

# 在幼儿园教育过程中如何实施品格教育

张 健

(黄岩区绿城育华幼儿园 浙江 台州 318020)

**[摘要]** 一个人的品格是否优良,对其今后成长与发展以及命运等都有着非常重要的影响。而幼儿阶段是一个人品格形成的关键时期。正如我国的俗语所说:“五岁成习,六十亦然”。因此,在幼儿阶段的教育过程中,必须要重视幼儿的品格教育。那么在幼儿园教育过程中,如何实施品格教育呢?针对这一问题展开探讨,以供参考。

**[关键词]** 幼儿;品格教育;实施

幼儿时期是其各种能力及品格素养形成的关键时期,幼儿在这一阶段教育过程中形成的品格,对其人生观价值观的形成有着非常重要的意义。《幼儿园工作规程(试行)》中明确指出:“幼儿园教育过程中,必须要重视对幼儿的品格教育的重要作用,在开展幼儿教育活动中及生活中渗透品格教育培养幼儿良好的习惯,为幼儿未来成长奠定良好的基础”。下文结合实践对幼儿入园教育过程中如何实施品格教育展开探讨以供参考。

## 一、将幼儿日常生活中的点滴小事进行充分利用,培养幼儿良好的生活与行为习惯

幼儿良好的生活与行为习惯常常在日常生活点滴小事中潜移默化地形成,所以必须要重视这些小事对幼儿产生的影响。将幼儿生活中的德育教育因素进行充分的挖掘,对幼儿开展良好品格的教育。如在幼儿吃午餐时,让幼儿品味食堂叔叔阿姨做美味饭菜,接着有意识地引导幼儿了解食堂工作人员是怎样工作的。吃过饭后,让幼儿观察保育老师是如何收拾和整理用餐器具的,老师来来回回,一遍遍的收拾,非常辛苦。通过观察,幼儿便会在心中萌生一种敬意感,不再浪费粮食,学会了尊重和爱护别人的劳动成果。

## 二、充分利用学校资源进行德育教育

幼儿一日活动都是在幼儿园里度过的,因此,应当充分利用幼儿园教育资源对幼儿开展良好的品格教育。通过环境布设,让幼儿的道德认识及道德情操得到培养。如通过“我是值日生”,对幼儿进行责任意识培养;“家乡的变化”让幼儿收集家乡的美景照片,并布置于教室的墙上,让幼儿感受家乡的变化,培养幼儿爱家乡的情怀。“新闻角”、“评比栏”都是利用幼儿园教育资源对幼儿进行德育教育的良好表现。

另外,教师要不失时机的利用各教学资源 and 游戏进行品格教育。设计、组织的活动,注重综合运用各种教育手段的运用,从而发挥教育的整体效益,寓教于乐,让幼儿在玩乐中,在轻松愉快的活动气氛中,懂得道理,受到熏陶,达到教育过程的最优化。如:社会活动中鼓励幼儿与自然界的弱小生灵交往,心灵上引起共鸣。在自然角通过照顾小花小草,使幼儿体验关心爱护别人的乐趣,从而能正确对待生活中的弱小者,增强爱心。老师对幼儿的良好道德行为要及时的进行顺势强化巩固。如在班级公开表扬、发小红旗、五角星等,充分调动幼儿的积极性,促进幼儿品格的良好发展。

## 三、积极地为幼儿创设良好的环境,对幼儿进行品格教育

环境是影响幼儿身心发展的主要因素之一。我们在实践中体会到:幼儿生活在优美、和谐的环境中,他们的态度是积极的,乐于接受教育。我们的幼儿,正是在某种环境的变化中,潜移默化地铸造着自己的个性心理和品格,发展着社会性情感的。如何积极地为幼儿创设良好的环境并合理而有效地利用教育环境进行德育的隐性渗透,让幼儿积极地与环境交互作用,萌发良好的情感,培养造就精神健康,积极进取的一代新人是我们关注的问题之一。

