

班主任应如何管理好班级

李春兰

(广西贺州市昭平镇中心小学 广西 贺州 542800)

[摘要] 班级是学校教导工作的基本单位。班主任是全班学生的组织者、教育者和指导者，是协助学校领导对学生进行教育工作和管理工作的得力助手。班级的好坏直接关系到学校的教育教学质量和对学生各方面的培养。

[关键词] 班主任；班级；管理

班主任的工作，是直接影响一个班级的建设和学生的成长，也关系到学校全局的大事。在小学阶段，小学班主任是集体的组织者和管理者，是学生未来走向健康成长的引路人。现就我从事多年的班主任工作，提出一些行之有效的管理方法，浅谈如下：

一、班主任要亲近学生，研究学生；展现自我，树立威望

谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和爱。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

(一) 了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；

(二) 研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的文化与高尚的道德情操，使学生对你既亲近又崇拜，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

二、班主任要注重培养和利用学生干部

良好的班级必须有一批团结在班主任周围的得力助手。班主任要注重培养得力的班干部，并处理好与班干部的关系。精心培养，大胆使用班干部，让他们在班级管理中锻炼自己，增长才干。同时，还要帮助班干部树立威信，大胆放权，鼓励班干部独立工作。并注意培养班干的学习技能，帮助他们处理好学习与工作，促进他们把学习搞好，协助班主任和科任教师把班级管理好。

三、班主任要处理好与科任教师之间的关系

一个优秀班级的形成，需要各个科任教师的全力支持与帮助，班主任要抱着谦虚的态度，甘作小学生，虚心向其他科任教师学习，学习他们丰富的教学经验和课堂管理技巧，为创建良好的班级管理打下坚实的基础。在班级管理中，班主任要同科任教师处于平等地位，团结协作，密切配合，充分发挥各自功能，使每个科任教师都有机会参与班级管理。并通过科任教师了解学生的思想动向和纪律情况，有针对性地做好学生的思想工作。另外，协助科任教师与学生的沟通，提醒学生要尊敬科任教师，听从科任教师的指挥。

四、班主任对学生要有爱心、耐心、宽心

满怀爱心，教书育人。没有爱心，就没有教育。教师是一个需要奉献爱心的职业，学生也需要我们的爱，需要我们的关怀与鼓励，所以我们在教育教学的过程中，不能吝惜我们的爱，要不失时机地对学生进行爱的教育。教育无小事，事事都育人。我们的一言一行都对学生渗透着教育。假如我们能用自己的人格品质吸引学生，令学生钦佩，那么我们的教育就已经迈向成功的一大步了。例如在班里，有的学生病了，我会带他去找医生，并自己掏钱为他抓药打针；有的学生头发长了，我会亲手为他修剪；下雨了，我会目送着每一位学生离校，并为没有雨伞的同学送上一把；当学生进步了，我会送上一句鼓励的话；当学生遇到困难

了，我会伸出援助之手帮助她解决困难。我班有一个学生开学两天了都没到学校，于是我便到家里去找她，才知道她母亲病重，父亲又重男轻女，所以让她辍学在家，留钱让弟弟读。经过我的开导和耐心的劝说，并承诺负责她到小学毕业的费用，她的父亲才点头同意她上学。从此我一直资助她到小学毕业。人们常说：“疼爱自己的孩子是本能，而关爱别人的孩子是神圣！”只要我们用真诚的爱去滋润每一位学生，这种爱都可转化为学生对教师的信任、尊敬和热爱，也可激励学生的积极性和主动性。正如师爱犹如春雨，它能使学生看到自己的价值，产生向上的力量，进而自励进取。

耐心是指班主任老师在工作中不能存在急躁情绪。班级工作千头万绪，班主任要做到遇事冷静、方式正确、处理果断、讲究实效。举例说，现在我带的班级是四（5）班，对孩子们端正正确的学习写字姿势，现在还用榜样、幽默等方式时常提醒。“某某同学的写字姿势最端正，老师看在眼里，记在心里”“火眼金睛的悟空来了，看看谁的姿势最好”“哦，大龙虾又来了”一些孩子弯腰写字，比喻成龙虾，孩子一听，会马上明白并改正。这样一个简单的学习姿势就需要老师的付出大量的心思和工作，所以说，教师的爱是耐心。

