

情景教学法在农村小学语文作文教学中的应用

张忠平

(甘肃省岷县西寨镇坎丰小学 甘肃 定西 748400)

[摘要] 情景教学法是教师以课本内容为基础,利用生动的文字语言,配上与之相关的图片,并借助音乐的艺术魅力,再现课文所描绘的情境,让学生能亲身体会,如有身临其境之感。在现在的课堂教学中情景教学法得到了深度应用,而农村地区也开始研究该教学法的应用。本文就情景教学法在农村小学语文作文教学中的应用展开论述。

[关键词] 情景教学法;农村;小学语文;作文教学

引言

现阶段农村小学语文教学中存在着较为明显的弊端。一是课堂气氛沉闷:语文学上的知识本上枯燥无味,而教师也只是按部就班的讲。二是教学方法缺乏创新,教师每次都只是给出学生多个模板照套,只为能把教学任务完成。情景教学法的独特特点和优势,以及深度应用,能够例证对农村小学语文作文教学能起到重要的作用。

一、情景教学法在农村小学语文作文教学中的实际意义

1.1 提高学生的欣赏能力,激发写作思维:音乐是反映人类现实生活情感的一种艺术,它特有的旋律、富有情感性的音乐符号,充分体现了其审美特性。正是因为这一种特性,在作文教学中引入情景教学法,通过音乐来感染学生,使其建立起了具有情感性的审美态度,从而提高学生的欣赏能力。

在实际的课堂教学中,可以选择播放具体的音乐。如我们生活中的各种熟悉音乐,交通工具的鸣笛声,急促的脚步声,邻居家玻璃破碎的声音。配上几幅与之相关的图,使学生身临其境,让他们明白原来那些普通而又熟悉的声音可以这样去感受。除此之外,还有自然界的各种熟悉的音乐,同样可以用这样的方式去身临其境,领略大自然的美好。在音乐播放完之后,可以向学生提问或者让学生之间进行交流,刚才听见了什么,脑海里想到了什么,并通过文字来记录下自己最真实的感受。通过这样的方式,既能锻炼学生的听力,又能启发想象力,还在一定程度上提高了写作能力。

1.2 学生能有效地理解内容、掌握方法:在教育现代化的大背景下,传统的教学模式已经止步不前了,它在很大程度上限制了学生的发展。如今教学资源正在不断丰富,而农村由于设施不完备,教师资源匮乏,且教学模式单一过时,按照这样下去学生对学习难以提起兴趣,更别说细致化的科目学习了。

情景教学突破了以往的教学模式,运用具体的案例和生动形象的场景来引导学生,有利于学生进一步的理解。首先通过传播方式的改变激发学生兴趣,如语言情景化,语文作文就是运用优美的语言来传情达意,不同层次的语言变化能对教学起到进一步的作用。如李白的作品《赠汪伦》中的诗句“桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情”,很明显这就是本诗的主旨,表达了诗人对深厚情谊的赞美以及对好友的感激。教师在剖析这两句诗时,应该着重强调作者和好友之间的真挚深厚的情谊,也意在告诉学生真挚的友情是多么可贵。这样不仅加深学生对内容的理解,还能对学生的作文指明方向。小学大多以记叙文为主,记叙文是通过叙述某物某事来表情达意的。但是,很多学生在写作时都是在写流水账,表情达意这一点几乎写不出来。教师在讲解方法时,可以通过情景教学模拟某件事的发生,把自己当做主人公,与学生分享此时此刻的感受,学生在体会到了之后,那么在写作时也会设想场景,把自己代入,这在一定程度上能帮助学生掌握记叙文的写作方法。

二、情景教学法在农村小学语文作文教学中的应用分析

2.1 利用多媒体技术:随着教育现代化的发展,教学资源愈

加丰富,农村地区的教学设施也在不断完善,多媒体等现代化设备已经投入使用,这为情景教学的展开提供了便利。多媒体以其文本、影像、图片的特点,让学生身临其境。然而有些作文任务是超出了学生理解想象的范围,如对于“世界七大奇迹”的介绍词的作文任务布置,大部分农村的孩子都没有亲自去过奇迹之地,更别说要写出它们的介绍词了。此时就可以利用多媒体来介绍某一奇迹。比如说埃及的金字塔,首先通过视频来介绍金字塔的由来、建造过程、历史意义,然后通过文字介绍来进一步加深印象,最后配上图片,犹如身临其境,让学生体验其奇迹之处。在体验完之后就要求学生结合刚才的所听所看来进行写作,这样的话写起来将会顺手多了。

2.2 创设画面情境:大多数时候教师只是举几个例子,然后让学生按照例子来完成作文任务,即使学生照着做了,但还是不能很好的理解。情景教学法首先提及的就是感知,意思就是创设画面,引入情境。小学语文古诗的《望洞庭》描写了诗人刘禹锡的遥望——秋夜中洞庭湖水和明月清光辉映成趣、水天一色的融和画

面。教师在解析时,根据每行诗所描述的每一种景色,可以塑造一个生动形象画面。这幅图的景象是:洞庭湖的水光与秋月交相融和,水面波平浪静就好像铜镜未磨。远远望去洞庭湖山水一片翠绿,恰似白银盘子托着青青的田螺。随着画面的出示,教师作启迪性的发问:作者站在岳阳楼上俯望洞庭湖,写了他所看到的景色,看到了什么景?什么的画面呢?让学生观察,思考。通过这一系列的分析,学生的画面感、情境代入感得到了提高,对于作文任务来说,理解更加透彻。

2.3 利用图片资料:图片资料是传达内容最直接、最明了的手段,因此在情景教学中图片展示是不可或缺的。教师在对图片进行选取时应该谨慎,不能出现差不多就行的心理,要仔细衡量于内容结合的可用程度。如教师在讲解《画蛇添足》这个成语,要想让学生真实感觉到蛇多了一对足是怎么样的,那就必须得找一张蛇带有足的图,不能随便找张有蛇的图片应付。课堂上,教师一边朗读一边利用幻灯片的形式配合播出,学生在听教师讲解时又能从图片中按自己的主观意识理解。需要背诵时,教师可以利用图片播放,学生按图片线索回忆的方式快速记忆理解,使学生能理解地更容易、更深刻,从而收获学习语文作文的乐趣。

3.结束语

总而言之,情景教学法以其不同于传统的教学模式,鲜明的特点和独特的优势,给学生以真实感,激起学生的学习兴趣以及能有效提高学习效率。除此之外,情景教学倡导通过情境和想象,也就是情绪和感情的体验,对学生的想象力和作文思维起到启发作用。所以,情景教学法对农村小学语文作文教学有关键的作用。

参考文献

- [1]王喜荣.情景教学法在农村小学语文作文教学中的应用[A].湖南,祁东2017.[27]
- [2]余敏秀.情景教学法在小学语文教学中的应用[J].2015.[01]