首先从全面提高每个幼儿的素质入手,为幼儿创设富有教育意义的良好环境。改变过去单纯地为美化活动室而布置环境的观点,从幼儿不同年龄的特点出发,考虑全面发展的需要和不同个人性的差异,从全面提高每个幼儿的素质入手,为幼儿创设一个清洁,优秀、舒适、富有教育意义的环境。在活动室内设置各种

适于幼儿活动与操作的区域或角落。幼儿根据自己的需要,可以自由地选择各种实践,满足自己参与社会的愿望和情感的体验,充分地表现自己的个性。老师们利用活动室的边角,建立了“娃娃家”、“图书大家看”、“我有一双小巧手”等活动角,幼儿在这里可以自由看图书、听音乐、玩积木,也可以与朋友交谈,幼儿在自由的天地里,有的操作,有的说笑、有的探索,乐趣无穷,他们能够按照老师的要求遵守纪律,当老师组织另外活动时,即使兴味正浓,但也愉快地服从了集体的需要。

其次要为幼儿提供一个“健康、和谐”的社会环境。社会环境就是幼儿生活中的人际关系因素,如教师与幼儿之间的关系,幼儿与幼儿以及与集团的关系,幼儿园与家庭之间的关系等,尤其是幼儿园的整体气氛,都属于社会环境的范畴。幼儿周围的人、事、物、境都能对他们发生作用,因此,我们除了为幼儿创设了一个良好的物质环境外,还注重为幼儿提供一个良好的社会环境,特别是我们的幼教工作中时时处处为幼儿树立良好的榜样,教师的言语行动以及幼儿中间的好人好事,都成为幼儿的良好榜样。

教育环境中隐性渗透品格教育,往往是一种无声的教育,而对幼儿的作用及其影响都是巨大的,不仅如此,这还有一种特殊的功能,即能将某些难以用语言对幼儿讲清的观点渗透到教育环境之中。例如“爱家乡、爱祖国”的教育,通过创设教育环境,如“可爱的家乡、可爱的祖国”展览等,让幼儿在师生共同收集,布置展览的过程中,在教师们真实的、健康的情感感染下,通过活动,使幼儿从中熟悉可爱的家乡,熟悉伟大的祖国,了解家乡,祖国各地的特产,从而自然地激发幼儿爱家乡、爱祖国的真情实感,在他们幼小的心灵中播下建设家乡、振兴祖国的种子,从而潜移默化地受到了爱国主义的启蒙教育。

## 四、家庭、学校、社区共建幼儿德育教育

幼儿园和家庭,是两个背景极不相同的群体,幼儿进入幼儿园后,一方面受到幼儿园的教育,一方面继续受到家庭教育的影响。家长的品格个性、习惯、爱好特长,为人处世的态度及对子女的教育方法,对幼儿品格的形成和发展,具有特殊的潜移默化的作用。这就要求家庭、幼儿园、社区之间要相互联系,做到一致性。道德教育要全面,正确实施,必须加强家园联系,定期召开家长会,及时传递信息,相互沟通,同时要充分调动社区资源,如幼儿和社区中的爷爷、奶奶共同联欢表演节目,可进行尊老、敬老的教育。家长、教师为幼儿树立良好的榜样,社区做好调节作用,使幼儿好的道德修养从小建立起来。

通过教育的实践和思考,我们感到幼儿园的一日生活及各项活动是实施幼儿品格教育的重要途径,即在幼儿游戏、学习、劳动、娱乐和日常活动的整个过程之中渗透品格教育,同时在幼儿与同伴以及与成年人的各种交往关系之中进行品格教育的渗透。树木只有根深才能枝繁叶茂,才能开花结果。幼儿教育是素质教育的基础,只有从小培养幼儿良好的品格修养,才能培养出全面发展的世纪人才。

## 参考文献

- [1]钱海丽,幼儿品格教育的重要性[J],教育时代,2016,(02).
- [2]周国兵.如何对幼儿实施评个教育[J].读写算,2016,(09).