宽心是指班主任在处理问题学生时要有宽容之心。学生是鲜活的个体，在学习生活中难免出现这样或那样的问题，如有的学生不按时完成作业，有的学习成绩差，有的劳动不积极，甚至有的学生闹矛盾纠纷。班主任要妥善的处理这些学生问题。当学生闹矛盾犯错误时，班主任不训斥学生、挖苦、打击学生，而是耐心说服教育，帮助这些学生从思想上查找原因，解决问题，纠正错误。

五、班主任要尊重、宽容、善待每一位学生的错误

我特别尊重学生的人格，爱护学生的自尊，从不挖苦、侮辱学生，不对学生施以心灵的暴力。每天我都会调整心态，以良好的状态，时刻以笑脸来面对学生，面对生活，面对面工作。我接任六年级时，班里有一位学生，同学们都称他为“老大”。他不是学习的老大，而是最调皮捣蛋的那一类。一天下午上数学课时，他在下面搞小动作，数学老师就用书本扇了他一下，结果放晚学时，他却用大铁钉把数学老师的摩托车后轮钉了几个大洞。当时老师们都很生气，也叫他赔偿了轮胎的钱。可是他还很不服气，扬言要找出举报他的人来报服。学校领导把这件事交给我处理。班里出了这样的学生，我恨不得立刻把这个学生拉到一边扇他几耳光。但当时我克制住了，没有立刻去批评教育他，我必须忍耐，等双方都冷静下来才找他谈话。过了一天，我就布置全班写命题作文《最后悔的一件事》，要求这件事要发生在本周内。结果他就把这件事写在作文本上。他在文中写到“老师啊，这一巴掌虽然不痛，但是同学们却用异样眼光看着我，嘲笑我”。在作文结尾他还写到“老师，我错了，请原谅我吧！”看到他这一行行情真意切的表白，我就给他这样的评语：“你很有自尊，是一个有血性的男子汉，并知错能改，将来一定是一个很有出息的人。老师能为有你这样的学生而感到骄傲和自豪。”在征求他同意的情况下，我把他的作文当着全班朗读了出来。读到最后一句时，在我的暗示下，全班同学报以雷鸣般的掌声。我看到他认识

了错误，思想上也有所转变。于是就找他谈心，进行心与心的沟通。打消了他找那个举报他的人来报服的心理，逐渐把精力和时间用在了学习上。我们的教育面对的是一个有感情、有思维、有自尊、有进取心的活生生的人，我们没有理由小看他们，他们更需要我们的尊重，我们应该善待他们的错误，要用优点融化学生的缺点。一位教育家曾这样说过：“犯错误是上帝给孩子的一个权利，关键是我们如何去对待这些犯错误的孩子，”所以不妨让我们多一些宽容，少一些惩罚。这样，我们的教育效果会更好。

六、班主任与家长沟通要讲艺术

在日常教学实践和媒体的报道中，我们不时发现，有的班主任在与学生家长沟通时，由于工作方法失当，引起家长不满。家长把孩子的各种错误全部推到学校和老师的管理失误上，从而把老师推向尴尬的境地甚至被告席上，给个人与学校带来不必要的麻烦，令人遗憾无比。班主任与家长的沟通确实大有学问，我们千万不能忽视。

（一）慎言“找家长”

天下为人父母者，大都把孩子托付给老师，认为老师有办法、有能力教育好孩子。相当部分的家长不会教育孩子，孩子也常常不听家长的话，所以对老师信赖有加。从事教育事业的家长也常常感叹“父不能教子也”。家长把孩子交到学校，很大程度上是把孩子的前程、也把自己的后半辈子和盘交给了老师。班主任应该明确自己的神圣职责，努力承担起工作重任，尽自己的能力把每个孩子教育好。学生出现问题首先对自己的工作方法进行反思，找出主观原因。没有特殊情况，班主任切忌动辄“找家长”。因为这样很容易引起学生的反感，家长也往往会怀疑班主任的工作责任心和工作能力而大失所望。这对日后的思想工作是很不利的。

