

# 浅析移动互联网时代的高职院校辅导员工作创新

马俊东 姜佩文

(贵州建设职业技术学院 贵州 贵阳 551400)

**[摘要]** 辅导员工作是高职院校落实“育人为本”的教学理念的一项基础性工作,关系着学生基本道德素养的形成。在移动互联网时代,高职院校辅导员工作面临着新的挑战和机遇。本文就高职院校辅导员工作创新作了一些浅显的分析,希望对新时期移动互联网背景下的高职院校辅导员工作有所帮助。

**[关键词]** 移动互联网; 高职; 辅导员; 创新

## 0 引言

创新是人类进步的灵魂,任何一项工作,脱离了创新,都会与时代脱节。高职院校的辅导员工作,关系着高职学生素质的提升,是培养大国工匠的基础。在新时期,互联网的高速发展,尤其是人类进入移动互联网时代以来,随着很多新鲜的事物逐步进入高等院校,辅导员工作创新,已经不能停留在喊口号的阶段,必须认真贯彻落实。创新不只是简单地改变一下工作思路,而是需要实实在在地去思考创新的方式方法并使之进入我们的工作和生活。移动互联网时代的高职院校辅导员工作创新,任重而道远。

## 1 移动互联网时代高职院校辅导员工作创新不足的原因

从社会环境分析来看,高校应该是人类社会中最具有创造性和创新思维,最具活力的地方。高职教育作为高等教育的重要组成部分,是培养高技能型人才的摇篮。在这样一个充满青春与活力的地方,本应该是朝气蓬勃,积极向上的,却因为某些脱离时代的教育理念,使高职院校成为墨守成规的堡垒。新时代高职院校辅导员工作创新不足的原因主要有以下几个方面。

### 1.1 繁杂的日常工作影响了辅导员的创新激情

以贵州省近几年新设立的许多高职院校为例,为了确保学生的安全,我们看到的学生工作变成了后勤保卫工作,我们用围墙把学生围在了一个封闭的环境,开始闭门造车。辅导员工作本该身处与学生接触的第一线,了解学生的成长环境以及思考如何引导他们形成正确的价值观。但是,常态化的工作状态是,辅导员有永远做不完的考核资料,永远开不完的“主题班会”,永远参加不完的“拍拍脑袋就想出来的”创意活动。当我们不再思考我们工作的本质,谈创新就成了现实版的“纸上谈兵”。

### 1.2 缺乏主观能动性导致创新理念枯竭

当我们被大量无用的琐事环绕起来的时候,我们早已身心俱疲,试问谁还有闲工夫去思考如何创新创造?我们按部就班地完成学校、领导安排的对于提高学生综合素质收效甚微的工作,承受着各种“交资料”和开会的压力,承受着学生翻围墙出去喝酒所带来的一切风险,早已不知道我们还应该具有主观能动性这么个概念。

### 1.3 辅导员的综合能力不高导致创新模式受到局限

在互联网高速发展的今天,运用固有的思想去解决常规的问题,不懂得如何运用先进的技术手段去开展辅导员工作,不懂得更新自己的专业体系,对新知识、新技术、新理念缺乏接受的气,导致辅导员思维的局限性,无法很好地适应创新教育的基本要求。

## 2 移动互联网时代高职院校辅导员工作创新的基础

高职院校的学生,正处于他们成长经历中思维最活跃的阶段,很容易受到外界的影响。这个阶段的辅导员的工作,面临着很多需要去解决的新问题。这就要求辅导员需要注意更多关于工作方式的问题。

## 2.1 注重科学性

辅导员工作的创新,要以实际情况为基础。例如用围墙来限制学生的自由,用关掉网络的方式来限制学生戒掉网络成瘾的方式,其实就是自欺欺人。“压制式”教育以及管理,没有一点科学性可言。科学的管理,应该以引导学生自我约束的形成成为最终目标。

## 2.2 强化实操性

有效的创新应该以务实高效为前提,而不是每天强制学生去执行一些根本执行不下去的规则。游戏规则的制定者首先要想到的一定是较强的可操作性。

## 2.3 持续创新性

创新需要通过一定的制度来保障它的持续性,要让所有的点形成一条可以延伸的线。

## 3 移动互联网时代高职院校辅导员工作创新举措

### 3.1 不断学习移动互联网新知识

在移动互联网时代,一个手机,基本上可以接收绝大多数的信息,解决绝大多数的问题。相比于高职学生对新鲜事物的接受能力,我们只有不断学习,更新固有的思维,接收更多的信息,找到有价值的素材,才能正确引导学生形成正确的价值观。

### 3.2 构建互动平台,拓展管理工作范围

移动互联网时代的到来,给师生之间的互动增加了更多的机会。高职院校的辅导员,跟之前相比,更容易真实的了解学生的思维以及兴趣爱好,更容易建立友好交流与互动。传统的“讲道理”式的说教方式,很难起到实质性的效果,搭建有效的互动交流平台,采用交流感情式的方式,更容易引发师生之间感情的共鸣,从而深入学生的心灵,为良好的引导打下坚实的基础。

### 3.3 通过QQ、微信、微博等社交方式向学生传输正能量

QQ、微信、微博等交流方式,是高职学生的社交的主流方式,我们通过收集到的网络素材,合理引导学生课外学习,在班上就某一问题展开深入讨论,让学生思维不断碰撞,最后由辅导员进行总结,这种方式对于提高学生对某一问题的认识,对于培养学生独立思考,辨别是非的能力,可以起到很好的作用。

## 结束语

推进高职院校辅导员工作的创新,我们必须深刻了解自己所工作的环境以及时代的大趋势,并在具备科学性、可操作性、持续性的基础上通过有效的方式正确引导学生形成正确的价值观。

## 参考文献

- [1]李红梅.新时期高职院校辅导员工作创新探索与思考[J].黑龙江教育学院学报,2017,(4)
- [2]刘琪.关于微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战分析与对策探讨[J].时代金融,2018(11)
- [3]赵晶.探讨微时代高校辅导员思政教育工作的挑战与对策[J].文化创新比较研究,2018,2(08)