

多媒体技术在法学教学中的应用

孙 扬

(黑龙江外国语学院 黑龙江 哈尔滨 150000)

[摘 要] 随着科技的进步和教育的发展,多媒体辅助教学已成为教学改革的热点和趋势之一,其丰富的表现力、良好的交互性和资源共享性等优势,促进了教学方法、教学手段、教学内容乃至教育思想的重大变革。本文从法学课程教学中运用多媒体技术的必要性分析入手,对多媒体技术在法学课程教学中的应用进行了浅探。

[关键词] 多媒体; 法学教学; CAI课件

0 引言

近年来,随着科技的进步和教育的发展,多媒体辅助教学已成为教学改革的热点和趋势之一,几年来,我对法学课堂中如何更好的运用多媒体辅助教学进行了探索。

1 在法学教学中运用多媒体技术势在必行

与传统的教学模式相比,多媒体教学良好的交互性、极大的资源共享性和丰富的表现力等优势,促进了教学方法、教学手段、教学内容乃至教育思想的重大变革。积极运用多媒体进行法学教学势在必行。

1.1 多媒体教学丰富了法学教学内容,提高了教学效率

法学教学中教师可以将课前提问、课堂练习、课后总结等教学内容设计在CAI课件中供教学时随时调用,这种在有限时间和空间内容纳大量法律知识的高效教学手段和教学方式会大大丰富法学的教学内容,提高教学效率。

1.2 多媒体教学丰富的表现力有利于激发学生的学习兴趣

多媒体技术制作的CAI课件图文声像并茂,能将静态呆板的法学课本、板书变得动态纷呈:枯燥的法律条、抽象的法学理论、复杂的法学案例,都能化无声为有声,化难为易,寓教于乐,大大激发了学生的学习兴趣。

1.3 多媒体教学提供了交互式的教学环境,优化了教学效果

多媒体技术良好的交互性,可以让教师和学生时时进行信息交流和沟通,及时调整教学中的偏差和存在的问题,更能优化教学效果,有助于教学目标的实现。

2 多媒体技术在法学课程教学中的应用

2.1 法学教学中CAI课件的制作

目前,现成的法学教学课件为数极少,而且即便有现成的法学教学课件,也不一定适合我们自己的教学方式、教学进程和教学习惯。为此,法学教学CAI课件的制作成为法学教师首要的任务。

2.1.1 课件制作的教学目标要明确

教师在制作多媒体课件时,首先要明确授课目标和教学中要解决的问题。这样,在设计多媒体课件时才能有针对性地突出重点,繁简相宜,尽量避免设计过于花哨,造成学生上课不必要地分心。

2.1.2 课件制作的素材筛选要合理

好的法学教学CAI课件与选择合理、生动、形象的素材是分不开的,教师可以从报刊杂志、书籍、光盘书库、图库、声音库、专业影视资料、互联网中收集与法学专业相关的具有法律特色的素材(如法庭、庭审宣判、法律条文、司法判例、判决书等)。

2.1.3 课件制作要与所选案例相结合

法学是一门强调理论与实践相结合的学科,针对这一学科特点,法学教学课件的制作可以综合运用文字、音频、视频等素材,把案例过程制作成逼真的Flash动画播放,这样,可以形象地展示教学案例的各个元素,甚至可以模拟整个案件的发生过程,通过这种情景模拟的方式让学生产生身临其境的感觉,直观生动,激发学生学习的积极性。

2.2 法学课程教学中CAI课件的应用

2.2.1 利用多媒体技术激发学习兴趣

法学教学中的许多内容教师讲授起来枯燥无味,引不起学习兴趣。如果利用多媒体技术,就很容易吸引学生的注意力,起到

良好的效果。比如,由于法学学生平时接触金融经济学的知识较少,在初次接触国际金融法这门课程时,普遍感到深奥枯燥,教师通过播放有关亚洲金融危机的录像,使学生对金融在现代经济生活中的核心地位,金融危机和金融风险对经济的危害,汇率的波动对经济影响等问题有初步的感性认识,诱使学生进一步去学习货币政策、汇率制度、国际储备管理、金融监管的审慎性法规等国际金融法知识。

2.2.2 利用多媒体技术增强教学直观性

在诉讼法的教学中,有很多程序方面的内容需要介绍,如果单靠老师的一张嘴一支笔,既枯燥又琐碎,而借助多媒体技术,可以很轻松地完成这个教学任务。比如:在刑事诉讼法中,有一个关于法庭审理程序的内容,涉及开庭、法庭调查、法庭辩论、被告人最后陈述、法庭宣判五个步骤,此时可以从《庭审现场》栏目的视频中选择一个合适的案例播放,整个庭审过程一目了然。再比如:法学课程中有很多相关、相似、易混淆的概念和法律条款,学生难于充分理解和掌握。教师可以在课前制作图表示式课件,将易混淆的知识之间的异、同点列入其中,在讲解相关内容时使用课件,使学生对知识点一目了然,起到事半功倍的效果。

2.2.3 利用多媒体技术实现案例教学

法学教学中的案例往往既复杂又抽象枯燥,更有些很难用语言描述清楚。如果借助多媒体技术,综合运用文字、音频、视频等素材,则可形象地展示案例的各个元素,甚至模拟整个案件的发生过程,直观生动,激发学生的学习兴趣 and 参与讨论的积极性。比如:在涉及到“情与法的冲突”这个内容时,有一个典型案例:一位出租车司机飞车送一位孕妇去医院,结果却被交警进行了违章处罚。如果口述案例就很难充分吸引学生,而如果把案例过程制作成一个逼真的Flash动画播放出来,通过这种情景模拟的方式让学生产生身临其境的感觉,有助于把握案情,此时再让学生展开讨论,分析情与法为何会产生冲突,冲突之后怎么解决,然后再进行法理的解释,效果就非常好。

2.2.4 利用多媒体技术实现图表示式对比教学

法学课程中有很多相关、相似、易混淆的概念和法律条款,对于这些知识点,如果学生没有做好课前预习和课后复习归纳的工作,则难于充分理解和掌握。为此,教师可以在课前制作图表示式课件,将易混淆的知识之间的异、同点列入表格中,合理设计表格项目,就能将大量复杂的内容和易混的概念以一种简单又清晰的方式表现出来,在讲解相关内容时插入图表示式课件,使学生对知识点一目了然,起到事半功倍的效果。

3 结束语

总之,多媒体技术是一门系统的科学,其在法学教学中的应用前景非常广泛,但多媒体教学毕竟只是一种辅助教学手段,不能完全依赖,只有实现了教学手段的多样化,与其他教学手段相互结合,才能充分发挥多媒体教学的优势。

参考文献

[1]张庆秀.应用多媒体教学需要注意的几个问题[J].教育实践与研究,2002(03):21-22.[2]王敏.案例教学法在法学教学中的运用[J].经济研究导刊,2012(09):254-255.

[3]张爱军.高等法学教学实验室建设研究[J].重庆大学学报(社会科学版),2006,(02).