（上接第273页）

进了学生对杰出爱国工程师詹天佑的敬佩之情。

（四）将课本变为剧本，让学生在角色扮演中去感受语文之美

小学语文教材搜罗了很多不同体裁的文章，有的语言清新雅致，有的深刻睿智、耐人寻味，有的则新颖独到、感人肺腑。语文教师可引导学生通过角色扮演、故事重演等方式，模仿课文中的人物语言、动作与神态，揣摩人物的思想感情，从而更好地理解课文的内容与文字中蕴藏的思想感情。可采用小组合作的方式，让学生在课文的基础上展开想象的翅膀，对文章进行续写或扩写。这需要给学生留下充足的时间与空间，鼓励学生积极参与，做一个出色的小编剧、小演员。同时，可邀请其他班的教师与学生当评委，评判演出成果。这不仅能培养学生的团队合作意识与语言表达能力，而且能达到学以致用目的。

（五）创设良好的语文教学环境

课堂是学生主要学习知识的场所。因此，教师应积极为学生创设一个良好的语文学习环境，让学生能愉快地学习。只有在和谐的语文课堂中，学生才能心无旁骛地专心学习，才能主动思考，提高学习效率。对此，语文教师必须重新定位师生间的关系，要摒弃过去高高在上的观念，平等、公正地对待每位学生。在人格上，教师与学生都是平等的；从教学层面来说，教师与学生是互相影响、互相促进的。教师不仅仅是知识的传授者，更应是学生成长的引路人与朋友。教师要主动与学生沟通，了解他们的所思所想，耐心倾听学生的意见与建议，改进自己的教学方

（二）要善于倾听家长的意见

有的家长很急于发表自己的看法，有的说话还不客气。班主任要认真倾听家长对问题的看法，显出很感兴趣的样子，缓解家长的冲动情绪。班主任还要注意适时对家长的想法和意见表示赞同。回话时不要说：“你的孩子真没办法教了。”而是说：“作为家长，你很优秀了，可我还没有把你孩子教好。”家长感到他得到老师的认可，就会渐渐地冷静下来，变得心平气和，理智地和老师交流。好多班主任据理力争，认为家长的想法不对，就切断话题，急于发表自己的意见，家长是不满意的。人家要说什么话，在家就已想好了，你怎能剥夺他呢？难怪有的家长越闹越凶，使班主任下不了台。

此外，无论家长的情绪如何激动，性情如何暴躁，观点如何荒唐，班主任都要尽量克制自己，始终心平气和地交流。要表现出教师的宽容大度和一心为了学生的情怀，以赢得家长的理解和信任。正如跟学生交流一样，班主任与家长沟通是要讲究艺术的。要以诚相待，以学生和家长的利益为出发点处理问题，切忌简单粗暴，把事情闹僵。

总之，要把一个班级管理好，这就需要班主任要从自己的人格出发，并与学生家长做好联系与沟通。从内心深处尊重学生、关心学生，放下师道尊严的传统，贯彻民主思想。只有这样，班主任才能管好班级，才能把学生培养成为人格健全、心理健康、富有智慧、思维敏捷的优秀学生。

参考文献

- [1]王玫瑰. 班主任应如何管理好班级[J]. 课程教育研究：新教师教学, 2016(9).
- [2]王淑荣, 刘桂侠, 陈雁红. 高中班主任应如何做好班级管理[J]. 新课程(中学), 2014(11):0095-0095.

式，成为学生喜爱的教师。对待差生，要积极鼓励，善于挖掘他们的闪光点，帮助他们逐步恢复学习的自信心。要多为差生搭建展示自我的平台，让他们也能获得成功的体验，使其认识到自己存在的价值。这有助于班集体的和谐建设，也能激起学困生的学习兴趣。当学生犯错时，教师不能责骂，而应先了解情况，再加以耐心引导，与学生共同分析出现问题的原因及错误的危害，帮助学生改正错误。

三、结语

总之，语文是小学阶段的基础课程，对学生今后的学习有着重要的影响。针对当前小学语文课堂教学存在的诸多问题，语文教师要认真思考，深入分析问题的根源，不断完善和创新教学方式方法，丰富教学内容，通过激发学生的学习兴趣来引导学生主动学习，不断增强课堂教学的有效性，达到高效语文教学的目标。

参考文献

- [1]陈尚. 浅析小学语文教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016, 26(08): 74-75.
- [2]尹红. 如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣[J]. 科技创新导报, 2015, 12(11): 125, 127.
- [3]张科军. 多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用[J]. 学周刊, 2014(10): 203.
- [4]胡礼兵. 精彩课堂不曾预约——谈小学语文课堂教学中的非预设生成[J]. 北方文学, 2010(06): 215-216.