

# 小学班主任工作的创新管理

刘亚玲

(大庆市杏南第四小学 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**小学阶段对于学生素质、人格培养来说极为关键,而班主任则是父母以外与孩子接触最多的长辈。因此,班主任必须以学生特点为导向创新管理,确保班级管理方式契合学生特点。本文便从班级工作创新出发,先对班级管理作基本概述,随后从关爱、平等、班干部培养等层面出发总结创新策略,以期为推进管理创新作出贡献。

**[关键词]**小学;班主任;班级管理;创新

## 0 引言

班主任掌握着班级管理的主导权,工作中不仅要切实完成相应的教学任务,还应针对学生思想品德等展开教学,对其价值观、人生观等进行正向引导。班主任可谓是教学管理、德育教育的核心。班主任需要以学生特点为导向创新班级管理,确保管理模式紧跟教育趋势,为强化学生综合素养夯实基础。

### 1 小学班主任班级管理工作基本概述

对于教育工作者来说,班主任通常是具备多重身份的教师群体,相较于普通任课教师来说,其除了承担相应的教学任务外,还要对班级管理加以重视。首先,班主任作为某科教师,需要以新课标相关要求为导向传授知识,引导学生重视可也,锻炼获取知识或者技能的相关途径。其次,班主任又是对班集体进行管理与领导的核心,需要对学生潜力以及特长加以重视。班主任需要针对班级内部进行规章制度以及奖惩机制的建立,依靠上述规章制度来对学生行为予以规范,强化其自律、自立的意识与能力。第三,对于小学阶段来说,班主任又是学生思想的启蒙人,需要从思想、品德等层面出发展开教学,依靠人格魅力来带动和感染学生,为其人格的健全奠定基础。

### 2 班主任工作创新策略探析

#### 2.1 将关爱看作工作基础,推动师生相处向着和谐化转变

对于小学生而言,教师通常显得不同侵犯或者是高高在上。由于他们在心理层面并未成熟,因此不论是学习还是生活均渴望关爱。如果班主任一直保持不容侵犯等形象,便会使学生心理受到压迫,导致师生交流遭受阻碍。所以,班主任需要将关爱看作是工作基础,给予学生相应的尊重,依靠平等姿态来对待学生,推动师生相处向着和谐化转变。例如,若学生学习或者是生活面临困难时,可能会寻求班主任的帮助。此时班主任应做到耐心地回答,并鼓励、引导他们勇于面对难题。若学生因为畏惧而不愿意求助时,教师则应主动与其接触,依靠平等的态度来靠近学生心扉,引导他们将自身苦闷向教师倾诉。随后则应以期困境给予针对性的意见。比如,班主任可询问学生周末等时间是否去公园玩耍,随后针对公园的景点进行探讨。当然也可与学生对附近美食进行探讨,从而有效拉近师生关系。

2.2 秉持“平等”原则对待学生,去除权威管理伴有的负面影响

小学生心灵通常极为干净与纯洁,但同时又极为脆弱。因此班级管理需要从不公平现象出发开展,有效保障孩子的心灵。首先,班级管理需要班主任秉持“公平公正”的理念。过去部分教师可能以学习成绩为依据来划分学生,从而对学生能力进行有效划分,为后续的因材施教奠定基础,确保教学更富个性化。但是上述模式切忌应用于班级管理层面,若班主任发现学生犯错,需要依照班级规章加以惩罚,切忌因学生性别或者是成绩好坏等忽

视其错误,确保学生行为以及观念得到有效规范。当然若班主任答应相应的奖励也不应反悔,从而树立起正向的榜样。其次,班主任还应就学生缺点加以包容,不断探寻学生优点。例如,有学生由于在学习方面能力较低,导致其学习不够自信,上课时可能不会认真听,会选择画画等其他事情。当班主任没收其绘画,并且发现其在美术方面的天赋时,需要对其绘画能力予以肯定,并依靠与家长沟通来着重发展其美术能力。同时班主任还应引导其明确基础知识的重要意义。

2.3 针对班干部应做到有意识培养,持续为工作创新管理补充新鲜血液

对于班级管理来说,班干部如同班主任的左膀右臂一般,其作用如下:首先,班主任虽然经验丰富但是或多或少会从成年人角度来审视问题,因此管理思维层面也容易僵化。而班干部虽然为儿童,但他们的意见有时也是经过了集思广益得出来的,对其班主任转换视角来说极为关键。其次,班级管理在内容层面显得极为复杂,再加上教学任务的繁重,使得班主任忙于应对。而借助班干部的帮助便可就班级管理做到统筹规划,从而在减轻负担的同时强化管理质量。第三,班干部如同教师与学生间的纽带一般,其人选不论是人际交往、沟通能力还是领导力均要契合管理需求。班主任从小学阶段伊始便着重对上述能力进行培养,能够有效强化他们的自律、自觉性,对其后续发展而言有着积极意义。

此外,教师还应借助多种活动来提升学生相应的知识储备。对于班级管理来说,除了对学习能力和道德培养加以重视外,还应关注身心发展。所以课外活动对于班级管理而言极为关键。班主任可以将活动分成探究和教学实践两类。前者主要是针对操作能力开展,强化其创新精神。而后者则是从教材内容出发进行的延伸。

### 3 结束语

总之,随着素质教育的持续推进,班主任不仅要对学生能力、道德观念加以重视,还应对学生身心健康予以关注。班主任需要从关爱学生、平等原则、班干部培养等层面出发总结创新策略,为强化学生综合素养与班级管理效率夯实基础。

### 参考文献

- [1]苗钟国.浅析小学班主任工作与班级管理中的创新与途径[J].学周刊,2018(21):166-167.
- [2]张兆红,付纪田.刍议小学班主任班级管理工作方法创新[J].中国校外教育,2018(07):52-53.
- [3]刘凤伟.浅谈小学班主任班级管理方法与工作创新[J].文教资料,2016(31):154-155.
- [4]陈佳佳.小学班主任专业发展的现状与对策研究[D].四川师范大学,2013.