开展德育工作的素材。但是，很多教师对于语文教学的认为，仍然停留在如何“授业解惑”的层面上，即更强调知识的传授。其实，这也是多年来受应试教育思想影响的结果，使得教师们对于成绩的重视远高于语文课程其他作用的挖掘。在新时期，语文作为一门重要的基础课程，不仅要向学生传授语文知识，还要注重语文对学生人生观、价值观和世界观方面的引导，培养学生形成良好、高尚的道德情操。

2.2 不断完善语文教学方法，谋求文道结合的最佳策略

众所周知，语文是一门特殊的课程，可以将“文与道”“工具性与人文性”融合一体、不可分开的。尤其是其中“文与道”的传授，是一个有机的整体，在这一点上，几乎所有的初中语文教师都是认可的。但是，究竟如何才能使“文与道”相结合却没有一个系统的策略。实际上，一堂课包括很多环节，而每一个环节中，如果教师能够用心思考，都可以融入“道”，或者说都可以融入德育教育。比如，在合作学习的过程中，教师可以要求学生学会集体配合，在具体合作的过程中不能只想获得多少，而是要更多地考虑如何为集体做贡献。通过这种方式，培养学生的集体主义精神，提高班级凝聚凝聚力。再如，在考试的过程中，要让学生不要作弊，公平公正地进行考试，不要小聪明。逐渐地使学生形成崇尚公平正义、不投机取巧的优良作风。另外，通过在倡导学习过程中的互相帮助、团结友爱的良好习惯，也可以使学生逐渐形成更为良好的思想品德。

2.3 提高教师自身道德水平，形成良好的示范带动作用

因为学生的思想品德主要由教师来培养，所以教师在学生成长中的作用非常巨大。古人说，其身正，不令其行。显然，要想让自己的学生形成良好的品德，那首先教师自身需要具备良好的道德水平。而具体到语文教学中，语文教师是学生直接的榜样，教师的情感、态度对学生有着最直接、最重要的影响。教师在课堂上进行品德教育，在课后言行一致、以身作则，以优雅的仪表、文明的谈吐树立起良好的形象，就会对学生道德风貌的健康培养起到良好的表率作用，成为生的镜子。当然，现阶段我国不少地方，尤其是一些经济发展落后的地区，教师的水平也参差不齐。这就要求，教育主管部门要从严管理，加强教师政治素养培训，强化道德品行在工作考核中的比例，用更高的标准构建语文教师队伍的师德师风建设。同时，也要加强对教师授课艺术的培训，让教师有更多的手段将道德意识融入到语文授课之中。

2.4 用文中生动感人的形象事迹引导学生树立积极的人生观

国家教委《推进中小学实施素质教育的若干意见》要求：要使中小學生“学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体和审美。”其中学会做人被列在首位。我国著名教育家陶行知也有句名言：“千学万学学做真人，千教万教教人求真。”可见，培养学生正确的人生观、价值观和审美情趣有多重要。语文教师应抓住课文的思想意义，积极引导学生在感受文中人物事件所折射的伟大的精神力量和人格力量。语文教材中还选取了不少先

(下转第207页)

提高高中数学教学质量的策略

肖春利

(四川省宜宾市南溪区第二中学校 四川 宜宾 644100)

[摘要] 数学一直是学生学习中的重点,随着年龄层次和知识层面的提高,高中数学的难度也是越来越大。这些既考验着教师如何进行有效教学,如何取得更好的教学效果,同时又对学生的学习有着很大的影响。改革高中数学教学方法,丰富教学手段,充分发挥学生学习的主动性,将枯燥难懂的数学变成学生开发思维能力,提高创新能力的学科,从而促进高中学生的学习。

[关键词] 高中数学;教学质量;优化

高中阶段是学生人生发展的关键时期,教学质量的好坏影响着学生的升学考试甚至是一生。在高中学科的教学,数学一直是其中的难点重点,因此如何攻克数学这个难关,提高高中数学的教学质量,从而带动整个高中教学的质量尤为重要。应该紧紧跟上新课程改革的形势,从实际的教学改进高中数学的教学手段和方法,使得学生主动性得到发挥,才能让高中数学课堂更富有趣味性和实用性。

