

小学数学多样化教学探究

刘丽湘

(于都县小溪中心小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 教学是一门科学,也是一门艺术,讲究教学策略是成为一名优秀教师的必备条件。新课程的教学,需要教师在深入研究教材的基础上,探讨新教材的教学规律,并运用这些规律,提出新的适应素质教育要求的教学策略。并且应结合小学生的心理特点开展数学教学活动,让学生潜移默化的掌握和运用数学知识。

[关键词] 多样化;小学数学;教学;娱乐

数学逻辑性较强,属于抽象学科范畴。小学生思维还处于开启的基础性阶段,其成长特点和心理特点都表明了小学生爱动,喜欢新鲜的、娱乐式的事物。传统的数学教学教师硬性的让学生掌握知识,使得学生觉得数学枯燥无味,不能够持久的集中注意力。寓教于乐作为新背景下倡导的教学手段,主要是构建娱乐式的环境,引导学生在娱乐中掌握和运用数学知识,同时提升自我学习数学的兴趣和自信心。在此,笔者结合自己多年的教学经验,粗略的谈一下多样化小学数学教学。

一、以游戏激发学生兴趣

小学生注意力集中时间有限,想要学生持久的对数学集中注意力,就需要借助学生感兴趣的元素来激发学生的兴趣。心理学家研究表明:兴趣是推动学生自主探究、行驶某种行为的原始动力。选择学生感兴趣的事物为催化剂,刺激学生的感官,强化学生集中、长久的学习数学。在日常生活中笔者发现,学生对于游戏有着强烈的兴趣,甚至有的学生还创新了游戏,对此,笔者认为,可以结合小学生爱玩的成长特点,开展数学游戏教学,以此来激发学生的学习兴趣。

如:在学习“元角的认识”小学内容时,为了强化学生对元角的认知和运用,笔者开展“找朋友”的游戏,即:首先,让学生分别扮演一定价格的物品以及人民币价格,将课堂教学营造成为一个大的“交易市场”;其次,让学生结合价格去找相应的物品或者结合物品找相应的价格。在这个过程中,笔者鼓励学生游戏进行创新,给予学生足够的自主权。很快学生开始尝试将多个价格相加去找相应的物品或者给出多的钱,再减去一定的人民币额度,等等。活跃了课堂教学氛围,而学生在这样的游戏中不仅能够掌握和运用数学知识,而且还拓宽了他们的思维范畴,有助于其自主学习能力和创新能力的形成。

二、以活动来强化学生对数学的掌握和运用

小学数学内容中涉及很多的实践活动,其作用在于一方面强化学生对知识的运用能力,另一方面也锻炼学生的数学素养,拓宽学生的思维,等等。活动相对于传统的数学教学来说是动态的,学生在活动中其自身是自由的,有利于其自我思维的纵深发展。对此,笔者尝试结合教材内容开展相应的实践活动,让学生在活动中感受数学的实用性,增强自我学习数学的自信心,从而提升自我对数学知识的灵活和掌握意识。

小学数学知识与生活有着密切的联系性,笔者在开展数学活动时,将知识与实际的生活相融合,以生活化的形式展示出来。如:在学习“克和千克的初步认知”教学内容时,笔者开展生活化的数学活动,即:将课堂打造成为生活小市场,分别准备称

以及各个重量的东西,诸如:苹果、蔬菜、糖果等;让学生分别扮演售货员和顾客,对重量的事物进行交易。售货员通过卖东西、称重能够了解到1克的东西与1千克东西的差别以及重量上的关系,而顾客通过买不同重量的东西,也能够感受到事物之间的重量及其之间的关系性。在他们对重量之间的关系有个初步的掌握之后,延伸教材内容,让学生通过自己的感触和体验找出什么事物的重量大约在1克,什么事物的重量大约在1千克。拓宽教材内容,让学生通过生活化的活动,感受数学知识的实用性,进而形成一定的数学应用意识,提升课堂教学质量。

三、以竞赛来深化学生的数学技能和素养

数学是培养和开阔学生思维的最佳途径。数学课堂教学不仅需要渗透一定的数学知识,而且更需要强化学生数学综合技能以及素养的培养。而思维是这一切形成的基础。新课改一直强调课堂教学中学生主体性作用的凸显,鉴于小学生能力的有限性,想要促使学生行驶思维行为,形成数学技能和素养,就必须采取一定的措施来刺激学生的主动参与意识,进而学生自主探究过程中形成一定的技能和素养。心理学家研究表明:小学生都希望得到认可,喜欢表现自己,竞争欲望比较强盛。对此,笔者在教学中开展系列的数学竞赛来刺激学生自主探究的欲望和参与的积极性。

如:在学习“角的认识”教学内容时,笔者开展“角的生活再现大比拼”比赛,让学生就自己的生活经验以及自己所见所闻来说出生活中哪些地方有角或者哪些事物运用了角的本质内容等等,学生为了表现自我,相互之间开始“较劲”,纷纷以自己的形式多渠道的收集相关信息。通过这样简单的竞赛,不仅能够调动学生自主探究数学的积极性,而且有助于学生对知识的深入了解。而在探究过程中,学生的分析能力、解决问题能力、思维能力等综合技能和素养自然也就得到提升,从而也就使得小学数学课堂教学发生质的变化。

小学生年纪较小,其成长特点和心理特点决定了寓教于乐形式适合他们。作为教师应结合学生的个性特点以及教学内容,尽可能的创编教材内容,变其静态为动态,让学生在娱乐中掌握知识并运用知识、增强技能和素养等等,为学生的全面健康发展奠定基础。

参考文献

[1]沈白军主编.小学数学常规课和创新课教学设计[M].杭州:宁波出版社,2013.

[2]胡开勇.基于游戏的小学数学自主探究式教学[M].重庆:西南师范大学出版社,2013.