

在小学科学教学中实施生活化教学的对策思考

李辉

(吉林附属小学 吉林 长春 130012)

[摘要] 在社会不断发展的推动下,教育逐渐受到重视。就小学科学学科而言,它源于生活,最终应用于生活。随着新课程改革的深入,小学科学课堂教学也越来越关注教学的生活,即选择符合小学生年龄特点、贴近实际生活的教学内容,不仅实现知识与实践的结合,而且促进学生运用所掌握的知识解决生活中的实际问题。以下,笔者将针对如何在小学科学课堂中有效开展生活化教学进行重点分析,希望能够为小学科学教育事业的发展提供一定有价值的借鉴。

[关键词] 小学;科学教学;生活化教学;对策思考

1 小学生活化教学的重要意义

将科学教学生活化引入到小学教育中去是非常有必要的,这不仅让学生感到学习贴近生活,还会提高学生的兴趣,使得学生的学习积极性充分的提高,因此就可以使得学生学习效率快速提高。生活化的科学教学的实质就是为学生的学习提供“最近发展区”,但是前提条件就是要科学学习,为学生提供学习支架,这个支架的设计必须是有一定的难度和能够引起学生学习的兴趣。

2 分析小学科学教学中存在的主要困境

随着社会的不断发展,对教育质量提出了越来越高的要求。传统的科学教学仍然影响着现阶段小学科学教学的质量。课程是封闭的,教学内容枯燥乏味,没有与实际生活有机结合,忽视了学生的主导地位,使得科学知识变得非常枯燥和毫无意义。因此,学生对科学的学习不感兴趣,更不用说创新精神的培养和实践能力的提高了。有些教师忽视了学生的生活经验以及认知能力,导致课堂授课与学生的生活实际严重脱离,仅仅是将一些知识填鸭式的教授给学生,学生根本不能有效地消化吸收,长此以往就会失去对于科学学科的学习兴趣,所以我们必须努力改善教学现状,促进小学科学教学生活化教学策略的实施。

3 小学科学教学中实施生活化教学的有效策略

3.1 创设生活化的教学情境

在小学,虽然学生没有系统地学习科学知识,但他们积累了一定的生活经验,其中可能包含丰富的科学知识。因此,在教学中,教师应该将教材内容与学生的生活实际联系起来,引导学生从生活实际中发现科学问题。受传统教学理念的影响,一些教师在小学科学教学中片面注重科学知识的传授,而忽视了学生的情感体验。然而,基于生活的教学可以弥补传统教学方法的不足,通过对生活化教学情境的创设,拉近学生与科学知识的距离,并激发学生积极思考和探究科学知识,真正体会科学的魅力。如在教学“物质在水中是怎样溶解的”,为激发学生的学习兴趣,可创设生活化的教学情境,事先准备一块糖,然后向学生提出以下问题:“老师现在不想吃糖,想喝一杯糖水,同学们能帮老师想想办法吗?”泡糖水这一生活经验学生日常生活中经常会遇到,教师提出这一问题后,同学们各抒己见,踊跃发言,有的同学说将糖块放入热水中,有的同学说可以用筷子在水杯里来回搅拌,有的同学说先将糖块捣碎后再放入水中。然后引导学生进行实验,探究自己的方案是否可行。在这一教学过程中,学生的学习热情得以激发,对于科学知识的理解更为容易。

3.2 科学知识结合生活实践

小学科学生活化教学的意义也反映在教育观念的更新上。因此,在生活中,我们也应该进行理论知识的实践,以便我们能够有效地表达面向生活的科学教学的意义,并利用我们所学的知识,这是教育的一个重要目标。例如,科学教学开设了生理和健康知识教育课程后,学生们在课堂上学习健康生活的规则,比如

勤洗手、早睡早起、多吃蔬菜,所以他们需要能够在生活中练习,这样才能够体现出教育的目的,也把教育转化成为了提升生活质量,提升个人的一种基础。或者是在学习自然界的一些天气现象时,教师可以帮助学生布置作业,让学生每天听天气预报,并且记录下来一个月的天气状况,了解在一年的某一个月份的天气状况特点,阴雨天气和晴天的比例,温度变化等。

3.3 布置一些生活化的课外作业

随着传统教学的弊端越来越明显,许多教师打破了原有课堂的束缚,强调了将生命导向教学融入小学科学教育的重要性。教师应该以现实生活为例,在现实生活中寻找与课堂材料相似的例子,然后引导学生从生活经历中学习相关知识和文化。此外,教师应该重视家庭作业的安排,因为家庭作业是一个测试学生在课堂上学到了多少,并提高和加深他们对所学知识的理解的机会。生活化的课外作业不仅可以提高学生的动手能力,而且还可以提升学生完成作业的兴趣。

3.4 运用生活化的材料进行科学实验

在教学过程中,唯一不可缺少的是实验,它可以培养学生使用双手的能力,而操作过程也将依赖一些研究材料,这是支持学生自主学习的必要条件。因此,教师应注意材料的选择,采用更多与生活相关的材料,激发学生的学习兴趣,培养他们的探究能力和严肃的科学态度。动手实验可以更好地帮助学生掌握知识,小学科学课也不例外。在小学科学教学课堂上,老师可以充分利用生活中的事物,就地取材,号召学生将日常生活中的物品带到科学学习上来,无论是一个水杯还是一支钢笔,都可以在科学实验中发挥着各自的作用。例如:在学习“沉与浮”这一章节时,老师可以让学生自己带上一件东西,可以是一张纸、一块石头也可以是一把锁、一个土豆等。在试验开始之前,老师还可以让学生先猜测那些东西会浮在水面上,那些东西会沉入水中,再通过具体的试验,观察到纸会浮在表面上,而石头、锁、土豆则会沉入水中。通过这些实验现象来告诉学生,物体的沉浮是与本身的质量和密度挂钩的。这种方式可以很好的调动学生学习的积极性,实现教学的生活化。

结语

综上所述,在开展小学科学课堂教学的过程中,教师应该尽量让学生回归到生活中去,运用生活化的教学方式,通过将生活化的教学素材积极的运用在课堂教学中,构建生活化的教学情境,组织学生开展生活化实践活动等,使学生在掌握知识与技能的同时,增强思维能力以及学习能力,并做到学以致用,使小学生的生活质量得到改善。

参考文献

- [1]李丽.小学科学教育中实施生活化教学的策略[J].新课程(中),2017(08):54.
- [2]远新蕾,何春钢,赵立新.信息技术在小学科学课堂中的运用[J].黑龙江科学,2019,10(01):58-59.