1. 代入生活情境,增加学生学习熟悉感

不少师生反映,学生对数学容易产生畏惧心理,莫名的“恐惧”往往让学生不知所措。再加上数学本身就比较晦涩难懂,是比较复杂的理论及应用,更易让学生在学时怀疑自己,情绪低落,甚至是厌学。这些都会导致学生学习效果不佳,学习成绩下降等。数学教学应该是一项双边活动,不只有教师教,更要有学生主动学,而连接两者的必须是师生都熟悉的事物-生活。教师在教学中,可以多从生活的角度出发,列举一些常见的现象,并且从数学的角度来解释或解决,这样更容易引发学生自身对数学的求知欲。例如学习概率问题时,可以来研究“双色球”的中奖概率,学习概率知识的同时,也教会我们正确看待“幸运”这件事。或者教师可以自己制定一个中奖规则,然后让学生来实际参与,并且在参与的同时计算中奖概率,比比谁更幸运,更比比谁更聪明。越是复杂的比赛规则,越能锻炼下学生对数学的理解力,这也是一项很好的挑战。另外,在概率问题上,教师还能联系生活中常见的一些“数字骗局”,通过数学计算的方式来揭秘,既增加了一门生活常识,又激发了数学学习兴趣,一举两得。类似的,提出问题者也不仅限于教师,学生也能将自己一些在生活中的“数学疑问”提出来,在教师和其他同学的帮助下用数学来解决。这样能让更多的学生了解数学中诸多的理论问题多是来自于生活实践,更有助于加深和巩固所学习的数学知识,当然也提高了学生解决问题的能力。

2. 培养数学思维,提升逻辑推导能力

数学公式,是数学学习的基础,也是解决数学问题的先决条件。如此重要的内容,自然要求学生熟练掌握,但这并不是意味以“背”为主,去记忆它。理解是基础,推导才是正确的学习方式,而目前采用的“记住”的方式则是教学的一大误区。利用公

式推导,能帮助学生最清楚地理顺“知识”得来过程,而不是拿来主义。与此同时,公式推导也能提高学生的解题技巧,锻炼思维力,更加灵活地使用公式。并且有意识、有能力地将一些技巧运用到平时的解题过程中,重视知识源头,而不仅仅套用方法。例如学习等比数列时,公式就这一个,记住也比较简单。但是比较尴尬的是,记住了却不会用,这就是缺少对“源头”的探究。教师在教学中与学生一起推导等比数列的求和公式,仔细讲解推理步骤,理顺思路,也发现学生的问题点,及时解决,从而提高学生日后使用它和创新它的能力。

3. 数形结合学习,开发数学想象力

数学是一门比较严谨的科学,为什么也会涉及到想象力,根本原因是数学是一门“数形”的科学,“形”就鼓励创新,没有创新就难以彻底应用这门“技艺”。高中阶段的学习是强压力的,师生也都处于一种“急功近利”的状态,总是在期望套用公式来解决问题。在思考时,更容易陷入“快速解决,寻找熟悉点”这样的误区。走出这些误区,采用图形结合的方式,让原本没有清晰印象的知识点能够在脑海中产生印象,例如二次函数图像,很多学生认为比较难,实际上是因为缺乏对横纵坐标以及整体的图形的把握,没有将“数”和“形”结合起来。不善于使用图形来分析实际上是高中生的一个通病,特别是在学习“函数”时,要准确地从“数”联系到“形”,采用结合的方式来解决“形”的学习也能为后续的几何学习打下坚实的基础,随着学生数学想象力的提升,创新能力和问题解决能力也必然会随之提高,明显的进步给学生带来学习的喜悦感,也增加成就感,渐渐走出枯燥学习的误区。

总之,走出教学误区,需要在教师思维的引导下,一步步、一点点,从接受数学知识开始,到梳理思路,到真正使用知识,提高能力。高中数学是关键阶段,走出误区,能得到事半功倍的学习效果。

参考文献

- [1]唐洁琼.亡羊补牢,犹未晚也——走出课堂教学误区,提高数学教学质量[J].数学教学通讯,2016(6)
- [2]谭先道.走出课堂教学误区,提高数学教学质量[J].成都师范学院学报,2005,21(b05)

(上接第199页)

进人物为例,他们的思想和追求对学生起到了很大的典范和引导作用。学生可以体会曹操“老骥伏枥,志在千里;烈士暮年,壮心不已”的远大抱负;体会李白“长风破浪会有时,直挂云帆济沧海”的乐观自信;感受杜甫“会当凌绝顶,一览众山小”的豪言壮志……

三、结语

总而言之,在语文教学中渗透立德树人是一件刻不容缓的事情,尤其是在初中时期,是学生三观、道德建设的重要时期,这

一时期的教学是对学生的一种重要引导,作为一名一线的初中语文教师,我也积极建设立德树人的语文课堂,让学生成才又成为一个道德高尚的人。

参考文献

- [1]王四刚.关于小学语文教学中德育教育计划的开展[J].学周刊,2013,(14).
- [2]马晓黎.如何正确处理语文德育与语文教学的关系[J].中国城市经济,2011,(4).