

新课标背景下中职足球教学方法研究

肖庆

(锦州市卫生学校 辽宁 锦州 121000)

[摘要] 国家教育改革之后,在新课标的背景下,中国足球教育何去何从,到底该怎么让我国中职足球教学,不同于以往,总结出让人耳目一新的教育方法,成为很多体育老师、专业教练关注的话题。本文就此进行详细的论述。

[关键词] 新课标; 中职教育; 足球; 教学方法

1 体育课的新课标

多年的应试教育终于宣告结束,划时代的“新课标”来临,并掀起了强劲的教育新风。足球是一种体育项目,更是一种竞技项目,本就在教育上和其他学科就存在不同。“新课标”制定下达之后,足球教学也同样迎来了挑战。这一挑战涉及到了教师的授课方式、学生的接受方式以及教师和学生的配合方式。想要完美地完成足球教学,就必须充分了解新课标。《体育与健康课程标准》的实施,指出了“健康第一”的指导思想,这就要求体育教师,不仅要懂得体育课程,还要懂得健康知识以及正确的伤势处理能力。而足球教师、教练,更要改变传统足球教育弊端,也就是身体强度训练、动作技巧训练,而忽略了身体健康、心理健康、社会适应能力、道德健康教育方面的教育。

2 中职体育学校足球教学现状

2.1 教学模式陈旧,教学方式单一

在足球教学中严格遵守老教师的教学模式开展。同时教师运用的教学方式单一,教学采用传统的口述讲解,简单的动作指导的方式开展中职体育学校中的足球教学,并且在足球教学过程中过分重视教师的主导地位,学生只能被动参与到教学中,导致学生对足球的学习兴趣下降,在教学过程中学生很难真正发挥自身的主观能动性。另外,中职体育学校的足球教学过程中,教师采用的教学手段并不丰富,导致足球教学中学生很难体会到乐趣,进而导致学生参与足球教学的积极性下降,从而导致中职体育学校中的足球教学质量与教学效率得到提升,学生的身体素质与心理素质得不到良好的发展。

2.2 训练场地、师资力量不足

足球运动的特点是占用的场地面积较大,投入成本和维护费相对较高,因此使中职院校在足球训练场地方面比较缺乏,标准也不够,从而给开展足球运动增加了困难程度。另外,中职院校在足球运动的设施与师资力量的补充上也明显不足,缺乏相应的器材与专业的足球教练,从而限制了足球运动项目的开展和足球运动专业技能水平的提高。

2.3 教学考核评价体系不科学

现阶段,中职体育学校足球教学过程中,教学考核评价体系并不科学。教师对于学生在足球教学中的考评主要是对学生掌握的足球运动知识与足球运动技能的程度为基础,这就意味着,教师过分注重学生的成绩,对学生的考核评价并不客观。教师对于学生在足球教学中的出勤情况、学习态度、学习能力以及学习基础没有重视,教师忽略了学生在足球教学过程中表现出的差异性,并且对于学生在教学中表现的差异性没有给予充分的尊重,导致学生在主观意识中认为足球是一项十分难的体育运动,进而导致学生不愿意自主参与到足球教学中,学生对于足球的学习兴趣下降,进而导致中职体育学校中的足球教学质量与教学效率受到影响。

3 中职足球教学方法探讨

3.1 分赛制教学

随着全社会大力倡导素质教育,以往传统的教学方式已经不能适应现在的教学要求,中职体育的足球教学也应该积极寻求新思路,发挥学生的主体作用,充分激发学生的兴趣与积极性,让学生从被动学习中解放出来,变为积极主动的学习。从以往的教学过程中可以看出,如果教师只是一味地教授知识和演练,并

不会吸引学生的注意力与调动学生的积极性,所以,教师可以采用分赛制的教学方式。首先,将学生分为几个小组,力求势均力敌、水平相当,通过分组比赛的方式来将知识传授给学生,比如在比赛中关于一些比赛场地的位置划分、队形排列与组合、足球场上的一些规则等就可以无形中传授给学生。这种比赛的形式来教学,不仅让学生学到了很多关于足球的知识,还培养了学生的团队合作精神与互帮互助的意识,收获到知识的同时也收获了深厚的友谊。

3.2 创新教学模式,运用多种教学方式

教师要对自身足球知识结构进行整合,在教学过程中,教师采用自主式、启发式、开放式以及互动式等教学模式,引导学生进行思考,鼓励在教学中让学生进行互评与合作,从而促进学生的自主学习能力的提升,促进学生全面素质发展。教师在足球教学中仍然应该保持自身对足球运动知识的科学性、严谨性的同时还应该保持足球教学的趣味性。在足球教学过程中积极运用多媒体教学设备,并且开展游戏教学,为学生组织足球比赛等方式开展教学,从而促进足球教学取得更好的教学效果。

3.3 发展学生体育社团活动

中职足球教育的受众是,那些忠于足球运动,喜欢不拘一格的孩子。而社团具有多样性、充满活力、个性化的特点,这与他们的性格非常匹配。所以,鼓励学校建立社团。这些社团可以以足球明星来建立话题,引导学生讨论明星,讨论足球技法,讨论赛场规则。通过这样的社团活动,学生们既培养了表达能力,又提升了社会交往能力,可谓是一石二鸟。

3.4 改善足球场地,增加教学器材设备

中职院校应改善陈旧的足球场地,扩大足球场地训练的面积,使其更加标准化;引进新的教学设备器材,使其更加专业化,更有利开展各项足球运动项目的教学与训练,而且还可以有效避免因足球场地、设备器材的年久失修而造成安全事故的发生。此外,改善与增加足球运动专业设施的同时,也相应地改善了足球运动的教学条件,将足球教学趋于标准化、专业化、模式化,从而有利于科学地开展足球教学活动。

3.5 构建完善的考核评价体系

教师要为中职体育学校足球教学构建完善的考核评价体系。教师对学生考核评价时,不仅要重视学生对足球运动知识与运动技能的掌握,更要重视学生在教学过程中表现的学习态度,学生的学习能力以及学习基础等情况,给予学生客观的考核与评价。教师要尊重学生在教学表现的差异性,对学生进行考核时可以进行分层考核,对于学生的评价也要进行分层评价,进而帮助学生树立学习信心,提高教学质量。

结束语

随着新课程改革的不断深入,中职体育学校的足球教学迎来新的契机,教师要正确认识足球教学的现状,积极寻求解决对策,从而促进中职体育足球教学质量得到提升,促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 陆涛. 高校足球教学存在的问题与对策[J]. 文体用品与科技, 2014(2): 134.
- [2] 罗文. 中职体育教学中有效开展足球运动的研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(05): 273.