

培养小学生写字兴趣之我见

潘美娟

(潍坊锦华学校 山东 潍坊 261000)

[摘要] 养成正确的写字习惯非常重要,尤其是对于小学低年级学生来说。那么,小学生应该如何培养良好的写字习惯,进而写出一手漂亮的中国字呢?作为一名从教多年的语文老师,在培养孩子良好写字习惯方面是深有体会并颇有心得的,下面就是笔者结合自身教学实践对于小学低年级的写字教学提出的几点经验和做法。

[关键词] 写字习惯; 写字姿势; 低年级学生

1.笔者是一名小学语文教师,长期在教学一线任教。通过多年教学实践,笔者深切感受到,小学阶段作为一个人行为习惯养成的关键时期,在此阶段能否养成良好习惯至关重要,可以说将决定他的一生。在诸多需要养成的行为习惯中,良好的写字习惯无疑是极其关键的,也是非常迫切的。小学是孩子写字姿势培养的重要阶段,使之保持正确的写字姿势,是一个漫长的过程。由于多数孩子的写字习惯在幼儿园就已形成(虽说有关部门三令五申,这种现象仍难以避免),寄望于一下子改正过来是不现实的。因为孩子得年龄小,自制能力差,又来自于不同的幼儿园,所接受的学前教育也不尽相同,再加上社会和家庭的影响,所以在教学中我们必须要在专业化指导的基础上,紧盯、严抓,多与家长沟通,共同努力,协同作战,才能使孩子逐渐养成良好的写字习惯。

2.在日常教学中,我发现很多孩子的写字姿势也是不正确,有的弯腰低头,有的笔尖离手太近,还有的握笔、攥笔、“回腕”,眼睛离书本太近,什么样的都有。而且,他们对写字的注意力也是不持久的。针对如此情况,我并没有急于纠正他们的写字姿势,而是饶有兴趣的和同学们念起了《握笔歌》、《写字姿势歌》等,并让他们一边念,一边做着规范的握笔姿势。这样,既消除了他们课堂上的困乏,又在无形中教会了他们规范的写字姿势。在写字过程中,同学们往往会因身板挺直而感觉疲劳,因而会趴在书桌上继续写,这时就需要老师做好监督工作了。如果这种情况出现得只是少数,我就会走到他身边轻轻帮其纠正过来,如果是大面积的,我就会让孩子们先停下来,伸个懒腰,再念一次《写字姿势歌》。这样,他们就可以抖擞精神重新书写了。假如发现有哪名同学保持姿势规范,我马上会不失时机的在全班学生面前进行表扬,并鼓励他们要以该学生为榜样……就这样,经过一个学期的坚持训练,我们班学生的握笔姿势不仅有了显著改观,而写字质量和水平也是大幅提高。在这一过程中,我还感受到,千万不能让孩子一次性写字太多,或者长时间写字。否则,再好的方法也会因身体疲劳而丧失注意力,无法长久坚持下去。一旦出现这种情况,问题就会变得很严重。所以,在布置写字作业时一定坚持适量原则。

3.对于低年级的学生来说,仅仅要他们规范写字还是不够的,还应该有效地训练他们的观察能力,养成读贴的习惯。在低年级阶段,学生所学汉字的结构往往比较简单,笔画也比较少。培养其观察汉字的能力,有利于规范写字结构,更有利于他们自主学习意识的培养。在指导学生观察汉字时,可以利用多媒体课件演示,如制作PPT,让学生先从整体上观察所写字的框架和结构,看看它是独体字,还是合体字;是上下结构,还是左右结构,或者是半包围结构,全包围结构;而后仔细观察字的各部分,看看它是由哪些部首(或笔画)组成的,最后,再综合观察该字各部分所占比例如何,如观察起笔在哪里,主笔在田字格中的位置,尤其是诸如横线、竖中线等关键笔画所在。例如,在指导写“时”、“妈”俩字时,笔者让同学们先仔细观察,了解到它们均为左右结构,并且都是左窄右宽,因此,“日字旁”要写得瘦长些,“女字旁”中的撇点的“撇”要长,第三笔横要变成提,而且不能超出右边的撇。只有进行全面的观察,深入掌握汉字的笔画、部首及整体结构,才能够使汉字以正确的视觉形

象映入学生的大脑,为他们写好汉字打下“心中有数”的基础。有了这个基础,学生将来才可能自己读贴、临贴,并做到学以致用,逐步养成写规范字的好习惯。

4.适当的表扬能够增强孩子的自信心,因此在写字练习时,笔者是不吝表扬的。在指导写字的过程中,有时候会选取班中几本作业本拿到台上展示,请同学们分别从好或者差这两方面进行评价,并指出好在哪里(或差在哪里)。通过评价过程,学生将再一次对田字格里的字进行观察,从整体结构到部首、笔画,都有了进一步认识。同时,在评的过程中也强化了学生的参与意识,提高了他们写好字的自觉性。

(1)作业评比。每次作业面批时,我都会让学生把所写字与范字进行比较,与上次作业进行比较,并给出相应的红星星。发现写得好的学生,除了在课堂上表扬,我还会通过实物投影仪等手段及时展示佳作,使之体验到写字的乐趣。定期进行小结性评比,表扬作业认真,作品有创意的学生。学期末评出星级作业,并给予奖励。在实行作业星级制的同时,我在批改上还对写得认真、规范、美观、有进步的字用红笔圈划出来。这样,待发到作业本学生就开始数今天又圈到了几个好字,兴奋的小脸上洋溢着成功的喜悦。

(2)展开竞赛。在每周四中午的写字指导课上,我会以小组为单位,组织开展写字比赛(包括写字的姿势)。获胜的小组每人可得到一个“小动物”,并获得积分,待到学期结束时进行小组奖励。每个月进行一次写字比赛,前十名的同学在学习园地展出,获得进步奖的学生得到一个“小动物”。逐渐把自己的动园充实起来。

(3)定期举办作业展览。将学生写得好的作品放进学习园地,并在班上对那些被选中的同学给予及时的表扬,在家长会上进行点名表扬。同时,激励其他同学不要气馁,只要有进步也同样能写出好字,得到表扬。这样一来,受好胜心的驱使,同学们从一年级开始就产生了强烈的写字欲望,调动起他们写好字的积极性。

最后,笔者想说的就是,为了让孩子对规范写字做到始终如一,长期坚持,除了言传身教,笔者还加强了与各任课老师和学生家长的联系和沟通,共同做好监督和指导。每次开家长会,我都会诚恳地告诉家长,“如果你的孩子书写姿势不正确,那么他写得越多,对他的未来发展越有害。让我们一起做好监督!”为巩固教学效果,我在布置作业时,总在最后写上一句话,诸如“注意写字姿势”等等。如此一来,无论是家长,还是各任课老师,他们都能及时注意孩子在写字时的错误,并予以纠正。

结语

对于写好汉字,我们一定要鼓励孩子坚持下去,逐渐养成良好的写字姿势,良好的写字习惯,进而写出一手漂亮的中国字。让我们一起记住这句话:写漂亮中国字,做文明中国人!

参考文献

[1]重视识字、写字教学培养创新人才[J].赵海艳.成才之路.2013(15)

[2]关于提高小学写字教学质量的问题[J].沈子善.江苏教育.1959(19)