

论小学数学教学中数学思想方法之渗透

吴燕玲

(邵武市昭阳中心小学 福建 邵武 354000)

[摘要] 在小学的数学讲授过程中,老师通常会采用讲授一个例题,然后让学生进行类似题目的练习。在这个过程中,学生可以经过多次重复练习,慢慢掌握问题的关键,找到一个规律,从而提高动手解决问题的能力,这整个过程就是不断地进行渗透数学思想灌输的过程。思想是行为的基础,学生在整个学习环境中,如果思想出现了偏差,那么对于数学的学习并没有任何作用,成绩得不到提高,也找不到合适的学习方法,也无法提高学习能力。所以,渗透思想在整个数学学习中占据很重要的地位。

[关键词] 小学数学;数学思想;数学教学;思想方法

数学思想是人类思想文化发展历史中的重要组成部分,也是整个数学教学环节中的主要任务。在小学的数学学习中,通过利用数学思想可以帮助学生更快地解决问题,可以增加动手解决问题的能力,也可以提高独立自主的学习能力。在实际的教学环节中,老师要以学生的自身学习基础实力为重要依据,要对学生在思想上进行积极的引导,要让他们把数学思想运用到实际的学习当中。所以,这就要求老师能够在实际的教学中要对渗透思想更加关注,这个渗透思想对于小学的数学学习具有积极的作用。

1 小学数学教学中渗透数学思想方法的意义

数学这门学科自身的特点是具有很强的逻辑性和理论性以及实用价值,所以在实际的学习过程中,学生需要花费更多的时间和精力进行学习,而且这个过程比较困难。把数学思想渗透到学习的每个环节中去,可以更好地帮助学生解决数学问题,让学生养成良好的数学学习习惯,进而提高数学的学习质量。

数学思维方法是数学的灵魂,这是我们数学教学和数学学习过程的精髓。只有掌握了数学的思想和方法,才能为未来的数学学习奠定良好的基础,不仅要在数学教学中渗透数学思想。思维方法对学生和教师都具有重要意义。对于学生,数学思想和方法是学习数学的关键。这是学生整合和推理的关键,它也是学生灵活运用各种数学知识的重要体现。掌握数学思想,可以加深学生对数学知识内在规律和本质的理解,对进一步掌握数学知识体系,深化数学知识体系具有重要意义。理解数学知识。

相反,教师在小学数学教学中渗透数学思想也是非常重要的。教师在引导学生学习数学思维方法时,首先要解释数学思维方法的掌握,优化和分析,然后教授学生。在这个过程中,数学思维和教师自身的方法将得到巩固和完善,实现学生之间的教与学,同时并促进教师和学生共同进步。

2 准确把握在小学数学教学中渗透数学思想的关键点

2.1 把握好数学思想渗透的时机

小学的数学教学具有规律性,是依次按照知识、规律、形式、方式等进行难度的逐渐加大,通过基本知识点的学习,可以总结出一定的规律,然后根据规律进行一个学习方法的总结。数学思想的渗透过程体现在了数学的每个环节中,从例题的讲解,然后总结出规律再到拓展性的训练等,这都体现了数学思想的渗透。

2.2 合理运用数学思想渗透的反复性

在小学的数学教学中,通过动脑思考问题,然后根据一个例题总结出规律,然后进行相应的反复解题,这个过程是解决数学问题的主要途径,这也是数学思想的体现。因为学生不仅仅是要记住习题的结论定理,还要掌握它是为何而来的,只有这样在反复的训练中,才能够让学生领悟到数学思想。

2.3 建立健全的数学思想渗透机制

想要实现数学思想在实际教学过程中的渗透,就要建立一个健全的数学思想渗透机制。从学生的角度出发,按照事物的认知顺序进行合理化的安排,然后难度上进行由易到难的顺序,这样可以让抽象的数学慢慢变得具体化,可以锻炼学生的思维能力和逻辑能力,从而全面提升学生的综合素质。

2.4 强调数学思想渗透的主要特点

小学的数学教学顺序是从低到高进行一步步的升级,这个过程也是数学从纸上谈兵到实际应用的过程。通过对知识的探索、找出规律、应用解决的过程就是进行渗透数学思想,然后借助学到的数学思想进行问题解决能力的更新升级,找出事物更新的规律变化,让数学思想作为解决问题的桥梁和跳板,从而能够凸显出数学思想渗透的主要特点。

3 如何进行数学思维的渗透

第一,可以利用情景代入的方式进行渗透数学思想。数学的知识大部分都是比较抽象的,通过情景代入的方法,可以更好地把知识变得具体化,从而可以更方便进行渗透数学思想,帮助学生更高效地学习数学。第二,可以在学生进行规律探索的过程中渗透数学思想。数学的学习离不开规律探索这个过程,这也是作为提高学生数学思想的主要培训方式,老师在进行实际的教学过程中,可以利用好这个特点,不断引导学生去对知识进行一个规律性的探讨,这也可以培养学生的探究能力和提高数学思想素养,让学生对知识的理解更加透彻。第三,布置课后作业的主要目的是为了让学生对所学知识进行一个稳固,但是为了进一步加强渗透数学思想的力度,老师也可以考虑布置的作业中融入一部分思想方面的内容。

数学思维方法的渗透也体现在课后的强化复习中。课后作业在巩固学生知识,帮助学生加深对知识的理解和掌握方面发挥着重要作用,因此,在课后学习中可以贬低数学渗透,有效加强对数学思维方法的掌握。学生必须注意数学思维在工作中的渗透,特别是在选择数学训练的过程中;其次,在数学研究之后,教师应该更加注重对他们学习的数学思想的深刻理解特别是在课堂上学习数学时,有必要审查和复习时间,以加强对学生的理解和掌握。

结束语

综上所述,在现实中的数学课堂教学过程中,老师应该加强数学渗透思想在教学中的应用范围和程度,要让学生对数学思想有一个正确的认识,这就需要老师做好相关的引导工作。小学数学教师们既要让学生们掌握课本上基础的数学知识,也要在教学过程中言传身教以身作则,通过渗透数学思想,可以帮助学生进行数学问题的解决,提高学生解决问题的能力,进而提高学生的综合素质。

参考文献

- [1] 刘涛.数学思想方法在小学数学教学中的渗透研究[J].中国校外教育,2017,(05):52-53.
- [2] 秦桂红.浅谈如何在小学数学教学中有效渗透数学思想[J].教育现代化,2017,4(26):243-245.
- [3] 田丹妹.数形结合思想方法在小学数学教学中的应用策略研究[D].渤海大学,2017.
- [4] 王强.新课程背景下小学数学教学中存在的问题初探[J].读与写(教育教学刊),2016(5):202.
- [5] 陈坚.浅论新课程改革背景下小学数学教学如何生活化[J].读与写(教育教学刊),2016(5):194.